# ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA DE ACOLHIMENTO (PLAC)

**Fidel Cá**[1]
**Zito Có**[2]
**Cirilo Baptista Gomes**[3]
**Jorzito Gomes Có** [4]
**Kaline Araujo Mendes De Souza**[5]

**RESUMO**

Contemporaneamente, é possível observar um incremento na oferta de cursos de Português como Língua de Acolhimento (PLAc). Isso vem ocorrendo em parte significativa do território brasileiro. São cursos dirigidos a imigrantes que têm necessidade de acolhimento linguístico-cultural (Barbosa, 2022). A presente pesquisa tem como objetivo analisar uma unidade do livro "Vamos juntos! Curso de Português como Língua de Acolhimento – Me Virando no Dia a Dia" (Bizon, Diniz e Ruano, 2023), material destinado a esse público. Metodologicamente, o trabalho caracteriza-se como de natureza bibliográfica com análise qualitativa dos dados, a partir de quadro teórico ancorado em Ançã (2004 e 2005); Grosso (2010) e Barbosa 2022. O estudo revela o poder de materiais didáticos específicos para o ensino eficiente da língua portuguesa na condição de língua adicional, nesse caso específico, como língua de acolhimento. Também destaca a importância dessa categoria de material para a formação dos docentes da área. Assim, conclui-se que os matérias didáticos devem estar presentes nas práticas de estudantes e docentes de PLAc.

**Palavras-chave:** Português como Língua de Acolhimento (PLAc); Material didático para ensino de PLAc; Abordagem de ensino culturalmente sensível.

ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares, Discente, fideljorgeca@gmail.com[1]
ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Palmares, Discente, zitoco10@gmail.com[2]
ILL- Instituto de Linguagens e Literaturas , Palmares , Discente, gomescirilo@aluno.unilab.edu.br[3]
ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares , Discente, jorzitogomesco25@gmail.com[4]
ILL- Instituto de linguagens e literaturas, Palmares , Docente, kalinemendes@unilab.edu.br[5]


**ISSN: 2447-6161**