IMPACTO DO PRIMEIRO DIA DE AULA DOS BOLSISTAS INTERNACIONAIS NO PIBID-BIOLOGIA/UNILAB NA ESCOLA CAMILO BRASILIENSE

Bibiano Cá[1]
Sandra Roberto Carlos Ialá[2]
João Paulo Carvalho Bezerra [3]
Denilza Wennie Zacarias Lane [4]
Reginaldo De Oliveira Numes[5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira é uma iniciativa relevante na formação de professores. O subprojeto de Biologia se destaca, oferecendo aos bolsistas a oportunidade de vivenciar a prática docente desde cedo. Este estudo analisa o impacto do primeiro dia de aula dos bolsistas africanos do PIBID na Escola Camilo Brasiliense, município de Redenção, Ceará. Foi avaliado como essa experiência desafiadora afeta os bolsistas e os alunos da escola, considerando a interação, planejamento, adaptação e supervisão dos docentes. A pesquisa é qualitativa e buscou compreender a experiência dos bolsistas, explorando contextos, interações e dinâmicas de futuros professores africanos no Brasil. O primeiro dia de aula é crucial, pois permite aos professores conhecer a realidade dos alunos, suas necessidades e comportamentos. A interação inicial é fundamental para a adaptação do aluno ao ambiente escolar. Os bolsistas enfrentaram desafios devido às diferenças culturais, mas aprenderam que ser professor é uma jornada de aprendizado constante. O PIBID desempenhou um papel vital no desenvolvimento das habilidades pedagógicas dos bolsistas. Eles realizaram atividades práticas, como aulas sobre divisão celular, mesmo com limitações de recursos. O programa proporcionou, até o momento, experiências enriquecedoras e permitiu que os bolsistas se tornassem mais competentes em sala de aula. O PIBID desempenhou um papel crucial na formação desses futuros docentes africanos, equipando-os com habilidades pedagógicas e adaptabilidade necessária para lidar com as complexidades do ensino. Essa análise contribuiu para a compreensão do impacto do programa tanto na formação dos bolsistas quanto na melhoria da educação básica nas escolas participantes. O PIBID representa uma ferramenta de inestimável valor na promoção da qualidade da educação no Brasil e, dada sua implementação em uma universidade que atende estudantes africanos, desempenha igualmente papel significativo na melhoria da educação nesses países parceiros.

Palavras-chave: : formação de professores; ; educação básica; práticas pedagógicas.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, bibianoca1995@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Discente, sandrarobertoiala@gmail.com[2]
Escola de Ensino Médio Camilo Brasiliense, Professor Supervisor do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) , Docente, jpcarvalhobezerra10@gmail.com[3]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, denilzalanelane@gmail.com[4]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, reginaldonunes@unilab.edu.br[5]

ISSN: 2447-6161