PEER INSTRUCTION E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM MONITORIA ACADÊMICA DE ÉTICA E LEGISLAÇÃO EM ENFERMAGEM

Kaio Givanilson Marques De Oliveira[1]
Priscila Alencar Mendes Reis[2]

RESUMO

Introdução: As estratégias ativas de ensino quando integralizadas as Tecnologias de Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) possibilitam ferramentas atrativas ao processo de ensino-aprendizagem, além de otimizar e democratizar o conhecimento para os indivíduos. **Objetivo:** Descrever a implementação da educação entre pares e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) no processo de ensino-aprendizagem em monitoria acadêmica de Ética e Legislação em Enfermagem. **Metodologia:** Trata-se de estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência referente à monitoria acadêmica da disciplina de Ética e Legislação em Enfermagem, vivenciado no período de setembro de 2022 a fevereiro de 2023. A monitoria acadêmica foi executada nas seguintes etapas: I) Avaliação diagnóstica da disciplina; II) Elaboração do plano de atividades; III) Construção de materiais didáticos-pedagógicos; IV) Divulgação do cronograma de atividades para os discentes; V) Implementação das atividades da monitoria acadêmica; e VI) Análise dos resultados obtidos. Posto isso, elaborou-se plano de atividades que estabeleceu sete horas/semanais para organização, construção de materiais e auxiliação do docente e cinco horas/semanais para plantões sanar dúvidas, educação entre pares (EP) ou *peer instruction* (PI) e consultorias acadêmicas, intercalados entre os turnos da manhã e tarde na modalidade híbrida. **Resultados:** Percebeu-se, que a tecnologia na educação, permite ampliar novos formatos de aprendizagem, com colaboração ativa dos estudantes, incentivada pela EP, e a usabilidade das TDICs que permite o acesso à informação, interação e engajamento dos indivíduos. **Conclusões:** A implementação da educação entre pares e das TDICs, demostrou-se efetiva no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem em monitoria acadêmica de Ética e Legislação em Enfermagem, devido à possibilidade de promover ambiente educacional interativo e inclusivo. Portanto, espera-se que o estudo contribua como incentivo a implementação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem em outros cenários do ensino superior.

Palavras-chave: tecnologias da informação e comunicação; ensino-aprendizagem; tutoria; ética e legislação em enfermagem.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Discente, kaiomarques@aluno.unilab.edu.br[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências da Saúde, Docente, priscilaalencar@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A Educação entre Pares (EP) ou *Peer Instruction* (PI) é uma estratégia ativa de ensino caracterizada pela permutação de informações entre indivíduos de perfil semelhantes, ou seja, o compartilhamento de conhecimento por meio de interações interpessoais que incentiva o diálogo para compreensão de determinados conceitos ou temáticas envolvidos no processo de ensino-aprendizagem (PEREIRA; AFONSO, 2022). Além disso, as estratégias ativas de ensino quando integralizadas as Tecnologias de Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) possibilitam ferramentas atrativas ao processo de ensino-aprendizagem, além de otimizar e democratizar o conhecimento para os indivíduos. Embora, o uso isolado das TDICs não corresponda a um método educacional, o seu uso pode potencializar as metodologias ativas ou tradicionais da educação (FERRARINI; SAHEB; TORRES, 2019). Nesse contexto, o processo de aprimoramento do ensino-aprendizagem nas Instituições de Ensino Superior (IES) tem sido modificado paralelo aos avanços tecnológicos da sociedade. Logo, as monitorias acadêmicas, ferramentas de apoio didático-pedagógico estudantil, tornaram-se agentes de inovação, na prática da educação (SILVA *et al.*, 2021; ANDRADE *et al.*, 2018). Desse modo, este estudo teve como objetivo descrever a implementação da educação entre pares e das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDCIs) no processo de ensino-aprendizagem em monitoria acadêmica de Ética e Legislação em Enfermagem.

METODOLOGIA

Trata-se de estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência referente à monitoria acadêmica da disciplina de Ética e Legislação em Enfermagem, ofertada pelo Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), localizada no município de Redenção, Ceará, Brasil, no período de setembro de 2022 a fevereiro de 2023. Para concepção da monitoria acadêmica, instituiu-se um estudante do curso de graduação no cargo de monitor voluntário com disponibilidade de carga horária de 12 horas semanais, sob supervisão e orientação do docente da disciplina, por meio do Edital Prograd nº 23/2022, que estabelece o processo seletivo de bolsas de monitoria da UNILAB. Dessa forma, participaram da monitoria acadêmica 24 estudantes, devidamente matriculados no curso de graduação em Enfermagem, no período letivo de 2022.1. A monitoria acadêmica foi executada nas seguintes etapas: I) Avaliação diagnóstica da disciplina; II) Elaboração do plano de atividades; III) Construção de materiais didáticos-pedagógicos; IV) Divulgação do cronograma de atividades para os discentes; V) Implementação das atividades da monitoria acadêmica; e VI) Análise dos resultados obtidos, conforme descreve o fluxograma da figura 1.

