RELATOS DE EXPERIÊNCIAS REALIZADAS NO SUBPROJETO PIBID UNILAB-IFBA "SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES, DESAFIOS E PERSPECTIVAS"

Sara Fabricia Teixeira[1]
Manuel André José[2]
Jamile Santana [3]
Alberto Alvaro Vasconcelos Leal Neto[4]
Bas'Ilele Malomalo[5]

RESUMO

O nosso trabalho tem como objetivo, explicar a nossa participação no projeto PIBID como bolsistas ao longo desse percurso que deu início em maio de 2023 e vai até março de 2023. No âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Subprojeto Sociologia, vinculado ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, conhecida por muitos com a sigla UNILAB nos campus dos Malês concretamente na cidade de São Francisco do Conde/BA, com o objetivo de demonstrar as competências adquiridas através de tarefas e as observações realizadas por estudantes no IFBA Campus de Salvador (Escola Campo). Durante as observações em sala de aula foram feitos apontamentos sobre os temas/conteúdos discutidos com os alunos do IFBA bem como a interação entre estudantes e o professor. Nesse período, além das observações em sala de aula, também foram realizadas reuniões com a coordenação para discutir os objetivos e etapas do projeto, bem como reuniões com o supervisor.

Palavras-chave: Sociologia; IFBA; PIBID; UNILAB.

Unilab Campus dos Malês, Instituto de Humanidades e Letras IHL Malês, Discente, safoxx2017@gmail.com[1]
Unilab Campus dos Malês, Instituto de Humanidades e Letras IHL Malês, Discente, manuelandrejose268@gmail.com[2]
Unilab Campus dos Malês, Instituto de Humanidades e Letras IHL Malês, Discente, jamsankofa@gmail.com[3]
Unilab Campus dos Malês, Instituto de Humanidades e Letras IHL Malês, Docente, albertoleal@ifba.edu.br[4]
Unilab Campus dos Malês, Campus IFBA Salvador , Docente, basilele@unilab.edu.br[5]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo apresentar a importância das observações em sala de aula para a formação docente em Sociologia. Para tal, serão apresentados relatos de experiência de três estudantes-bolsistas do Programa Institucional de Bolsas Iniciação à Docência (PIBID) vinculados ao subprojeto: “Sociologia, educação antiracista e ensino médio: possibilidades, desafios e perspectivas” sob coordenação do professor Dr Bas’llele Malomalo, UNILAB - Campus Males e supervisão do professor Dr Alberto Alvaro Vasconcelos Leal Neto, IFBA Campus de Salvador (Escola Campo). O PIBID, por se tratar de uma iniciativa que busca fomentar a iniciação à docência através da inserção de estudantes de licenciatura no cotidiano das escolas públicas da educação básica, torna a observação em sala de aula uma das atividades mais relevantes do programa tendo em vista a oportunidade de ter contato direto com a realidade da escola, da sala de aula, bem como a realidade da disciplina de Sociologia na educação básica, mais especificamente em turmas de ensino médio integrado em virtude do lócus de realização do subprojeto. Como afirma Reis (2011) “A observação desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, constituindo uma fonte de inspiração e motivação e um forte catalisador de mudança na escola.”

Nessa perspectiva, as idas ao IFBA Campus de Salvador e as observações das aulas da disciplina de Sociologia ministrados pelo professor Alberto Leal nas turmas de segundo e quarto ano do ensino médio-técnico nos proporcionou a oportunidade de conhecer diferentes metodologias de ensino, estilos de comunicação, formas de lidar com os alunos e estratégias para o desenvolvimento das aulas. Além disso, permitiram a nós, futuros professores, ter uma visão mais ampla da realidade escolar, compreendendo as dificuldades e desafios enfrentados pelos docentes no dia a dia.

METODOLOGIA

Para a elaboração dos relatos de experiência, estivemos na Escola Campo, IFBA Campus de Salvador, localizada na rua Emídio dos Santos S/N no bairro do Barbalho, Salvador-Bahia, entre junho e setembro de 2023, onde pudemos observar as aulas de Sociologia para turmas do ensino médio integrado de responsabilidade do professor-supervisor Alberto Alvaro Vasconcelos Leal Neto. Durante as observações em sala de aula foram feitos apontamentos sobre os temas/conteúdos discutidos com os alunos do IFBA bem como a interação entre estudantes e o professor. Nesse período, além das observações em sala de aula, também foram realizadas reuniões com a coordenação para discutir os objetivos e etapas do projeto, bem como reuniões com o supervisor. As reuniões com o supervisor aconteceram em dois momentos. No primeiro momento, antes das observações em sala de aula, tratamos do planejamento da Unidade, dos temas/conteúdos que deveriam ser trabalhados na aula, das leituras, vídeos e músicas recomendados e da forma como o assunto seria abordado. Já no segundo momento, após a observação da sala de aula, eram feitas reuniões de balanço a onde todos os estudantes-bolsistas do Núcleo tinham a possibilidade de relatar como tinha sido a experiência de observação/participação nas aulas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Relato de experiência do estudante-bolsista Manuel André José

