



RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA JOSÉ TRISTÃO FILHO (EEMTI) GUAÍUBA

Aldair Francisco Cherno¹
Francisco Gleilton Clemente Da Silva²
Paulino Sana Gomes³
Maria Alda De Sousa Alves⁴

RESUMO

A experiência na escola José Tristão Filho, localizada no município de Guaiuba-CE, como estagiários do curso de Sociologia, do projeto de ensino PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Nesse sentido, como futuros professores, é uma obrigatoriedade familiarizar com a realidade escolar começando com o entendimento das relações estabelecidas entre os professores, alunos e a direção escolar. Por isso o trabalho tem como a finalidade, compreender as diferentes realidades dentro do recinto escolar. Com isso, outra questão da experiência importante é a preparação de plano da aula que, tirando aprendizagem na sala de aula, o estágio acaba torná-lo na prática. Para além da participação na criação das temáticas para diferentes atividades como: rodas de conversas, palestras, feiras etc., com estes se desenvolve várias atividades que ajudam muito na aprendizagem escolar e na construção político-social e cultural dos estudantes, como no caso da abordagem de temas como, religião de matriz africana, meio ambiente, processos de poluição, controle e cuidados para com o meio ambiente. Uma outra questão com grande impacto na contemporaneidade tem a ver com a abertura das discussões com professor na sala, essa forma sempre torna o espaço muito mais dinâmico e criativo para favorecer nas melhorias das percepções de forma muito mais fácil e clara, envolvendo de forma mais efetiva a participação do aluno nas aulas. O método deste trabalho é do tipo bibliográfico, abordagem qualitativa através da leitura dos autores que já debateram sobre a temática. Em primeiro lugar, reproduzem-se os que já debateram sobre o a realidade da prática do ensino, em segundo lugar, é feita as distinções desses autores com aqueles que discutem também as diferentes formas e relações das composições sociais para melhor entender a realidade escolar. O resultado deste trabalho, é que consegue ajudar na compreensão das diferentes realidades e também as formas de ser e estar nas sociedades, enquanto lugar de cultura e história, ajudou desconstruindo mitos históricos, preconceitos e estigmas. Conclui-se que o estágio é uma das melhores formas de preparação de um futuro profissional da área de docência, porque este estágio orienta desde o entendimento do espaço escolar até nas suas estruturas gerais. Agradecemos à Unilab, à Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (Fapesb), à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Funcap), ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pelo financiamento da pesquisa intitulada relato de experiência na escola José Tristão filho (EEMTI) Guaiuba executada entre Dezembro de 2024 e Julho de 2025, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic) e Tecnológica (Pibiti).

Palavras-chave: Escola; Experiência; Preparação; PIBID.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, alfrancher16@gmail.com¹

EEMTI José Tristão Filho, Guaiúba, Docente, gleiltonclemente14@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Discente, paulinosanagomes@gmail.com³

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO- BRASILEIRA, Palmares, Docente, aldasousa@unilab.edu.br⁴