IMPACTO DA MONITORIA NO APRENDIZADO: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE TURMAS DA DISCIPLINA DE FÍSICA DO SOLO

Maria Jardeane Lopes Pereira [1]
Susana Churka Blum [2]

RESUMO

A monitoria acadêmica prevista nas instituições de ensino superior potencializa o ensino da graduação, através de práticas pedagógicas. O objetivo deste trabalho é relatar o impacto da monitoria na disciplina de Física do Solo no curso de Agronomia e comparar resultados obtidos na disciplina por discentes que tiveram ou não a monitoria. A monitoria na disciplina foi realizada durante o semestre 2022.1 e, para efeitos de comparação, utilizaram-se também dados do semestre 2022.2, que não recebeu monitoria. Foram analisados os dados de média final, número de discentes na avaliação final e número de discentes reprovados na disciplina, além da relação entre notas e frequência. A metodologia de ensino, utilizando aulas teóricas e práticas e o sistema de avaliação foi o mesmo adotado nas duas turmas. Quanto ao número de discentes na avaliação final e reprovados não foi observada diferença entre as turmas. Entretanto, a média das notas foi maior na turma 2022.1 que receberam a monitoria, isso mostra a importância do programa na disciplina. Sendo assim, a presença do monitor impactou de forma positiva nas notas dos discentes da turma 2022.1 sendo um forte aliado no processo de aprendizagem e fator de sucesso na conclusão da disciplina.

Palavras-chave: monitor; aprendizado; conhecimento.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira , Instituto de Desenvolvimento Rural , Discente, jardeanelopes290@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira , Instituto de Desenvolvimento Rural , Docente, scblum@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica prevista nas instituições de ensino superior potencializa o ensino da graduação, através de práticas pedagógicas. A atividade da monitoria tem aspecto importante na formação acadêmica do discente, seja no ganho de conhecimentos durante a sua troca de saberes com os demais discentes ou na relação interpessoal com o docente (Matoso, 2014).

O Programa Bolsa de Monitoria (PBM), está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) em conjunto com os cursos de graduação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, onde tem como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, promovendo o interesse do discente monitor na vida acadêmica e a interação entre discentes e docentes (UNILAB, 2022).

Para o discente-monitor, o exercício de monitoria é importante no desenvolvimento de habilidades de práticas docentes, sendo essencial para a descoberta da vocação profissional. O ponto positivo para os demais discentes é a contribuição do monitor para atingir os objetivos esperados na disciplina ofertada, como também busca a redução dos índices de evasão e reprovação na disciplina (Matoso, 2014; Oliveira, 2021). Sendo assim, segundo Flores (2018) o discente-monitor é a peça fundamental no desempenho da monitoria, pois é ele o responsável por auxiliar os colegas, de forma a potencializar a aprendizagem na disciplina. Um outro importante objetivo do monitor é averiguar durante a monitoria os principais desafios dos estudantes, buscando assim alternativas juntamente com o docente.

Portanto, o objetivo deste trabalho é relatar o impacto da monitoria na disciplina de Física do Solo no curso de Agronomia e comparar resultados da disciplina entre turmas que teve ou não a monitoria.

METODOLOGIA

A atividade de monitoria foi realizada na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, no Instituto de Desenvolvimento Rural na disciplina de Física do Solo, pertencente ao Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Agronomia ministrada no quarto semestre da graduação, onde tem como principal objetivo o ensino teórico associado com a prática sobre Introdução à Pedologia, morfologia de solos, densidade, estrutura, porosidade, granulometria, aeração, temperatura, ponto de murcha, capacidade de campo, tensão de água, curva de infiltração. (PPC, 2022).

A monitoria da disciplina Física do Solo no semestre de 2022.1, do período de Setembro a Fevereiro de 2023, teve por objetivo contribuir no ensino-aprendizagem dos conteúdos repassados durante a disciplina. Os objetivos específicos da monitoria foram auxiliar os discentes na resolução de atividades propostas pela docente, orientar os discentes em caso de dúvidas pertinente às aulas e colaborar com a docente na interação aluno-professor. Para almejar esses objetivos foram desenvolvidas metodologias, como por exemplo a utilização de meios digitais como ferramenta colaboradora.

No início do semestre, a figura do monitor foi apresentado em sala de aula para os estudantes e, em seguida foi criado um grupo do Whatsapp com o objetivo de realizar plantões para sanar dúvidas dos discentes e prestar assistência na realização de atividades acadêmicas, além do mais, os discentes também podiam optar em sanar suas dúvidas de forma presencial. Outras práticas adquiridas durante o programa foram o planejamento das atividades da monitoria, bem como o desenvolvimento da comunicação formal entre monitor e orientador sobre o andamento do programa de monitoria.