Sou o estudante Manuel André José, do curso de Ciências Sociais da UNILAB Campus Males e bolsista do PIBID, programa de iniciação a docência, no subprojeto de sociologia. Como parte das atividades a serem realizadas no projeto é obrigatório as observações em sala de aula, dada a importância que tem para nós

ISSN: 2447-6161

futuros docentes de sociologia em formação. Porque, o PIBID promove a integração entre a teoria e a prática, aproximando a formação acadêmica da realidade escolar. Isso contribui para que os futuros professores compreendam as demandas e desafios da profissão, além de possibilitar a aplicação dos conhecimentos adquiridos na Universidade.

A observação em sala de aula é uma atividade fundamental para os alunos do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência). Ela permite que os estudantes tenham contato direto com a prática pedagógica, possibilitando a vivência do ambiente escolar e a observação das estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas pelos professores no seu fazer docente no cotidiano escolar. Essa experiência de observação também contribui para a formação crítica e reflexiva dos alunos do PIBID, permitindo que eles analisem e avaliem as práticas pedagógicas observadas, identificando pontos positivos, negativos e possíveis melhorias. A partir dessas observações, os estudantes podem desenvolver suas próprias estratégias de ensino, adaptando e aprimorando as técnicas que presenciaram.

As minhas observações em sala de aula foram feitas no IFBA Campus de Salvador sobre a supervisão do professor Alberto Leal. A primeira observação foi feita no dia 12 de julho, neste dia tive interação com duas turmas, primeira turma das 7h às 8h:40 onde teve apresentações de seminários sobre o tema a “divisão sexual do trabalho. Foi uma experiência boa sendo a primeira turma a ter contato, foi possível notar a participação dos alunos na aula e a boa relação que têm com o professor. Já a segunda turma foi das 10h:40 as 12h:20 foi uma aula normal sobre a ética protestante e o espirito do capitalismo na perspectiva da Sociologia compreensiva de Max Weber.

As observações em sala de aula têm sido uma experiência única pois a cada dia que vou para a aula de observação é um novo aprendizado, desde o contato com as turmas a interação com o professor e as reuniões realizadas no final das observações. Não deixarei de mencionar o professor Alberto que tem sido um supervisor incrível e é notório ver que ele ama o que faz que é dar aulas de Sociologia que é o foco do nosso projeto e com ele tenho feito as reuniões de planejamento onde temos trocados algumas ideias sobre os conteúdos a apresentar nas aulas e também tem me deixado a vontade para participar, opinar nas aulas e poder viver à docência. Dada as experiencias vividas em sala de aula e os contatos mantido com as turmas foi possível notar a grande importância do PIBID para a minha formação como futuro professor, pois o PIBID proporciona aos estudantes a oportunidade de vivenciar a prática docente desde cedo, permitindo que nós desenvolvamos habilidades pedagógicas e reflitamos sobre a profissão, adquirindo experiência em sala de aula. **Relato de experiência da estudante Sara Fabrícia Teixeira** Primeiramente, início falando um pouco sobre o PIBID que é um programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- Subprojeto Sociologia, vinculado ao curso de Licenciatura em Ciências Sociais na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira, conhecida por muitos com a sigla UNILAB nos campus dos Malês concretamente na cidade de São Francisco do Conde/BA, com o objetivo de demonstrar as competências adquiridas através de tarefas realizadas. Sendo assim, o projeto tem como objetivo promover e proporcionar uma boa qualidade de formação inicial aos professores nos cursos de licenciatura em Ciências Sociais. Sabendo que á educação não se faz sem o docente, e nem o aluno. Muito importante saber que não é só ter um professor na sala de aula é muito importante para ter uma boa qualidade de formação para ele. Por isso, o projeto PIBID tem essa iniciativa de aperfeiçoamento e a relevância da formação dos professores para uma boa educação que pode transformar o mundo. Porém, este programa pode ser considerado valioso uma vez que avança com a experiencia formativa dentro de uma sala de aula. Dizendo um pouco da minha experiencia passada na minha primeira observação na sala de aula como também nas reuniões virtuais com os coordenadores do projeto, e o supervisor professor Alberto, no decorrer do meu percurso formativo no PIBID de Sociologia, do campus dos Males, é de grande importância, tanto para formação inicial quanto a vida profissional no futuro. Então,

