RELATO DE EXPERÊNCIA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA MONITORIA VOLUNTÁRIA NA DISCIPLINA DE ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I

Maria Gleiciane Lima Rocha[1]
Tiago Martins Da Cunha[2]

RESUMO

O Programa de Bolsas de Monitoria da Unilab possui um papel importante na vida acadêmica do estudantes de graduação, pois colabora na aproximação do monitor com o curso, com a componente curricular e experiência pedagógica, por meio da práticas de ensino em auxílio aos estudantes que tenham dúvidas sobre os conteúdos da componente curricular. Objetivo deste relato de experiência foi apresentar as atividades desenvolvidas na modalidade de monitoria voluntária, na disciplina de Estrutura e Funcionamento da Língua Estrangeira I, no semestre 2023.2, do curso de Licenciatura Letras-Língua Inglesa, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. As atividades de monitoria voluntária iniciaram em 13 de março até 14 de maio de 2024, depois, retornaram em julho de 2024 para finalização. As principais atividades realizadas foram: estudos de aprofundamento na temática e revisão de conteúdos pela monitora voluntária; comunicação com o professor orientador; auxilio aos estudantes em suas dificuldades frente a disciplina em curso; entrega de frequências mensais com a descrição das atividades desempenhadas pelo bolsista e entrega de Relatório final. Como resultados principais: ocorreu a pesquisa mais aprofundada na temática, o produção de material didático de revisão para os estudantes da componente curricular, a experiência pedagógica e melhor compreensão sobre a importância do tema em estudo. Enfim, a participação na Monitoria voluntária proporcionou a identificação da importância da componente curricular, a correlação entre teoria e prática de ensino, de pesquisar e saber mais sobre a temática, sobre as teorias que estão envolvidas e dos avanços dos estudos com a associação da informática, para o desenvolvimento de software e continuidade dos estudos linguísticos.

Palavras-chave: estrutura da língua; língua inglesa; docência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Discente, limamaria12390@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus das Auroras, Docente, tiagotmc@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira(Unilab), é uma das estratégias de estímulo a formação docente, a aproximação com as disciplinas, incentivo aos estudos sobre os conteúdos e também a permanência nos cursos de graduação, por meio da oferta de bolsas remuneradas e voluntárias (UNILAB, 2024).

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as atividades desenvolvidas na modalidade de monitoria voluntária, regida pelo Edital da Prograd, Nº 3, de 16 de fevereiro de 2024, com período de duração de 15 de março a 16 de maio de 2024. O PBM está vinculado a Pro-reitoria de Graduação(Prograd). No entanto, devido a greve dos servidores das Instituições Públicas de Ensino Superior, as atividades de monitoria foram suspensas e, com o fim da greve, as atividades do PBM retornaram para finalização, como elaboração de frequência e entrega do Relatório final de monitoria, em julho de 2024.

As atividades desta monitoria aconteceram na disciplina de Estrutura e Funcionamento da Língua Estrangeira I (EFLE I), uma componente curricular obrigatória do Curso de Letras-Língua inglesa da Unilab, sob a supervisão do professor Tiago Martins da Cunha, no semestre 2023.2.

A disciplina em questão trabalha os conceitos de linguística e estudo da estrutura da língua, na sintaxe e seus sintagmas dispostos na árvore sintagmática. Esses conceitos e estrutura da árvores sintagmáticas estão dentro da Gramática Gerativista de Noam Chomsky. A Gramática Gerativista é também conhecida como Gramática Universal e busca apresentar de forma visual a estrutura da língua, facilitando a compreensão das relações entre os sintágimas, a construção das sentenças e facilitanto os processos de aquisição e aprendizagem. No gerativismo linguístico, afrima-se que as línguas particulares possuem fonemas finitos podem construir sentenças de tamanho finito, sendo essencial para a construção da gramática de uma língua, com o estudo de suas estruturas fonológicas e morfológicas (BURNS-AGRIA, 2022; CARVALHO, 2021).

Desta forma, o desenvolvimento das atividades da monitoria foi focado nos estudos de revisão dos conteúdos por parte da bolsista voluntária, que cursou esta disciplina há mais de um semestre, da pesquisa por materiais didáticos relacionados ao conteúdo programado e, a partir disto, a elaboração de material didático com foco na revisão dos conteúdos para os estudantes da disciplina.