Como forma de avaliação da monitoria, foi realizado uma relação entre duas turmas, levando em

ISSN: 2447-6161

consideração a média final das notas, número de discentes que foram para avaliação final (AF), número de discentes reprovados na disciplina e a relação entre notas e frequência dos discentes. Para isso foram analisadas as turmas de 2022.1 onde realizou-se a monitoria e a turma 2022.2 que não recebeu a monitoria

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A turma matriculada na disciplina em 2022.1 era consideravelmente pequena com 14 estudantes, sendo 12 do sexo masculino e 2 do feminino., Quanto à nacionalidade dos discentes, 4 eram internacionais e 10 brasileiros. A turma matriculada em 2022.2 apresentou uma quantidade de discentes semelhante, com 13 estudantes sendo 9 do sexo masculino e 4 feminino, sendo todos brasileiros. A razão para o pequeno número de estudantes nas turmas pode ser explicada em função da necessidade do comprimindo do pré-requisito da disciplina de Física Geral, que apresenta um alto número de reprovações.

Os dados foram comparados utilizando medidas de posição (média). Não foi utilizado teste estatístico para comparação entre as médias. Os resultados apresentados para as turmas de 2022.1 e 2022.2 estão ilustrados na figura 01.

Figura 01. Relação da média de notas, número de avaliação final e número de reprovações entre as turmas de 2022.1 e 2022.2 na disciplina Física do Solo.

Como é possível observar na figura 01, não houve diferença entre o número de discentes na avaliação final e número de reprovações entre as duas turmas. Entretanto, a média das notas foi maior na turma 2022.1 que recebeu a monitoria. Também é importante relatar que as três maiores notas da turma 2022.1 foram dos discentes que participaram na monitoria, bem como os demais participantes também foram aprovados.

Portanto, vale ressaltar a importância do programa de monitoria nas instituições de ensino superior, com especificidade no curso de Agronomia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Segundo Moutinho (2015), o monitor ajuda os discentes a solucionar suas dificuldades na disciplina, pois o discente-monitor por ter uma linguagem semelhante aos demais discentes facilita o aprendizado. Sendo assim, a promoção de um melhor rendimento acadêmico dos discentes e a busca de conhecimentos do monitor na trajetória acadêmica são resultados cruciais no desenvolvimento da monitoria.

No formato de ensino presencial, com várias atividades desenvolvidas em sala de aula, entre aulas teóricas e práticas, é importante observar a relação entre as frequências dos estudantes em sala de aula e o desempenho final (nota). As figuras 02 e 03 ilustram essa realação, onde em ambos os semestres observou-se uma relação linear entre o percentual de frequência e a nota na disciplina. Utilizando-se o coeficiente de correlação de Pearson para as duas variáveis observou-se que no semestre 2022.1 a correlação foi menos evidente (r = 0,615*) enquanto no semestre 2022.2 houve uma melhor correlação (r = 0,837**).

Figura 02 e 03. Relação entre nota e frequência dos discentes da turma de Física do Solo de 2022.1 e 2022.2.

Também é possível observar nas figuras 02 e 03 que alguns alunos obtiveram notas abaixo da média apesar de terem frequentando regularmente as aulas. Observou-se, portanto, que a frequência dos estudantes em sala de aula é um fator importante, mas não é o único fator que influencia nas notas. O aluno necessita de outros fatores para o seu desempenho, como o esforço, um ambiente de estudo adequado fora da universidade ou até mesmo a presença de monitoria.

ISSN: 2447-6161

Um outro ponto relevante a ser destacado é a inclusão de meios digitais na comunicação e na prestação de assistência aos discentes, tornando um vínculo rápido e prático. Entretanto, foi observado a falta de interação e interesse dos discentes pela monitoria, mesmo com a facilidade da turma com os portais digitais e presenciais.

CONCLUSÕES

O Programa Bolsa de Monitoria é um importante meio que aproxima e permite ao discente uma vivência da docência, contribuindo para sua formação acadêmica e profissional. A presença do monitor impactou de forma positiva nas notas dos discentes da turma 2022.1, sendo um forte aliado no processo de aprendizagem e fator de sucesso na conclusão da disciplina

AGRADECIMENTOS

À UNILAB, em especial a Prograd pela oportunidade de participar do Programa Bolsa de Monitoria, à orientadora e docente da disciplina de Física do solo Susana Churka Blum.

REFERÊNCIAS

DE OLIVEIRA, Juliane; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. Educação: Teoria e Prática, v. 31, n. 64, p. e18 [2021]-e18 [2021], 2021.

FLORES, J. B. Monitoria de cálculo e processo de aprendizagem: perspectivas à luz da Sócio-interatividade e da teoria dos três mundos da matemática. 2018.226 f. Tese (Doutorado em Ciências e Matemática) – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2018.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

MOUTINHO, P. M. N. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015.60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015

PPC, Coordenação do Curso. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE AGRONOMIA. 2022.

PROGRAMA BOLSA DE MONITORIA -PBM. Disponível em: https://prograd.unilab.edu.br/programas/ Acesso em: 10 de Dezembro de 2022.

ISSN: 2447-6161