A FILOSOFIA DO PRECE E AS VIVÊNCIAS NO PIBID: IMPACTO NO TRABALHO COLETIVO

Wagner Saraiva De Moura[1]
Karla Patrícia Cipriano Vieira [2]
Jose Davyson De Castro Silva [3]
Fernanda Aparecida Domingos Pinheiro [4]

RESUMO

O Programa de Educação em Células Cooperativas (PRECE) surgiu como uma iniciativa educacional inovadora, fundamentada na aprendizagem colaborativa e no protagonismo estudantil. Originado na comunidade rural do Cipó, no município de Pentecoste-CE, em 1994, o programa visa promover a inclusão educacional e o desenvolvimento comunitário por meio de metodologias participativas, transformando realidades socioeducacionais em contextos de vulnerabilidade. Com base nesses princípios, o programa expandiu-se para outras comunidades e instituições, tornando-se uma política pública educacional no estado do Ceará. O PRECE demonstra como a educação pode ser um catalisador para a transformação social e o empoderamento coletivo. O objetivo geral do presente trabalho consiste em abordar a metodologia do PRECE e seus impactos na construção das dinâmicas de trabalho e interação do PIBID de História na Escola Adolfo Ferreira de Souza, visando à aprendizagem colaborativa e ao desenvolvimento socioemocional. Os objetivos específicos consistem em: compreender os princípios fundadores do PRECE e sua origem no contexto socioeducacional da comunidade rural do Cipó, em Pentecoste-CE; e analisar como a metodologia de trabalho cooperativo pode ser implementada nas intervenções pedagógicas na escola-campo. O PRECE foi implementado dentro do PIBID História a partir da aplicação de oficinas com a metodologia de trabalho que o movimento adota, incorporando cooperação, solidariedade, trabalho em grupo e competências socioemocionais, entendendo esses elementos como fundamentais para o trabalho dentro do grupo. Com essa metodologia, notou-se resultados promissores no que diz respeito ao trabalho em grupo/subgrupos, bem como na interação entre os bolsistas, supervisores e coordenação. Tendo ainda, a pretensão de continuar com a filosofia do PRECE, utilizando para isso mais momentos de oficinas que fortaleçam os laços do grupo. Portanto, a aplicação da filosofia do PRECE no âmbito do PIBID do subprojeto de História potencializou a construção de um ambiente educativo mais colaborativo, humano e competente, favorecendo a formação docente crítica e reflexiva. Os resultados indicam que a metodologia cooperativa não apenas melhora a dinâmica interna do programa, mas também contribui para a elaboração de práticas pedagógicas inovadoras para a escola-campo, alinhando-se aos princípios de uma educação comunitária e compartilhada.

Palavras-chave: PRECE; cooperação; Educação; Pentecostes.

UNILAB, UNIDADE ACADÊMICA DOS PALMARES, Discente, wsaraiva31@gmail.com[1]
UNILAB, UNIDADE ACADÊMICA DOS PALMARES, Discente, patriciacipriano238@gmail.com[2]
UNILAB, UNIDADE ACADÊMICA DOS PALMARES, Discente, davysonfaculdade@gmail.com[3]
UNILAB, UNIDADE ACADÊMICA DOS PALMARES, Docente, fernandapinheiro@unilab.edu.br[4]

ISSN: 2447-6161