# EXPERIÊNCIAS ADQUIRIDAS NO PROGRAMA BOLSA DE MONITORIA EM QUÍMICA DA UNILAB NO PERÍODO DE PANDEMIA -COVID-19

**Alexandre Lopes**[1]
**Eveline De Abreu Menezes**[2]

**RESUMO**

O Programa Bolsa de Monitoria (PBM) é um dos programas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), com o objetivo de contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes matriculados nos componentes curriculares ofertados pelos cursos de graduação da UNILAB, promovendo maior interação entre monitores e estudantes, evitando assim a retenção nas disciplinas. Objetiva-se neste trabalho descrever as experiências vivenciadas na monitoria da disciplina de Química Analítica Experimental-II realizada durante a vigência do Edital nº 30/2021, no período de pandemia da covid-19, bem como analisar, por meio de questionário, a contribuição e a importância do PBM para os alunos do curso de Licenciatura em Química da Unilab do semestre letivo 2021.1. Sendo assim, foi elaborado e aplicado um questionário semiestruturado (com questões fechadas e discursivas) contendo cinco perguntas. Os resultados obtidos durante as monitorias foram bem positivos. Pois, verificamos pelas narrativas dos estudantes que as aulas e os assuntos trabalhados na sala foram de suma importância para o progresso futuro destes e que as atividades de monitorias auxiliaram bastante na compreensão dos conteúdos da disciplina durante o semestre e, também proporcionou a aquisição de novos conhecimentos pelo monitor. Pois, ao planejar as atividades, ele aprimora o seu conhecimento sobre o conteúdo da ementa da disciplina o que o permite estar apto a compartilhar o saber adquirido com discentes. Por tanto, a minha vivencia foi muito gratificante e produtiva, pois, aprendi muito com os estudantes e em especial com a professora. O que mais gostei da monitoria foi a sensação de poder ajudar e fazer a diferença de algum modo na disciplina que atuei.

**Palavras-chave:** programa bolsa de monitoria; experiencias; monitor.

UNILAB, campus das auroras, Discente, a.lopesalexandre27@gmail.com[1]
UNILAB, campus das auroras, Docente, eveline@unilab.edu.br[2]


**ISSN: 2447-6161**

**INTRODUÇÃO**

O programa de Monitoria foi criado pela Lei Federal nº 5.540/68 e Decreto de 1981, que propunha a reforma universitária no Brasil. Conforme o decreto, "as instituições de ensino superior devem estabelecer condições para o exercício das tarefas do monitor" (Decreto 85.862, de 1981). Segundo Frison e Moraes (2010), a monitoria inclui um método de apoio pedagógico em que os alunos mais avançados em programas de formação acadêmica contribuem na aquisição de conhecimentos de seus colegas. O Programa Bolsa de Monitoria (PBM) na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB) está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) junto com os cursos de graduação. Cujo objetivo é contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes legalmente matriculados nos componentes curriculares ofertados pelos cursos, promovendo assim, maior interação entre monitores e monitorados. Salienta-se que, o PBM busca integrar a monitoria ao processo formativo, despertando o interesse do estudante pela carreira docente (EDITAL PROGRAD Nº 30/2021). Nessas perspectivas, de acordo com Natário (2007), o monitor é considerado um agente do processo ensino-aprendizagem, capaz de intensificar a relação professor-aluno-instituição. Diante disso, no projeto o PBM o monitor tem como papel sanar as dúvidas e promover ações que auxiliem no desempenho acadêmico dos estudantes na disciplina. Assim, em virtude da conjuntura atual que o mundo passou e ainda está passando devido a pandemia do novo coronavírus (Sars-CoV-2), as universidades se submeteram às aulas assíncronas e síncronas. Desta forma, o monitor teve que se adaptar as novas formas de ministrar aulas a partir das ferramentas digitais. Portanto, o objetivo deste trabalho é descrever as experiências vivenciadas e verificar por meio de questionário a contribuição e a importância do Programa Bolsa de Monitoria para os alunos do curso de Licenciatura em Química da UNILAB no semestre 2021.1 bem como relatar a participação do monitor no desenvolvimento de atividades para o processo de ensino-aprendizagem do mesmo. OBJETIVO: objetivo deste trabalho é descrever as experiências vivenciadas e verificar por meio de questionário a contribuição e a importância do Programa Bolsa de Monitoria para os alunos do curso de Licenciatura em Química da UNILAB no semestre 2021.1.

**METODOLOGIA**

Todas as atividades deste trabalho, foram executadas durante a vigência do PBM do edital Nº 30/2021 na disciplina de Química Analítica Experimental-II do Curso de Licenciatura em Química. Também vale ressaltar que, as tarefas forma desenvolvidas e supervisionadas pela professora orientadora, isto é, docente da disciplina ao qual faz-se a monitoria. Ao todo foram realizadas nove (9) aulas práticas. Sendo sete (7) de forma online e duas presencial. A metodologia deste trabalho, baseou-se na abordagem qualitativa, utilizando-se da pesquisa-ação. Segundo Thiollent e Michel (2011), essa pesquisa foi realizada em um espaço de diálogo, onde os atores se engajaram na resolução de questões com conhecimentos variados, propondo soluções e aprendendo na ação. A coleta de dados foi realizada através de um questionário desenvolvido na plataforma do Google Forms e foi disponibilizado aos estudantes por meio do link, a partir da plataforma mencionada. Para a execução das atividades, foram utilizados aplicativos Google meet e WhatsApp, para atender as demandas dos estudantes.

**RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Programa Bolsa de Monitoria teve duração de quatro (4) meses e dez (10) dias do semestre letivo 2021.1. Para avaliar a importância e a contribuição do monitor na disciplina, aplicou-se um formulário composto por


**ISSN: 2447-6161**

cinco (5) questões semiestruturada (fechadas e discursivas). As questões fechadas continham alternativas de múltipla escolha e versava sobre a monitoria em si. Já a discursiva tratava de sugestões dos estudantes para melhorar o funcionamento do programa. Na disciplina estavam matriculados quinze (15) alunos. Deste, apenas catorze (14) responderam ao questionário o que representa 93,3% do total. Os dados foram analisados de forma quantitativa e qualitativa, pois as questões fechadas fornecem dados estatísticos que são avaliados de forma mais direta, obtendo resultados quantitativos através da análise em porcentagem, enquanto a discursiva fornece resultados qualitativos para trabalhar de forma individual. Quando os alunos foram questionados sobre a qualificação acadêmica do monitor para desenvolver as atividades da disciplina, 78,6% o avaliam como excelente enquanto 21,4% acham bom. Como mostra o gráfico 1 abaixo.

Gráfico 1 - autor

Quanto ao preparo das aulas e o domínio de conteúdos pelo monitor, os resultados obtidos tiveram um ótimo rendimento. Cerca de 85,7% o consideraram como excelente e 14,3% como regular o que também evidencia a satisfação dos tutorados com relação aos demais atividades desenvolvidas no programa. O gráfico 2 ilustra essa observações.

Gráfico 2 - autor

Em relação as dúvidas dos estudantes, isto é, se foram sanadas durante as monitorias, foram obtidos resultados com 100% de satisfação dos alunos, o que comprova que as atividades realizadas pelo monitor têm contribuído para a formação do aprendizado dos alunos. Nessa perspectiva, as atividades de monitoria deveriam ser incentivadas nas universidades para ajudar a sanar as dúvidas dos estudantes, permitindo assim uma transição tranquila na disciplina. O gráfico 3 demonstra essa observação.

Gráfico 3 - autor

No que concerne a participação, aprendizagem e interesse nas atividades desenvolvidas pelo monitor, as respostas ficaram divididas entre muito bom (85,7%) e razoável (14,3%). Estes resultados indicam uma melhora no desempenho dos estudantes na disciplina após a participação nas atividades do programa. Assim, o programa de mentoria pode ser considerado essencial para ajudar esses alunos, contribuindo assim para a sua formação acadêmica dentro da Universidade. Essas observações são demonstradas no gráfico 4 abaixo.


**ISSN: 2447-6161**

Gráfico 4 - autor

No que se refere as opiniões sugeridas pelos estudantes para melhorar o funcionamento do programa, um deles sugeriu que: “a entidade competente pela escolha dos monitores que aumentem mais números afim de poder facilitar os monitores, pois fica muito apertado para um só monitor exercer as atividades da disciplina”. Outro estudante elogiou dizendo o seguinte: “achei excelente a metodologia que o monitor e a professora da disciplina utilizam para abordar cada conteúdo e a forma como ele é transmitido para nós. Mesmo sendo online, eu pessoalmente consegui aprender bastante e agradeço o vosso esforço”. Por tanto, essas sugestões nos demonstram que os objetivos definidos para o trabalho foram atingidos. A nível do programa, nos permite identificar o que deveria ser melhorado para as próximas monitorias. Vale ressaltar que as atividades desenvolvidas no âmbito do PBM, foram plantões de tirar dúvidas e/ou monitoria individual e em grupo, resolução dos exercícios, acompanhar a professora orientadora nas aulas síncronas e assíncronas, ajudando assim na identificação das dúvidas dos discentes.

## CONCLUSÕES

O Programa Bolsa de Monitoria (PBM) é fundamental para a universidade, pois auxilia os estudantes na maior compreensão de conteúdos, permitindo assim maior desempenho nas suas tarefas. Todas as atividades desenvolvidas durante o programa, trazem benefícios para a aprendizagem e também para a melhoria do ensino dos discentes. Em relação aos relatos dos estudantes sobre as ações realizadas a partir das monitorias, nos revelaram, a partir de suas falas, o quão é importante o programa no processo de ensino-aprendizagem. Em suma, as vivências e experiências adquiridas durante a monitoria, permitiu perceber o quanto foi desafiador a profissão docente, sobretudo, no momento atual em que estamos a vivenciar.

## AGRADECIMENTOS

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira; a professora orientadora da disciplina e especialmente ao Programa Bolsa de Monitoria (Edital Prograd Nº 30/2021).

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Câmara dos Deputados. Decreto nº 85.862/81 – Legislação Informatizada, Disponível em: < http://www2.camara.gov.br/legin/fed/decret/1980-1987/decreto-85862- 31-marco-1981-435495-publicacaooriginal-1-pe.html>. Acesso em 06 de março de 2022.

Edital Prograd Nº 30/2021, de 28 de setembro de 2021. Disponível em: . Acesso em 06 de maio de 2022.

FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. de. As práticas de Monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. Revista Poíesis Pedagógica, Goiás: UFG, v.8, n.2, pp.144-158, ago/dez. 2010.

NATARIO, E. G. (2007). Monitoria: um espaço de valorização docente e discente. Anais do 3º Seminário Internacional de Educação do Guarujá, 2007 (Vol.1, pp.29). Santos: Editora e Gráfica do Litoral.

THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-ação. 18ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.


**ISSN: 2447-6161**

**ISSN: 2447-6161**