

DIALOGANDO COM AS ESCOLAS: ENSINO DE SOCIOLOGIA NA RELAÇÃO ESCOLA-UNIVERSIDADE NO PERÍODO PANDÊMICO

Luizinho Jorge Cá ¹

José Manuel Mussunda Da Silva ²

Lucas Eduardo De Sousa ³

João Lucas Tiodosio Vieira ⁴

Joana Elisa Röwer ⁵

RESUMO

Este trabalho objetiva apresentar os resultados finais de artigo desenvolvido sob forma de relato de experiências adquiridas no projeto de extensão intitulado Dialogando nas Escolas, que versou sobre a construção coletiva dos ambientes de diálogo, partilha e construção de saberes, de forma virtual, nas escolas públicas de ensino médio e na formação de professores de Sociologia, no contexto pandêmico vivenciado no ano de 2021. Foram realizadas rodas de conversa virtuais, abordando questões e temáticas relevantes para os atores escolares na área das Ciências Humanas e Sociais, assim como junto a formação docente na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), localizada no município de Acarape, região do Maciço de Baturité-CE. No ponto de vista metodológico foi empregada abordagem qualitativa do cunho bibliográfico. Os principais resultados dizem do fortalecimento e dinamização dos processos de ensino e aprendizagem na educação básica e superior, marcando a importância da relação escola-universidade para a dinamização do cotidiano escolar e, sobretudo, para a formação de estudantes das licenciaturas no período da pandemia.

Palavras-chave: Escola-universidade; Ensino; Pandemia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares/CE, Discente, luizinhca@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares/CE, Discente, josemussunda@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares/CE, Discente, lucaaseduardogp@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares/CE, Discente, jlucas.delta@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Palmares/CE, Docente, joanarower@unilab.edu.br⁵

INTRODUÇÃO

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) é uma instituição do ensino público federal brasileira, pautada na formação integral e complementar dos seus discentes, razão pela qual, o processo formativo de seus estudantes abrange três pilares da educação: ensino, pesquisa e extensão. A extensão universitária na UNILAB, visa estabelecer um quadro de interação entre a universidade e os espaços sociais (municípios) onde a mesma se encontra com o objetivo de promover intercâmbio entre saberes adquiridos na sala de aula e os aprendidos nos outros espaços.

É a partir da relação universidade, escolas públicas e comunidade adjacente à UNILAB-CE, que se enquadra o projeto de extensão Dialogando nas Escolas. Em outras palavras, a relevância do Dialogando nas Escolas insere-se no estabelecimento de pontes de diálogo e interação entre a Universidade (UNILAB) e as Escolas do Ensino Médio do Maciço de Baturité-CE, através de promoção de atividades extensionistas com temáticas de natureza socioeducativa, amparadas nos desafios de democratização do ensino-aprendizagem. Apesar dos desafios provocados pela pandemia da Covid-19, o projeto se reinventou de forma significativa na promoção de debates e rodas de conversa de forma virtual, abordando e debatendo temáticas para os atores escolares, relacionadas a juventudes, autoestima na escola e democracia. Todas as ações do projeto foram desenvolvidas nas escolas de ensino médio do Maciço de Baturité-CE e no curso de Sociologia da UNILAB. Através do uso de metodologias ativas foi promovida a interação entre licenciandos/as das disciplinas de Estágios Supervisionados I, II e III do curso de Sociologia da UNILAB com docentes e estudantes do ensino médio de escolas da 8ª Coordenadoria de Educação (8ª CREDE).

Este resumo visa relatar a experiência acumuladas durante a execução do referido projeto de extensão universitária intitulado Dialogando nas Escolas, que propiciou espaços de partilhas e construção de saberes, de forma virtual, dentro do contexto de pandemia vivenciado em 2021. Por questão de organização e de cumprimento com as orientações estabelecidas em relação a estrutura do resumo expandido para a VIII Semana Universitária da UNILAB, apresenta-se a seguir e de forma detalhada, os principais objetivos deste trabalho, a metodologia (método) elegido para a construção e obtenção dos resultados desta pesquisa, os próprios resultados e, por fim, as principais conclusões retidas.

