RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DE BIOQUÍMICA APLICADA À AGRONOMIA

Cristina Saka António Mvemba[1]
Maria Do Socorro Moura Rufino[2]

RESUMO

Este resumo expandido versa sobre o relato de experiência acerca da prática da monitoria na disciplina de Bioquímica Aplicada a Agronomia exercida durante o ano de 2022, por meio do Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira. Neste segmento, o objetivo geral deste trabalho é: Relatar as experiências vivenciadas durante o exercício da monitoria da disciplina de Bioquímica Aplicada a Agronomia. Os objetivos específicos são: Discorrer sobre as estratégias apresentadas durante o desenrolar do semestre, como estas estratégias auxiliaram na majoração de conhecimento do aluno e descrever os resultados da aplicação destas no processo de construção e fixação de conhecimento. Quanto a metodologia adotada, foram descritas as ferramentas e estratégias desenvolvidas pela docente da disciplina e pela monitora para facilitar a comunicação e desenrolar das atividades, tais como, o WhatsApp e, Google forms, o material de estudos como os questionários e execução de relatório de aulas práticas. Ao final realizou-se uma avaliação de desempenho do monitor. Com relação aos resultados, pode-se constatar que os questionários, os relatórios e outros materiais de apoio foram ferramentas eficientes para facilitar o aprendizado e consolidação de conhecimento porque servem de revisão de conteúdo resumido. Em conclusão, a monitoria constitui-se de um passo relevante no processo de iniciação à prática da docência universitária revelando-se como sendo uma experiencia enriquecedora para todos os envolvidos.

Palavras-chave: Bioquímica; relato de experiência; monitoria.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Complexo Auroras/ Ceará, Discente, cristinasakaunilab02@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, CEARÁ/ Auroras, Docente, marisrufino@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido aborda o relato de experiência referente ao exercício da monitoria da disciplina de Bioquímica aplicada à Agronomia por meio do Programa de Bolsa de Monitoria - PBM, do EDITAL PROGRAD N° 11/2022 da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro Brasileira (UNILAB).A monitoria permite o envolvimento de forma mais profunda nas atividades de uma disciplina, proporcionando uma formação mais integrada e possibilitando a consolidação de conhecimentos previamente adquiridos durante a disciplina, sobretudo, o monitor age como facilitador do aprendizado dos discentes, enfrenta desafios, visando obter experiências capazes de gerar desenvolvimento tanto pessoal quanto profissional. Este facilita o aprofundamento dos conteúdos ministrados em sala de aula colaborando com uma formação mais eficiente para o monitorando. Após o período vivido nos anos de 2020 e 2021 com a pandemia do Covid 19 iniciou-se um processo de retorno daquilo que era um ensino remoto para um ensino híbrido, onde as aulas na UNILAB eram alternadas entre aulas remotas e aulas presenciais. Neste contexto, o PBM foi realizado de igual modo de forma híbrida durante o semestre letivo de 2021.2 entre os meses de Maio à Agosto de 2022. As aulas ministradas pela docente alternam entre, aulas presenciais e remotas síncronas e assíncronas. Seguindo sempre as regras de segurança estabelecidas após o período de pandemia, tais como, o uso de álcool gel, uso de máscaras, higienização periódica das mãos e distanciamento social sempre que possível. Para facilitar a interação entre monitor discente foram estabelecidos horários e meios de comunicação (WhatsApp, Google Meet, Google Forms). O objetivo geral é relatar as experiências vivenciadas durante o exercício da monitoria da disciplina de Bioquímica aplicada à agronomia. Os objetivos específicos são: Discorrer sobre as estratégias apresentadas durante o desenrolar do semestre e como estas estratégias auxiliaram na majoração de conhecimento dos monitorando; descrever os resultados da aplicação destas estratégias no processo de construção e fixação de conhecimento dos alunos e da monitora.

METODOLOGIA

Após passar pelo processo de seleção, no dia 05 de Maio deu-se início às atividades de monitoria referente a disciplina de Bioquímica aplicada à Agronomia do 3˚ semestre do curso de Agronomia do Instituto de Desenvolvimento Rural, situado no complexo Auroras da UNILAB. Em observação às regras preestabelecidas pelo PBM efetuou-se o envio via correio eletrônico do Termo de Compromisso e do Plano de atividades mediados pela docente da disciplina. Todos os meses o PBM disponibiliza a frequência para fins de controle, com carga horária obrigatória de 12h semanais. O primeiro contato com os alunos ocorreu de forma presencial. Realizou-se o primeiro contato entre monitor e monitorando com a finalidade de efetuar a apresentação da monitora, do plano de trabalho, material de apoio (lista de exercícios, protocolo de aulas práticas, relatório prático, bem como estabelecimento dos principais meios, horários de comunicação e plantão tira dúvidas. Após cada unidade apresentada pela docente da disciplina era realizada uma aula prática correspondente, na semana seguinte (figura 1), no qual a monitora participava com o intuito de auxiliar os alunos no processo prático de aprendizagem, tirar dúvidas durante o desenrolar de cada fenômeno, ajudar no entendimento fazendo correlação com as explicações recebidas em sala de aula ministradas pela discente da disciplina. Após a conclusão das aulas práticas realizava-se a correção/explicação dos questionários previamente disponibilizados e, organização da frequência. Na semana seguinte realizava-se o recebimento dos relatórios das aulas práticas, organização destes, seguida de tabulação dos relatórios no programa do pacote Office, o Excel. O plantão tira dúvidas era realizado toda a Quinta e sexta-feira no período da tarde. Utilizou-se também a ferramenta Google forms para a aplicação do questionário de avaliação final de desempenho do monitor. Onde, para responder às questões utilizou-se a escala numérica de 1 até 10, considerando que o valor 1 corresponde ao pior desempenho e o 10 ao melhor

