CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM NA EJA DA EEMTI DR. BRUNILO JACÓ

Talia Frota Lima De Abreu[1]
Douglas Wigner Brasil [2]
Jean Patrick Andrade Da Silva[3]
Michael Silva Paulino[4]
Juliana Georgia Gonçalves De Araújo[5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui com a formação de docentes por meio da integração teoria-prática possibilitando que os estudantes de licenciatura apliquem os conhecimentos adquiridos em suas aulas do curso em situações reais de ensino. Essa contribuição se torna ainda mais significativa quando envolvida na Educação de Jovens e Adultos (EJA), modalidade de ensino destinada a pessoas que não tiveram a oportunidade de concluir seus estudos dentro da faixa etária regular, a isenção do programa nessa turma permite a promoção de suporte pedagógico através de projetos educacionais que enriquecem a experiência de aprendizagem desses estudantes. Por sua vez, a EJA é uma parte importante do sistema educacional e desempenha um papel crucial na inclusão social, dessa forma, a realização de oficinas, eventos culturais e outros tipos de atividades que complementam o currículo escolar são essenciais para o desenvolvimento da aprendizagem desses discentes. Ressalta-se ainda, o comprometimento da EEMTI Dr. Brunilo Jacó com o PIBID, visto que acolheu os bolsistas dando todo o suporte possível para garantir a aplicação das atividades relacionadas ao programa. Portanto, é necessária a discussão para analisar o desenvolvimento obtido durante a performance dos bolsistas do PIBID enquanto atuavam na turma da EJA.

Palavras-chave: PIBID; EJA; aprendizagem.

UNILAB, Ceará, Discente, t.liafora05@gmail.com[1]
UNILAB, Ceará, Docente, douglaswignerbrasil@gmail.com[2]
UNILAB, Ceará , Discente, andradejean796@gmail.com[3]
UNILAB, Ceará, Discente, michaelsilvapaulinom@gmail.com[4]
UNILAB, Ceará, Docente, jgeorgia.araujo@unilab.edu.br[5]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) desempenha um papel crucial na promoção da igualdade de oportunidades educacionais e no empoderamento de indivíduos que, por diferentes motivos, não tiveram a chance de concluir sua educação formal na idade convencional. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) emerge como uma iniciativa de destaque, trazendo contribuições significativas para o desenvolvimento da aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos na Escola de Ensino Médio e Técnico Integrado (EEMTI) Dr. Brunilo Jacó.

Essa etapa do artigo visa explorar as contribuições essenciais do PIBID no contexto específico da EJA na EEMTI Dr. Brunilo Jacó. Para tanto, serão abordados os principais objetivos do programa, suas estratégias de implementação e os impactos positivos observados na qualidade da educação oferecida aos jovens e adultos dessa instituição de ensino. O PIBID, uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), é desenvolvido em parceria com as instituições de ensino superior, e tem como propósito promover a formação inicial de professores por meio da prática em sala de aula. O programa oferece bolsas de iniciação à docência a estudantes de graduação que desejam atuar na educação básica, proporcionando-lhes a oportunidade de adquirir experiência pedagógica, aprimorar suas habilidades de ensino e desenvolver um entendimento mais profundo das demandas da educação no contexto da EJA.

As contribuições do PIBID na EJA da EEMTI Dr. Brunilo Jacó são numerosas e abrangentes. Em primeiro lugar, o programa desempenha um papel fundamental na formação de professores mais preparados para atender às necessidades específicas da EJA. Os bolsistas do PIBID têm a oportunidade de vivenciar a realidade desses estudantes, compreendendo suas particularidades, desafios e potenciais. Isso resulta em professores mais sensíveis às demandas da EJA, capazes de criar ambientes de aprendizagem mais acolhedores e adequados para os alunos dessa modalidade de ensino.

Além disso, o PIBID promove a integração entre a instituição de ensino superior e a EEMTI Dr. Brunilo Jacó, fortalecendo a colaboração entre essas entidades. Essa parceria beneficia não apenas os bolsistas, que podem contar com a orientação de docentes experientes, mas também os estudantes da EJA, que têm a oportunidade de participar de aulas mais dinâmicas e interativas, conduzidas por professores em formação que buscam inovações pedagógicas.

Os impactos do PIBID se estendem ainda aos alunos da EJA da EEMTI Dr. Brunilo Jacó, que se beneficiam de um ambiente educacional mais estimulante e de professores comprometidos com sua aprendizagem (RAUSCH, 2013). A presença de bolsistas do programa nas salas de aula contribui para o desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e de qualidade, incentivando o interesse pelo aprendizado e fornecendo suporte adicional aos estudantes. Neste contexto, esta página de introdução serve como um ponto de partida para uma análise mais profunda das contribuições específicas do PIBID na EJA da EEMTI Dr. Brunilo Jacó, alinhando-se aos seguintes objetivos de pesquisa:

METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivências em sala de aula, especificamente na turma da EJA da EEMTI Dr. Brunilo Jacó, através do PIBID. Os bolsistas do programa foram inseridos na turma da EJA com o intuito de auxiliar e garantir a inclusão desta turma em atividades acadêmicas desenvolvidas no âmbito escolar. As atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID contemplaram a realização de feiras, oficinas e aulas interativas, levando em consideração as vivências pessoais e sociais que envolvem a turma.