ISSN: 2447-6161

falando assim da minha experiencia passada durante a minha caminhada foi muito bom, porque eu nunca tive um experiencia como essa de poder estar numa sala de aula com os alunos. E compartilhar os meus conhecimentos aprendidos ao longo desse meu percurso e de poder apreender também com os alunos e os demais colegas do subprojeto, isso me comoveu bastante, a confiar que a sociedade, e o sempre estão marcados pelas oportunidades, e dificuldades enfrentados ao longo do processo. Eu enfrentei muitas dificuldades na forma de realização da construção do portfólio, e a realização de algumas tarefas e de poder cadastrar as atividades na plataforma Ava. Enquanto nas minhas primeiras observações nas salas de aulas foi muito importante na medida em que deu uma chance de ganhar mais conhecimentos sobre a prática docente, quer dizer de apreender as metodologias utilizadas pelo o meu supervisor (Alberto) de poder nos mostrar muito sobre a disciplina da sociologia e dos autores sociólogos.

Relatos de experiência da estudante Jamile Santana

Sou Jamile Santana, arte educadora social, Bacharela em Humanidades e discente do curso de Licenciatura em Ciências Social (UNILAB/MALÊS) e bolsista no Programa Institucional de Bolsa e Iniciação à Docência-PIBID Experenciar o PIBID tem sido pra mim um caminho de sistematização dos conhecimentos adquiridos nesses últimos anos de formação, podendo estar aplicando parcialmente esses conhecimentos neste momento de observação, intervenção e aprendizado junto ao supervisor Alberto Leal, professor de sociologia do IFBA Campus de Salvador. Apesar de já atuar em sala de aula a pelo menos dez anos em diferentes formatos; como professora de recreação e arte, professora de teatro, professora de capoeira com crianças de 05 a 14 anos em escolas municipais e ONGs, além de docente de literatura e História para jovens e adultos no curso pré-vestibular da Universidade Para Todos(UPT) no Quilombo de São Brás, essa é a primeira vez que atuo diretamente com adolescentes e com a disciplina de Sociologia que confere minha real área de atuação. Ao acompanhar duas aulas do professor Alberto Leal nos dias 20 e 21 de setembro observei o interesse de alguns alunos em relação às discussões em relação aos assuntos que introduziria aquela unidade e foi gratificante compreender de perto a importância da Sociologia para formação de jovens estudantes, ao aguçar sua curiosidade sobre a realidade que os cerca gerando inquietações, observações e reflexões críticas.

CONCLUSÕES

Com base nos relatos apresentados, destaca-se a importância da existência de iniciativas como a do PIBID. A partir das experiências vividas nesse período de maio a setembro de 2023 nós estudantes bolsistas, em parceria com o coordenador do subprojeto e do supervisor da Escola Campo, tivemos a oportunidade de refletir sobre a prática docente, identificar desafios e buscar soluções desenvolvendo habilidades de análise crítica e reflexão. Por fim, outro aspecto que nos chamou a atenção nesse período de observação, foi a necessidade de pensar em estratégias que estimulem a aplicação das Leis 10.639 e 11645, que versam sobre a obrigatoriedade do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e indígena nas escolas de ensino médio, tendo em vista o predomínio no nas aulas observadas de conteúdos voltados para o pensamento clássico da Sociologia Europeia.

AGRADECIMENTOS

Os nossos agradecimentos vão a toda equipa do projeto pibid pela oportunidade que nos foi dada de participar desse projeto maravilhoso , aos nossos coordenadores professor Basillele Malomalo e a Professora

ISSN: 2447-6161

Ana Claudia e ao nosso suprevisor Alberto Leal que de forma incassavel nos tem ajudado nas aulas de observação bem como em outros assuntos do projeto.

REFERÊNCIAS

MARTINS, Elcimar Simão. **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA.**

REIS, Pedro. **Observação de aulas e avaliação do desempenho docente.** Ministério da Educação-Conselho Cientifico para a Avaliação de professores, CCAP-2,2011

ISSN: 2447-6161