

EXPERIÊNCIA COM RECURSOS DIDÁTICOS NA MONITORIA ACADÊMICA EM PARASITOLOGIA HUMANA

Thereza Cristina De Assis Botelho¹
Erika Helena Salles De Brito²

RESUMO

O Ensino Superior depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curricularmente prescritos, impostos pela necessidade de o aluno desenvolver competências e habilidades demandadas pelo mundo contemporâneo. Nesse contexto, o programa de monitoria, regulamentado pelas instituições de ensino superior, tem como finalidade promover a participação ativa de estudantes com desempenho destacado em disciplinas específicas, atuando como facilitadores da aprendizagem junto aos seus colegas. O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência da monitoria acadêmica na disciplina de Parasitologia Humana do curso de Farmácia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), durante o semestre letivo 2026.1, por meio da aplicação de recursos didáticos elaborados pela monitora. A monitoria foi desenvolvida com o auxílio de um grupo no WhatsApp, utilizado para facilitar a comunicação com os discentes, por meio do qual foram disponibilizados vídeos, resumos e estudos dirigidos. Além disso, foram realizados encontros síncronos via Google Meet para revisão dos conteúdos e esclarecimento de dúvidas, possibilitando acompanhamento contínuo, maior interação entre monitora e estudantes e um processo de aprendizagem mais direcionado. Ao final do semestre, foi aplicado um formulário eletrônico, elaborado no Google Forms, para avaliar a percepção dos estudantes sobre os recursos didáticos utilizados. Participaram da avaliação 14 discentes. Os resultados evidenciaram que 57,1% utilizaram os resumos em todos os conteúdos disponibilizados; 100% afirmaram que os resumos facilitaram a compreensão dos conteúdos; 92,9% assistiram aos vídeos produzidos e relataram que estes contribuíram para o entendimento dos conteúdos que apresentavam maior dificuldade; 64,3% informaram que os estudos dirigidos favoreceram a fixação do conteúdo; e 100% destacaram que a monitoria contribuiu para esclarecer dúvidas remanescentes após as aulas, aumentar a segurança para a realização das avaliações da disciplina e favorecer seu aprendizado. Entre os recursos disponibilizados, os resumos foram apontados por 71,4% dos participantes como a ferramenta que mais contribuiu para a aprendizagem. Conclui-se que os recursos didáticos desenvolvidos durante a monitoria constituíram ferramentas pedagógicas eficazes, favorecendo um processo de aprendizagem mais dinâmico, interativo e direcionado. Além disso, a monitoria acadêmica demonstrou contribuir significativamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem e para a formação dos estudantes, reafirmando sua importância como estratégia de apoio ao desenvolvimento acadêmico. A utilização de diferentes recursos e estratégias de ensino possibilitou atender às diferentes formas de aprendizagem dos discentes, ampliando as oportunidades de acesso ao conhecimento e favorecendo um ambiente acadêmico mais inclusivo e colaborativo. Dessa forma, a experiência evidenciou que práticas educacionais pautadas na diversidade e na inclusão podem contribuir para o fortalecimento da formação universitária e para a transformação social, ao promover maior participação, autonomia e acesso ao conhecimento.

Palavras-chave: ensino-aprendizagem; estratégias pedagógicas; inclusão educacional; aprendizagem colaborativa.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Discente, therezacrisbotelho@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Docente, erika@unilab.edu.br²