



QUEM SABE ENSINA: APRIMORANDO HABILIDADES MATEMÁTICAS ATRAVÉS DA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA ESCOLA ANTÔNIO BARBOSA

Wesley Cavalcante Barbosa¹
Carlos Henrique Falcão De Castro²
Assis Anderson Ribeiro Da Silva³

RESUMO

O projeto de Extensão “Quem Sabe Ensina” da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) tem parceria com a Secretaria da Educação de Redenção e tem como objetivo fortalecer o processo de ensino e de aprendizagem por meio da integração entre licenciandos do projeto e as/os estudantes da rede municipal através da recomposição das aprendizagens. No âmbito dessa iniciativa, as atividades foram realizadas na Escola Antônio Barbosa, localizada na comunidade do Susto, distrito de Antônio Diogo, Redenção - CE. Embora o foco da recomposição das aprendizagens fosse nas turmas de 6º. 7º e 8º Anos, do Ensino Fundamental II, também se contribuiu com saberes matemáticos e conceitos iniciais na turma do 5º ano, do Ensino Fundamental I, como forma de atender a demanda apresentada pela instituição escolar. O trabalho focou nas quatro operações fundamentais de Matemática, e na potencialização de simulados e atividades de forma lúdica e diferenciada, para as avaliações externas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEC). A metodologia adotada, combinou atendimento de mesa com até cinco estudantes, tentando resolver exercícios tradicionais com estratégias de gamificação, nas quais as/os estudantes resolviam questões no quadro e acumulavam pontos por cada acerto. Essa prática demonstrou maior eficácia junto aos discentes com dificuldades de aprendizagem, uma vez que a intencionalidade e o planejamento consideraram os conhecimentos prévios das/os estudantes, estruturados de maneira progressiva, de modo a elevar gradativamente o nível de complexidade conforme o desempenho estudantil. De forma geral, a experiência evidenciou a importância da utilização de metodologias diversificadas, ajustadas às especificidades de cada grupo, articulando os conhecimentos prévios das/os estudantes e o conteúdo a ser ministrado. Essa combinação contribuiu tanto para a elevação dos indicadores municipais de aprendizagem quanto para o aprimoramento da formação docente em contexto prático. Como resultado, constatou-se um avanço significativo no desempenho das turmas, evidenciado ao constatar predominância de maior segurança na resolução das atividades e pela capacidade de lidar com questões de maior complexidade.

Palavras-chave: Habilidades matemáticas; Recomposição da Aprendizagem; Aprendizagem significativa.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, cavalcantew15@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, henriquefalcão.edu@gmail.com²

Secretaria Municipal da Educação, Redenção-Ce, Docente, assis_anderson@yahoo.com.br³