Figura 1 – Fluxograma das etapas de execução da monitoria acadêmica de Ética e Legislação em Enfermagem. Redenção. 2023.



Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Na avaliação diagnóstica da disciplina, reuniu-se o monitor e a docente para elencar as limitações, requisições e perspectivas do desenvolvimento da tutoria, com o objetivo de estabelecer relações pragmáticas entre os indivíduos e o processo de ensino-aprendizagem. Posto isso, elaborou-se plano de atividades que estabeleceu sete horas/semanais para organização, construção de materiais e auxiliação do

ISSN: 2447-6161

docente e cinco horas/semanais para plantões sanar dúvidas, educação entre pares e consultorias acadêmicas, intercalados entre os turnos da manhã e tarde na modalidade híbrida, de acordo com disponibilidade dos discentes e do monitor. Foram construídos materiais didáticos-pedagógicos através da plataforma de design gráfico *Canvas*® para auxiliar na aderência de conhecimentos e habilidades que proporcionem o aprimoramento do desempenho estudantil nas atribuições e avaliações da disciplina. Contudo, o cronograma de atividades da monitoria foi disponibilizado via e-mail interligado ao serviço *Google Agenda*® para notificação dos encontros, também utilizou-se o aplicativo *Whatsapp*® como facilitador da comunicação no repasse de informações e atualidades direcionadas a Ética e Legislação em Enfermagem.

Plantões Sanar Dúvidas e Educação entre Pares (EP) ou *Peer Instruction* (PI)

Os plantões sanar dúvidas, predominaram-se na modalidade on-line pelo serviço *Google Meet*® com periodicidade de 15 em 15 dias, onde os discentes explanavam as dúvidas existentes das duas últimas semanas de aulas. Logo, implementou-se o método de EP, que estimulou a autonomia e o protagonismo dos estudantes na construção do seu próprio aprendizado, além de proporcionar o desenvolvimento das relações interpessoais na turma.

Consultorias Acadêmicas

As consultorias acadêmicas, ocorreram nos intervalos semanais dos plantões sanar dúvidas com proporção de 1:1 dos encontros na modalidade presencial e on-line. Essa atividade da monitoria, reunia os estudantes em grupos pré-estabelecidos pela docente, para o mediador (monitor) assessorar os estudantes nas atividades não avaliativas ou avaliativas. Logo, construiu-se o guia acadêmico interativo intitulado “Guia Acadêmico: Organize, Planeje e Implemente” e notas de estudos, conforme as demandas dos estudantes. Ao final das consultorias era obtido o *feedback* dos estudantes por meio do serviço *Google Formulários*®, para analisar a aceitabilidade e qualidade das metodologias e tecnologias utilizadas nos encontros. Por trata-se de relato de experiência, não foi necessário submeter o estudo ao Comitê de Ética em Pesquisas (CEP). Entretanto, cabe destacar que foram seguidos todos os preceitos éticos contidos na resolução n°466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) (BRASIL, 2012).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação ao planejamento da monitoria acadêmica, verificou-se a importância da avaliação diagnóstica da disciplina e da elaboração prévia do plano de atividades. Logo, o planejamento pedagógico é o instrumento básico da promoção da educação, pois corresponde ao desenvolvimento reflexivo do educador sobre a realidade de ensino, em direção à construção de estratégias inovadoras ao processo de ensino-aprendizagem (REIS *et al.*, 2020). Nesse sentido, a organização e construção dos materiais didáticos-pedagógico, baseados nas necessidades dos estudantes, revelou-se como componente fundamental na formação do monitor, devido à estimulação da percepção crítica e didática das metodologias aplicadas ao ensino. No que tange à comunicação entre o docente, monitor e discentes e o ensino-aprendizado, percebeu-se que o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação permitiu um fluxo contínuo e acessível das informações, além de flexibilizar o aprendizado dos estudantes. Nesse contexto, a integração das TDICs no ensino em enfermagem possibilita a buscar autônoma e a captação do conhecimento, por ação da prática pedagógica (ALVES *et al.*, 2020). Quanto aos plantões sanar dúvidas, identificou-se inicialmente timidez dos estudantes para o engajamento na atividade, portanto, fez-se necessário a estimulação dos estudantes através da