Destaca-se que as atividades da monitoria voluntária iniciaram com o semestre em andamento, ou seja, a disciplina já estava avançada nos conteúdos para os estudantes. Esse fato pode ter reduzido as oportunidades de encontros presenciais com os estudantes da disciplina, que já estavam preparando-se para a primeira atividade avaliativa.

METODOLOGIA

O período de realização das atividades de monitoria voluntária iniciou em 13 de março até 14 de maio de 2024, tivemos uma pausa devido a greve já mencionada acima e, retornamos em julho de 2024. A reunião de orientação feita pela coordenação do PBM foi a primeira atividade de monitoria a ser registrada na frequência mensal, reunião realizada no dia 13 de março de 2024, cujo principal objetivo foi apresentar o PBM e quais as atividades inerentes aos bolsistas e aos supervisores.

Os bolsistas voluntários e remunerados devem entregar uma frequência mensal contendo as atividades desenvolvidas ao longo dos meses e cumprir a carga horária de 12h semanais, com atividades pré-estabelecidas no Plano de atividades do bolsista. As principais atividades eram: auxiliar o professor supervisor em suas atividades, aprofundar os conhecimentos teóricos da disciplina, experienciar a prática docente, auxiliar os estudantes em suas dificuldades frente a disciplina em curso.

ISSN: 2447-6161

As principais atividades desenvolvidas nesse breve período de monitoria foram de estudos sobre o conteúdo, uma aprofundamento na pesquisa e elaboração de material de revisão para os estudantes, pois foi acordado junto ao professor supervisor, a produção de um resumo sobre os conteúdo já visto pelos estudantes até aquele momento do semestre, com a intenção de ajudar na revisão dos assuntos para a avaliação.

Assim, foi elaborada uma apresentação de slides e disponibilizado para os estudantes, com intermédio do professor supervisor. Outra ação desenvolvida foi a disponibilidade da monitora voluntária na modalidade presencial, para tirar dúvidas dos alunos, nas dependências da biblioteca do Campus dos Palmares, localizado em Acarape-CE.

Para a elaboração do material didático foram utilizados materiais na língua inglesa e em língua portuguesa, com o intuito de facilitar a correlação entre as estruturas das sentenças em língua inglesa, com a identificação das classes gramaticais e em seguida dos sintagmas ou constituintes, observando algumas características específicas da língua inglesa.

Cabe destacar que houve baixa procura dos estudantes da disciplina EFLE I pela revisão ofertada, apenas um estudante foi ao encontro de monitoria na modalidade presencial, mesmo tendo sido divulgado pelo professor supervisor os horários de disponibilidade da monitora voluntária nos meios de comunicação online e no momento de encontro presencial para tirar dúvidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os principais resultados identificados neste trabalho foram o aprofundamento no conhecimento sobre a disciplina, a prática de produção de material didático para revisão de conteúdos, a prática de ensino ao auxiliar o estudante que participou do encontro presencial, principalmente na organizar de seus estudos e sanar dúvidas sobre a “Teoria X-barra”. Outro ponto importante foi o estudo na literatura existente sobre o tema e da importância desta teoria junto a outras áreas como a informática, utilizando-se também da matemática.

Foi possível rever os conteúdos do livro base da disciplina, Sintax: A Generative Introdution, de Carne, de 2006, além da realização de pesquisas de outros textos acadêmicos sobre o tema. Compreende-se que a monitoria como estratégia pedagógica estimula a aprendizagem entre os estudantes, fazendo o monitor ter experiência no ensino, com mais autonomia para criar e buscar novas formas de ensinar o conteúdo antes estudado por ele. As trocas de conhecimentos entre o monitor, estudantes da disciplina e professor supervisor são fundamentais para esses processo de amadurecimento pedagógico, um local de correlação entre teoria e prática de ensino (FRISON, 2016).

A Teoria X-barra é sobre a organização e melhor descrição das estruturas das sentenças e seus componentes sintáticos e das relações entre eles, na qual cada sintagma ou constituinte(um conjuntos de palavras representados que possuem um núcleo caracterizador) possui um núcleo que o representa, por exemplo: SN (Sintagma nominal) ou NP(Noun Phase), cujo núcleo é geralmente é um nome(substantivo, determinante), cada categoria sintagmática possui um núcleo que a caracteriza, ou seja, podendo ser núcleo(N, V, A, P), seguem uma estrutura hierárquica (CARNIE, 2006; CARVALHO, 2021).