ISSN: 2447-6161

A teoria da aprendizagem de Vygotsky defende que o aprendizado se dá pela interação social, que o desenvolvimento do indivíduo é resultado da relação com o outro e com o mundo que o cerca, levando isso em consideração, e o que postulado por Paulo Freyre (1967, p. 60) "o homem deve atuar, pensar, crescer, transformar e não adaptar-se fatalistamente a uma realidade desumanizante" todas as atividades desenvolvidas foram pautadas no protagonismo dos discentes, promovendo a interação entre a turma, a valorização das histórias de vida e conhecimento de mundo dos discentes.

Vale ressaltar entre as atividades desenvolvidas na EJA pelos bolsistas, uma sequência didática de letramento crítico a partir do gênero textual notícia, utilizando a metodologia de ensino da aprendizagem cooperativa, esta iniciativa teve o intuito de estilar os discentes a lerem as notícias do cotidiano com uma olhar crítico e posicionado socialmente, para isso, foi realizado de forma contínua aulas voltadas ao gênero, em seus aspectos estruturais enquanto texto, e a análise de notícias que envolviam aspectos sociais em suas composições. Utilizou-se da metodologia da aprendizagem cooperativa como ferramenta de promoção da interação entre os discentes e da necessidade de estimular debates que tenham como pauta assuntos sociais que fazem parte da vida cotidiana dos jovens e adultos que fazem parte do quadro de discentes da turma da EJA.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O PIBID tem como objetivo aproximar discentes acadêmicos de cursos de licenciaturas, futuros docentes, do cenário de aprendizagem e ensino, da sala de aula. Neste sentido, a partir do programa e das vivências proporcionadas e do contato com a turma da EJA, que nesta edição desenvolvida pelo curso de Letras- Língua Portuguesa da UNILAB foi incluída como parte das turmas receptoras de bolsistas, foi possível realizar atividades que contribuem para o ensino e aprendizagem, levando em consideração os aspectos sociais, educacionais e históricos que envolvem os discentes.

A partir das atividades desenvolvidas pelos bolsistas, foi possível evidenciar contribuições positivas no que diz respeito aos processos de aprendizagens utilizados nas metodologias empregadas na turma da EJA, por exemplo, a interação da turma durante as aulas foram avançando de acordo com a frequência das atividades, no início era possível visualizar o receio de interagir, neste sentido, foram realizadas atividades que estimulam a interação, como oficinas interativas, rodas de conversas, aulas embasadas na metodologia da aprendizagem cooperativa e atividades em campo, locais fora da sala de aula.

Com base nisso, percebe-se que programas que auxiliam e integram a turma da EJA em suas ações, como o PIBID, contribuem tanto para o desenvolvimento da aprendizagem dos discentes, no que tange a conteúdos e metodologias, auxiliando com atividades que os colocam como protagonistas, quanto para o combate à exclusão educacional que que as turmas de EJA enfrentam no Brasil.

CONCLUSÕES

A partir dessas práticas pedagógicas aplicadas, foi apresentada a relevância de trabalhar com esses estudantes por meio das atividades elaboradas dentro do programa, destacando a importância desse processo de formação para um docente qualificado. Para isso, as habilidades sociais e cognitivas dos discentes devem ser exploradas pelo professor de maneira dinâmica e interativa, com o intuito de integrar e expandir o conhecimento. Nesse sentido, o presente trabalho abordou as estratégias implementadas pelos bolsistas e como esse trabalho impactou positivamente os estudantes da EJA.

Portanto, a inclusão dessa modalidade de ensino no programa, e o cumprimento das tarefas se torna

ISSN: 2447-6161

fundamental para o desenvolvimento tanto para o docente como para o estudante, promovendo uma experiência ímpar aos envolvidos. Assim, a participação do PIBID gerou um desenvolvimento satisfatório para a escola.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pela oportunidade de disponibilizar esse processo de formação aos futuros docentes, à escola Dr. Brunilo Jacó pelo espaço e confiança depositado aos bolsistas, e por fim, a todos os envolvidos, direta e indiretamente, neste processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BARCELOS, L. B. O que é qualidade na educação de jovens e adultos? Educ. Real., Porto Alegre, v. 39, n. 2, jun. 2014.

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.

Vygotsky. Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

Rauch, Rita Buzzi, and Matheus Jurgen “Contribuições do PIBID à formação inicial de professores na compressão de licenciandos bolsistas” Atos de pesquisa em educação 8.2(2013):620-641.

ISSN: 2447-6161