MONITORIA DA DISCIPLINA DE AGROMETEOROLOGIA NO CURSO DE AGRONOMIA (UNILAB-CE)

Karizia Lima De Melo[1]
Luís Gustavo Chaves Da Silva[2]

RESUMO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é uma experiência pedagógica sob supervisão de um professor orientador que tem por finalidade o desenvolvimento de atividades acadêmicas de incentivo à docência. A entrada no PBM foi pela expectativa de enriquecer mais o conhecimento, tirar o máximo de proveito da oportunidade e abrir novas oportunidades por meio da experiência, além de ser instigada a enfrentar novos desafios. E o principal objetivo do presente trabalho é demonstrar a eficácia e positividade da monitoria na vida dos estudantes, trazendo suas opiniões a respeito de suas experiências ao concluir a disciplina com um monitor à disposição de todos. Duas enquetes foram elaboradas, uma no começo do semestre e outra no final, com a finalidade de obter o feedback inicial e final dos alunos matriculados na disciplina de agrometeorologia para mapear as dificuldades e propor soluções. Alguns resultados foram positivos e outros negativos, pôde-se notar que disponibilizar todo o material de uma vez não é bom, que evapotranspiração é o conteúdo que mais têm dificuldade e que preferem o Google Classroom ao invés do sistema oficial da universidade. A conclusão é de que por meio da monitoria os alunos com maiores dificuldades conseguem utilizá-la a favor como base e alcançar os seus objetivos dentro da disciplina com a ajuda disponibilizada.

Palavras-chave: docência; experiência; apoio; PBM.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, kariziarochalima@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente, chaveslg@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) é uma experiência pedagógica sob supervisão de um professor orientador que tem por finalidade o desenvolvimento de atividades acadêmicas de incentivo à docência, com o objetivo de contribuir para o processo de aprendizagem dos discentes, promovendo maior interação entre o aluno monitor, os alunos matriculados na disciplina e o professor ministrante (PROGRAD, 2021). A entrada no PBM foi pela expectativa de enriquecer mais o conhecimento, tirar o máximo de proveito da oportunidade e abrir novas oportunidades por meio da experiência, além de ser instigada a enfrentar novos desafios. E o principal objetivo do presente trabalho é demonstrar a eficácia e positividade da monitoria na vida dos estudantes, trazendo suas opiniões a respeito de suas experiências ao concluir a disciplina com um monitor à disposição de todos.

METODOLOGIA

Uma enquete foi elaborada e aplicada na turma com sete perguntas a respeito da disciplina (tabela 1), a fim de mapear os conteúdos nos quais os alunos apresentam maiores dificuldades, além de propor soluções. Para finalizar a disciplina, uma nova enquete (tabela 2) foi elaborada e aplicada por meio do Google Classroom na última semana de aula para entender o feedback da turma e comparar com o do início, observado na enquete aplicada na primeira semana de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto à tabela 1, a avaliação foi feita em uma escala de 1 a 5, sendo 1 “insuficiente” e 5 “excelente”. Quanto aos resultados, de dez alunos matriculados, sete participaram da enquete, e as avaliações ficaram entre “bom”, “muito bom” e “excelente”, com exceção do item 3, que diz respeito aos recursos disponibilizados e obteve dois votos como “regular”. Deduz-se que disponibilizar todo o material da disciplina de uma vez pode abalar o psicológico de alunos muito atarefados, portanto o ideal seria disponibilizar de acordo com o andamento das aulas ministradas. Quanto à tabela 2, seis alunos participaram, para os itens 1 e 5 as respostas variaram entre 3 e 5, sendo 1 “péssima” e 5 “excelente”. Para o item 4, as respostas variaram entre 4 e 5, sendo 1 “baixo” e 5 “alto”. Para o item 3, a maioria respondeu 4 e uma minoria respondeu 2, sendo 1 “fáceis” e 5 “difíceis”. Para o item 2, a grande maioria escolheu o Google Classroom, com exceção de um único aluno que escolheu o SIGAA como preferido. Os alunos apresentaram dificuldade para responder as atividades, relatando que acharam o grau de dificuldade relativamente alto, principalmente quando se trata de um assunto em específico: evapotranspiração. A maioria dos alunos deram preferência para o Google Classroom ao invés do SIGAA e essa preferência não se dá pela facilidade ou qualidade do sistema, mas sim pela possibilidade de flexibilização dos prazos de entrega, diferente do SIGAA que põe uma pressão nos discentes e impossibilita a entrega após o prazo final.

CONCLUSÕES

É possível perceber que, inicialmente, pouquíssimos alunos vão atrás da monitoria, assim como poucos cumprem com suas tarefas dentro do prazo, mas do meio para o final do semestre vão se desesperando e começam a tentar correr atrás do prejuízo, no momento que aperta é quando mais procuram ajuda. Se tratando da disciplina de agrometeorologia, é perceptível uma enorme procura por ajuda quanto ao conteúdo de evapotranspiração, provavelmente por envolver cálculos e matemática. E dos sete alunos que entregaram

ISSN: 2447-6161

a atividade relativa a esse conteúdo, os sete procuraram ajuda da monitora, resultando em comentários positivos. Portanto, conclui-se que por meio da monitoria os alunos com maiores dificuldades conseguem utilizá-la a favor como base e alcançar os seus objetivos dentro da disciplina com a ajuda disponibilizada.

AGRADECIMENTOS

Ao professor e orientador Gustavo Chaves, à turma de Agrometeorologia (2021.1), ao Programa Bolsa de Monitoria, ao curso de Agronomia, ao Instituto de Desenvolvimento Rural e à UNILAB.

REFERÊNCIAS

PROGRAD PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO. **Programas**. Redenção, 2022. Disponível em: https://prograd.unilab.edu.br/programas/. Acesso em: 17 mar. 2022.

ISSN: 2447-6161