ISSN: 2447-6161

desempenho.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente a interação entre monitor e monitorando foi desafiadora acarretando consigo também pontos negativos como: entrega de relatórios tardia, estudantes que não mostravam interesse em tirar dúvidas, que se apresentavam descontentes por obterem resultados diferentes dos obtidos pelos demais colegas, estudantes apresentando dúvidas minutos antes da realização das avaliações da disciplina. Apesar disso as experiências positivas foram superiores, pois se tratava de uma turma pequena de 7 alunos onde apenas 2 apresentaram as dificuldades acima descritas. Felizmente com o desenvolver do semestre, após um período de conversa e sensibilização com os alunos o cenário foi alterando comprovando assim que o monitor tem o papel não só de ajudar na realização das atividades como também de ressaltar a importância da realização destas como futuros profissionais, além de ser o principal motivador dos discentes. O monitor ao passo que aprende os primeiros passos para a docência consegue, por outro, lado compreender as dificuldades enfrentadas pelos alunos pois ele possui o privilégio de participar das duas esferas simultaneamente. Assim como afirma Nunes (2007, p. 9) “O monitor é um aluno, participa da cultura própria dos alunos, que têm diferenças com a dos professores.” As aulas práticas foram muito proveitosas e serviram para a consolidação sobre os conceitos abordados durante a aula e como forma de fixar o conteúdo de forma mais ativa. Os questionários mostraram ser uma excelente ferramenta de revisão e fixação de conteúdo, pois permite ao aluno desenvolver um senso crítico ao escolher entre a resposta certa e a errada corrigindo, justificando e consolidando sua escolha ao estudar. Para a monitora o exercício da monitoria não somente foi desafiador como também contribuiu para o amadurecimento de seus conhecimentos pois, segundo Freire (1996 p.12) “Ensinar inexiste sem aprender”. Neste sentido a monitora pode exercitar-se mais no conhecimento da disciplina de Bioquímica Aplicada à Agronomia além tudo nutrir uma crescente admiração pelos docentes universitários. O questionário aplicado à toda turma obteve respostas que variaram de 8 a 10 valores comprovando assim que o exercício da monitoria agrega valor também ao próprio monitor.

CONCLUSÕES

Pode-se concluir que a disponibilização dos materiais de apoio e a criação do grupo de WhatsApp possibilitou à monitora sanar dúvidas que precisavam ser esclarecidas com urgência fato que ocorreu repetidas vezes. Esta ferramenta também proporcionou maior abertura entre a monitora e o monitorando. A monitoria permitiu-nos o envolvimento com as práticas da docência e revelou-se ser uma experiência fortalecedora. Por trás da construção de conhecimentos desenvolve-se um sentimento de satisfação principalmente, por ser um ganho de todas as partes envolvidas. Foi comprovado por meio do questionário de avaliação que, com o exercício da monitoria, características esperadas de um profissional são desenvolvidas e/ou melhoradas, como: organização, assiduidade, ética profissional, capacidade de resolver problemas.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço à Deus pela vida, em segundo gostaria de agradecer a UNILAB pela oportunidade de me formar numa instituição de qualidade. Gostaria de agradecer a PROGRAD por meio do Programa de Bolsas de Monitoria pela oportunidade de participar de uma experiência tão enriquecedora, tanto pessoal quanto profissionalmente, pelas orientações e pela compreensão. Agradeço também a professora da disciplina, Maria do Socorro Moura Rufino pelos ensinamentos, conselhos, orientações, compreensão e por

ISSN: 2447-6161

todas as experiências enriquecedoras que me proporcionou. gostaria também de agradecer aos monitorados por participarem dessa experiência e pelo respeito mútuo.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa São Paulo: Paz e Terra, 25ª ed. 1996. Disponível em: Acesso em: 05 Out. 2022.

NUNES, J. B. C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. Disponível em: < MONITORIA ACADÊMICA: ESPAÇO DE FORMAÇÃO1 (googleusercontent.com)> Acesso em 05 Out. 2022.

ISSN: 2447-6161