Essa estrutura hierárquica das sentenças e a facilidade de uma representação visual, permite a codificação das mesmas e a criação de árvores sintagmáticas para sua apresentação. É neste, âmbito que a informática e a matemática entram para trabalhar, as estruturas criação de bancos de árvores sintagmáticas (FARIA; GALVES, 2016).

Os estudos realizados durante a monitoria voluntária incentivaram a busca por conhecer melhor um software de análise de corpus textuais, chamando Iramuteq, de licença gratuita, ancorado nos ambientes de análise

ISSN: 2447-6161

estatística software R e na linguagem python. Este software faz análise das mais simples, lexicografia básica e a análise multivariada. Esse software facilita a análise de materiais textuais mais extensos (CAMARGO; JUSTO, 2013).

CONCLUSÕES

Conclui-se que o PBM é uma excelente oportunidade para o estudante de graduação ter a percepção da experiência docente no âmbito universitário, compartilhando e aprendendo com a aqueles que fazem parte da componente curricular, professor supervisor e estudantes.
As dificuldades encontradas no percurso da monitoria foram importantes para o desenvolvimento da capacidade criativa e adaptativa da monitora, principalmente, na autonomia para pensar e escolher as alternativas junto ao professor supervisor, que sempre esteve disponível para comunicação e disposto a ouvir as ideias desta monitora.

A experiência da monitoria voluntária estimulou a pesquisa mais aprofundada sobre o tema e a compreensão da importância da disciplina de Estrutura e Funcionamento da Língua Estrangeira I, atualmente, denominada, Estrutura e Funcionamento da Língua Inglesa I, dentro da grade curricular do curso de Letras-Língua inglesa e do reconhecimento de sua importância dentro dos estudos da Linguística.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Unilab e a Prograd pela realização do Programa de Bolsas de monitoria acadêmica no Curso de Letras-Língua inglesa.

REFERÊNCIAS

BURNS-AGRIA, Giovanna. **A estrutura da linguagem** (2022). Disponível em: https://abrates.com.br/a-estrutura-da-linguagem/. Acesso em: 11 out. 2024.
CAMARGO, Brigido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. IRAMUTEQ: Um Software Gratuito para Análise de Dados Textuais. **Temas em Psicologia,** Vol. 21, nº 2, 513-518, 2013. DOI: 10.9788/TP2013.2-16. Disponível em: < https://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v21n2/v21n2a16.pdf > . Acesso em: 12 out. 2024.
CARNIE, Andrew. **Sintax: A Generative Introdution**. 2a ed. Blackwell publishin, 2006.
CARVALHO, Cid Ivan da Costa. Gerativismo linguístico. In: CARVALHO, C. I. C., and BARBOSA, J. R. A., ed. Teorias linguísticas: orientações para a pesquisa [online]. Mossoró: **EdUFERSA**, 2021, pp. 43-69. ISBN: 978-65-87108-25-4. Disponível em: < https://doi.org/10.7476/9786587108629.0004>. Acesso em: 11 out. 2024.
FARIA, Pablo; GALVES, Charlotte. Criando "bancos de árvores": o sistema de anotação e o processamento automático. **Cadernos de Estudos linguísticos**, v. 58, n.2, Campinas, pp. 299-315 - mai./ago. 2016. DOI:10.20396/cel.v58i2.8647156. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/310468275_Criando_bancos_de_arvores_o_sistema_de_anotacao_e_o_processamento_automatico. Acesso em: 12 out. 2024.
FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, , jan.- abr., p. 133-153, 2016. Disponível em: < https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?format=pdf&lang=pt >. Acesso em: 12 out.

ISSN: 2447-6161

2024.

UNILAB. **Edital Prograd nº 03/2024, 16 de fevereiro de 2024. Seleção de monitores para o programa de bolsa de monitoria (PBM)**. Disponível em: < EDITAL-PROGRAD-No-03_2024-SELECAO-DE-MONITORES-PARA-O-PROGRAMA-DE-BOLSA-DE-MONITORIA.pdf (unilab.edu.br)>. Acesso em: 11 out. 2024.

ISSN: 2447-6161