ENSINO DECOLONIAL E A DESCONSTRUÇÃO DE SABERES, PROMOVENDO UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA.

Joseano João André Rodrigues[1]
Layana Maria Moura Da Costa[2]
António Pombalo Faustino[3]
Lívia Paulia Dias Ribeiro[4]

RESUMO

O PIBID é um programa que visa a formação de professores através da experiência prática nas salas de aula. Esse programa desempenha um papel importante no desenvolvimento de futuros docentes, proporcionando oportunidades para que os mesmos adquiram experiências e vivências práticas e contribuam para a melhoria da qualidade do ensino. A educação desempenha um papel fundamental na formação da sociedade e na construção da identidade dos indivíduos. Nesse contexto, o núcleo do PIBID na escola de Ensino Médio Dr. Salomão Alves de Moura, na turma do 2º ano realizou sobre o tema "Ensino Decolonial - Desconstruindo Saberes" representando um esforço significativo para repensar e transformar o sistema educacional. Os objetivos traçados pelo núcleo são profundos e abrangentes. Em primeiro lugar, a palestra teve como missão central a desconstrução dos paradigmas colonizadores enraizados no sistema educacional. Isso envolveu uma análise crítica das estruturas de poder presentes no currículo, na pedagogia e na cultura escolar, questionando a predominância de uma visão eurocêntrica da história, da literatura e da ciência. O objetivo era libertar os alunos das amarras coloniais que por tanto tempo limitaram a compreensão e valorização das diversas culturas e perspetivas. Além disso, a promoção da diversidade e inclusão foi um ponto-chave da palestra. O núcleo buscou criar um ambiente escolar em que todas as identidades culturais, étnicas e sociais fossem reconhecidas, valorizadas e representadas. A diversidade foi enaltecida como uma força capaz de enriquecer a experiência educacional, tornando-a mais rica e reflexiva. Outro aspeto fundamental da palestra foi o fortalecimento da consciência crítica dos alunos. O núcleo incentivou os estudantes a questionarem o conhecimento tradicionalmente ensinado e a refletirem sobre como as estruturas de poder impactam a educação. A educação passou a ser vista como uma ferramenta de empoderamento, capacitando os alunos a se tornarem agentes ativos em sua própria aprendizagem e na transformação do sistema educacional. Os resultados dessa palestra não podem ser subestimados. Os alunos demonstraram uma maior conscientização sobre as questões da colonialidade no ensino, passando a reconhecer a necessidade de desconstrução das narrativas dominantes. Eles se tornaram mais envolvidos em suas próprias jornadas educacionais, buscando conhecimentos além do currículo estabelecido e engajando-se em discussões críticas.

Palavras-chave: ensino decolonial; descontrução; conhecimento; multiculturalismo.

UNILAB, Ceará, Discente, jjoseano58@gmail.com[1]
EEEP Dr. Salomão Alves de Moura, Ceará, Docente, layanamourac@gmail.com[2]
UNILAB, Ceará, Discente, antoniofaustino1999@gmail.com[3]
UNILAB, Ceará, Docente, liviapaulia@unilab.edu.br[4]

ISSN: 2447-6161