METODOLOGIA

Para a construção do artigo (objeto deste resumo) foram levadas em considerações a natureza social da mesma pesquisa que estabelece o diálogo maior com o método qualitativo. Neste sentido, foi feito uma reflexão a volta das atividades realizadas pelo projeto, em diálogo com a literatura tangente a descolonização e democratização do processo, espaço e da prática do ensino e aprendizagem. Espelhando a possibilidade de um novo formato de relação docente-estudante e o processo de ensino e aprendizagem no período pandêmico (Covid-19), assim como a possibilidade de execução das atividades extensionistas no mesmo período. No entanto, foram utilizadas nuvens de palavras (produzidas no decorrer das ações do projeto) como um dos recursos de análise das avaliações das ações do Dialogando nas Escolas, feitas por estudantes das Escolas do Ensino Médio que participaram nos encontros realizados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A dinâmica entre discentes da UNILAB e discentes das escolas do ensino básico, mostrou que além de articular momentos de partilha e troca de saberes é de extrema potência o diálogo contínuo entre

universidade e escola, aproximando as duas partes sobre um caminho arraigado de possibilidades na construção de futuros, de conhecimentos, saberes e emancipação de vidas e de diferentes culturas que partilham o mesmo espaço escolar. Diante de todas as atividades desencadeadas pelo projeto tornou-se visível a importância do objetivo enquanto um trajeto social ao criar laços significativos entre questões e espaços diferentes.

Importa destacar também, que o fortalecimento da relação entre as escolas da região e a UNILAB, sobretudo, do curso de licenciatura em Sociologia produziu adensamentos dos processos formativos dos acadêmicos dos cursos de licenciatura, em diálogo com as juventudes que estão na escola e com as práticas de professores. Essa relação qualificou o processo de ensino-aprendizagem com a mobilização das TICs, em diálogo com as teorias/práticas pedagógicas das escolas, as juventudes e com os referenciais curriculares.

Diante disso, pode-se evidenciar seis pontos que traduzem nos principais resultados das ações desenvolvidas pelo projeto Dialogando nas Escolas numa relação escola-universidade, que são: (1) produção de outras práticas no cotidiano escolar e na formação de professores; (2) abordagem de temáticas que surgem da necessidade cotidiana das vivências escolares; (3) contribuição na potencialização das experiências de licenciandos ampliando, desta forma, os seus horizontes, habilidades e competências profissionais sobre o processo didático; (4) ampliação do arcabouço de recursos didáticos que são mediadores na produção do conhecimento e das relações interativas nos processos de ensino-aprendizagem; (5) o projeto proporciona a consciência de licenciandos que a formação de professores ocorre, sobretudo, na experiência com a escola, e, por isso, é um processo contínuo e está relacionado com o meio de atuação; e (6) compreensão da importância do diálogo entre escola e universidade.

CONCLUSÕES

No contexto pandêmico vivenciado, mensurado sobre a resignificação e resistência da produção do conhecimento, a internet com seus recursos foram percebidos como a possibilidade para a construção de um novo caminho de formas e métodos se configurando como a ferramenta central em um momento que não se pôde ter partilha, reflexão e troca de conhecimentos coletivos de forma presencial. Valorizando o potencial das atividades realizadas mediante a interação de docentes e discentes da UNILAB com docentes e discentes de algumas escolas de Ensino Médio do Maciço de Baturité-CE, sobre uma perspectiva coletiva, conclui-se que este projeto se configurou no âmbito da extensão universitária enquanto uma missão institucional inscrita ao ser colocado em prática mesmo com os desafios de um contexto social complexo.

