



A MONITORIA EM FUNDAMENTOS DE CÁLCULO NO CURSO DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO (EAD/UNILAB): DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PBM

Binhanfisana João Ialá¹
Belton Alberto Manuel²
Vandilberto Pereira Pinto³

RESUMO

O monitoramento acadêmico constitui uma ação de relevância pedagógica e institucional, ao buscar reduzir as dificuldades enfrentadas pelos discentes e contribuir para a permanência e o sucesso acadêmico. Este trabalho apresenta um relato de experiência na disciplina **CLC004 - Fundamentos de Cálculo**, oferecido no curso de Informática na modalidade a distância (EAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), no âmbito do Programa de Bolsas e Voluntário de Monitoria (PBM). A atuação concentra-se em auxiliar os estudantes na compreensão de conceitos fundamentais de matemática básica, indispensáveis para o bom desempenho em disciplinas posteriores. Entre os conteúdos mais trabalhosos, destacam-se funções, limites, derivadas, equações e noções gráficas, frequentemente apontadas como os de maior dificuldade. Também foi realizado um treinamento inicial para acesso e uso da plataforma acadêmica, considerando que muitos alunos relataram barreiras técnicas para acompanhar o ambiente virtual de aprendizagem. As atividades envolveram plantões de dúvidas, listas de exercícios, atendimentos individuais e coletivos, além do estímulo à participação em fóruns de discussão. A metodologia priorizou a resolução de exercícios e a contextualização de problemas matemáticos em situações aplicadas à informática, buscando aproximar-se da teoria da realidade do curso. Contudo, observamos que o maior desafio não esteve restrito à complexidade do conteúdo, mas ao engajamento discente. Em diversos momentos, mesmo com estímulos e lembretes, a participação nos fóruns foi bastante reduzida, havendo casos em que nenhum aluno respondeu às respostas. A adesão às dúvidas também foi limitada, sendo mais comum a busca por ajuda apenas em períodos próximos às consultas. Esse comportamento implica em cultivar hábitos de estudo contínuos, o que impacta qualidades de aprendizagem em diversas disciplinas envolvendo cálculos matemáticos como base. Apesar das dificuldades, entre os discentes que participaram, foi possível identificar avanços avançados, especialmente na compreensão dos conceitos iniciais e na maior segurança na resolução dos exercícios. A interação monitor-aluno contribuiu para o fortalecimento da comunidade acadêmica, mesmo em ambiente virtual, e possibilitou maior aproximação entre estudantes, monitor e docente. Assim, a experiência demonstrada que a monitoria, sobretudo em cursos EAD, desempenha papel estratégico não apenas como suporte pedagógico, mas também como espaço de reflexão sobre metodologias de ensino que promovem motivação e engajamento. A modalidade a distância exige ainda mais criatividade na construção de práticas que incentivem a autonomia, a disciplina e a participação efetiva. Conclui-se que, embora os resultados da monitoria em **CLC004 - Fundamentos de Cálculo** foram limitados pelo envolvimento baixo discente, a atividade reafirma sua relevância como instrumento formativo, tanto para os alunos atendidos quanto para o desenvolvimento pedagógico do monitor. Reforça-se a necessidade de recompensar estratégias, como metodologias ativas, recursos interativos e maior integração entre monitoramento e atividades avaliativas, a fim de potencializar os impactos desse importante programa institucional.

BRASIL. Ministério da Educação. Programa de Bolsas de Monitoria (PBM). Brasília: MEC, 2020. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/>. Acesso em: 2 conjuntos. 2025.

UNILAB. Projeto **Pedagógico do Curso de Bacharelado em Ciência da Computação - Modalidade a Distância**. Redenção: Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, 2022.

Palavras-chave: Monitoria; Fundamentação ao Cálculo; Matemática Básica; Ensino a Distância.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira,, Instituto de Educação a Distância, Discente, binhanfisana@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Educação a Distância, Discente, beltonalberto99@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Educação a Distância, Docente, vandilberto@unilab.edu.br³