ISSN: 2447-6161

psicodinâmica de apresentação. Em seguida, introduziu-se o método de EP, que intensificou a interação entre os estudantes e aprimorou o desenvolvimento da aprendizagem. Da mesma forma, o estudo de Camillo e Graffunder (2022) afirma que a educação entre pares permite a participação ativa do estudante na construção de conhecimento através de métricas conceituais, interativas e atrativas, sendo uma metodologia em avanço no ensino superior. Nas consultórias acadêmicas, observou-se a carência de conhecimento e a dificuldade dos estudantes em buscar a literatura cientifica para a resolução das atividades da disciplina. Desse modo, o material didático-pedagógico "Guia Acadêmico: Organize, Planeje e Implemente" obteve significativa adesão e *feedback* positivos pelos estudantes.

CONCLUSÕES

A implementação da educação entre pares e das TDICs, demostrou-se efetiva no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem em monitoria acadêmica de Ética e Legislação em Enfermagem, devido à possibilidade de promover ambiente educacional interativo e inclusivo. Logo, a utilização dessas inovações educativas, contribuíram para a melhoria contínua do desempenho estudantil e da qualidade do ensino-aprendizagem visto a atratividade do método. Percebeu-se, que a tecnologia na educação, permite ampliar novos formatos de aprendizagem, com colaboração ativa dos estudantes, incentivada pela EP, e a usabilidade das TDICs que permite o acesso à informação, interação e engajamento do indivíduo. Portanto, espera-se que o estudo contribua como incentivo a implementação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem em outros cenários do ensino superior, ao ampliar, deste modo, o engajamento e a adesão dos indivíduos as atividades acadêmicas. O estudo teve como limitação a incompatibilidade parcial de horários livres entre monitor e os estudantes, indisponibilidade de recursos tecnológicos por alguns indivíduos e a instabilidade na conexão de internet.

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao Programa de Bolsa de Monitoria da UNILAB pela oportunidade de vivenciar a iniciação à docência. À Prof.ª Dr.ª Priscila Alencar Mendes Reis pelos ensinamentos e a simplicidade durante a supervisão e orientação da tutoria acadêmica e aos estudantes que protagonizaram o próprio processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ALVES, Angela Gilda *et al*. Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem. **Acta Paulista de Enfermagem**. v. 33, 2020. http://dx.doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385.

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; RODRIGUES, Ivaneide Leal Ataíde; NOGUEIRA, Laura Maria Vidal; SOUZA, Dilma Fagundes de. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem**. v. 71, n. 4, p. 1596-1603, 2018. FapUNIFESP (SciELO). http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736.

BRASIL. **Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012**. Dispõe sobre diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF. Disponível em: https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf . Acesso em:

ISSN: 2447-6161

01 out. 2023.

CAMILLO, Cíntia Moralles; GRAFFUNDER, Karine Gehrke. Contribuições do Peer Instruction para o ensino de Ciências. **Revista Pesquisa e Debate em Educação**. v. 12, n. 2, p. 1-20, 2022. Universidade Federal de Juiz de Fora. http://dx.doi.org/10.34019/2237-9444.2022.v12.34042.

FERRARINI, Rosilei; SAHEB, Daniele; TORRES, Patricia Lupion. Metodologias ativas e tecnologias digitais. **Revista Educação em Questão**. v. 57, n. 52, 2019. Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN. http://dx.doi.org/10.21680/1981-1802.2019v57n52id15762.

PEREIRA, Celice Cordeiro de Souza Bergh; AFONSO, Rosana Telma Lopes. Percepção discente sobre aprendizagem baseada em equipes (TBL) e instrução em pares (PI). **Brazilian Journal Of Development**. v. 6, n. 1, p. 4050-4056, 2020. Brazilian Journal of Development. http://dx.doi.org/10.34117/bjdv6n1-288.

REIS, Maria do Carmo da Silva *et al*. O planejamento como ferramenta indispensável para o processo ensino aprendizagem. **Brazilian Journal Of Development**. v. 6, n. 5, p. 32426-32436, 2020. Brazilian Journal of Development. http://dx.doi.org/10.34117/bjdv6n5-622.

SILVA, Franciare Vieira *et al*. A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. **Research, Society And Development**. v. 10, n. 3, p. 43610313463, 2021. Research, Society and Development. http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13463.

ISSN: 2447-6161