Nesse sentido, pode-se concluir, também, que o projeto Dialogando nas Escolas, se articulou em consolidar a extensão universitária mesmo na modalidade virtual, tendo a maior compreensão da possibilidade de dar continuidade ao diálogo, comunicação e ações de extensão universitária. Porque antes do período da pandemia (Covid-19), desenvolver um projeto de extensão de forma virtual não era visualizado como possibilidade.

No entanto, a relação escola-universidade também aproxima estudantes das escolas da universidade, colaborando no processo de interiorização do ensino superior e na construção de perspectivas de continuidade de estudos para jovens estudantes. Por fim, ressalta-se a necessidade da renovação de projetos com esse caráter, pois significa o diálogo entre a universidade e a escola, entre a formação de professores, as metodologias de ensino e as juventudes escolarizadas. Reafirmando a importância da relação universidade-escola e da continuação de projetos de extensão em que docentes e gestores das escolas construam e desenvolvam coletivamente e colaborativamente com docentes e estudantes das licenciaturas.

AGRADECIMENTOS

Os nossos agradecimentos especiais a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) pela oportunidade que nos deu enquanto instituição. Agradecemos a comissão organizadora da VIII Semana Universitária (SEMUNI) pela capacidade e competência organizativa. Aproveitamos esta ocasião para agradecer também a Pró-reitoria de Extensão, Arte e Cultura - PROEX pelo seu empenho no desenvolvimento das atividades relacionadas aos projetos desenvolvidos no âmbito do Programa de Bolsa de Extensão, Arte e Cultura (PIBEAC) da UNILAB, em especial o projeto de extensão Dialogando nas Escolas.

REFERÊNCIAS

CIGALES, Marcelo Pinheiro; SOUZA, Rodrigo Diego de. **O Estágio Curricular Supervisionado em tempos de pandemia: um debate em construção**. Latitude, Maceió, v. 15, ed., esp., 2021. p. 286-310.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 23. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.

NÓVOA, António. **Escolas e professores: proteger, transformar e valorizar**. 1 ed. Salvador: SEC/IAT, 2022.

MACHADO, Eduardo Gomes. et. al. **Dialogando na escola: uma experiência educacional no ensino médio em contexto de pandemia**. Revista Perspectiva Sociológica, n.º 26, 2ª sem. 2020, p. 88-100.

RÖWER, Joana Elisa. et al. **Ensino e Autonomia: Análise do desenvolvimento de aspectos das metodologias ativas na formação docente em Sociologia**. Pleiade, 15(32): 12-27, Jan.-Jun., 2021. p. 12-27.

RÖWER, Joana Elisa. **Estágio remoto de Sociologia em tempos pandêmicos: entre incertezas, urgências e aprendizagens**. In: RÖWER, Joana Elisa; OLIVEIRA, Brena Kécia Andrade de; FREIRE, Newton Malveira (org.) **Sociologia no chão de sala: investigações de vivências pedagógicas no Maciço de Baturité**. 1 ed. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2021. p.161-181.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documento de identidade: uma introdução as teorias do currículo**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

TORRES, Ana Carolina Silva; GONÇALVES, Danyelle Nilin. **Metodologias Ativas no Ensino de Sociologia: Por uma Aprendizagem Significativa**. In: Congresso Nacional de Educação, 6., 2019. Anais [...]. Fortaleza: CONEDU, 2019.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA (UNILAB). **Resolução CONSEPE n. 23, de 17 de julho de 2020**. Acarape: UNLAB, 2020. Disponível em: <https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2020/07/Resolucao-23-2020-Estabelece-diretrizes-para-o-Percurso-Letivo-Excepcional-PLEx-nos-cursos-de>



VIII SEMANA UNIVERSITÁRIA

A Universidade pós-isolamento social: desafios, expectativas e perspectivas

Gradua%3%a7%c3%a3o.pdf. Acesso em: 29 jul. 2021.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. 1 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

