A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE DO PROFESSOR DE QUÍMICA

Wilson Quintino Sumba[1]
Viviane Gomes Pereira Ribeiro[2]

RESUMO

O desenvolvimento das habilidades e dos processos de aprendizagem no que se refere as atividades acadêmicas, requer aplicabilidade e o incentivo das partes envolvidas, e a monitoria é uma das modalidades de ensino-aprendizagem que dá incentivo aos alunos interessados na área da docência. Nesse sentido, o curso de Licenciatura em Química da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira sempre busca oferecer oportunidade para o exercício docente aos novos monitores. O presente trabalho objetiva relatar a importância da monitoria na construção da identidade docente do futuro professor de química. Segue-se abordagem descritiva do tipo relato de experiência do monitor acerca das vivências e aprendizagens adquiridas no semestre 2020.2 na atividade de monitoria na disciplina de Química Geral Experimental II. Além disso, foi aplicado um questionário via Google Forms para coletar a visão dos estudantes monitorados sobre a importância da monitoria. Nesse período, foi possível perceber que a atividade de monitoria serviu como aula de reforço para os alunos recém-chegados na universidade e que a partir dela conseguiram sanar as suas dúvidas. Além disso, serviu como uma oportunidade para o aluno monitor praticar o seu conhecimento e construir seu caminho como o futuro docente.

Palavras-chave: Monitoria; Identidade docente; Química Geral Experimental II.

ICEN, UNILAB, Discente, quintinowilson10@gmail.com[1]
ICEN, UNILAB, Docente, vivianegpribeiro@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

A Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), através da seleção de monitores/as para as disciplinas da graduação tem por objetivo selecionar discentes para desenvolver atividades acadêmicas de iniciação à docência. Para tanto, busca ofertar oportunidade de exercício docente e apoio estudantil no que se refere a presença de alunos/as monitores no conjunto das disciplinas ofertadas durante o período letivo. O programa de bolsas de monitoria (PBM), vinculado à PROGRAD, em colaboração com os cursos de graduação da UNILAB, tem por finalidade contribuir no desenvolvimento de habilidades para o processo de aprendizagem dos discentes, promovendo uma troca de saberes entre o monitor/a com os alunos e alunas matriculados nas disciplinas e os professores que lecionam nas disciplinas ofertadas pelo edital. De acordo com Silveira e Oliveira (2017), a monitoria é uma modalidade do ensino-aprendizagem construída com o propósito de incentivar o interesse pela docência, de manter-se ativamente na atividade acadêmica, além de se ganhar a experiência na academia, ajudando o monitor/a obter habilidades voltadas à didática. Nesse sentido, o programa de bolsas de monitoria (PBM), é um caminho educacional que busca preparar os discentes por meio de múltiplos valores, pois que pode promover mudanças intelectuais nos discentes-monitores, enquanto estão auxiliando um docente. Segundo Amorim et al (2017), o monitor colabora com o professor na realização de aulas do laboratório, ajuda-se os alunos na composição de relatórios, nas resoluções das tarefas e demais trabalhos da disciplina. A partir desse pressuposto, a função do monitor está ligada com muitas maneiras de ensino, com vistas à melhoria da aprendizagem dos discentes matriculados no componente curricular, bem como do monitor em graduação. Dessa forma, a realização de monitoria acadêmica na disciplina de Química Geral Experimental II da UNILAB, consiste em apoiar os alunos na aprendizagem de assuntos teórico e práticos, a partir das aulas de reforços que serão ministradas pelo monitor da disciplina. Porém, não compete a ele a elaboração dos conteúdos desenvolvidos nas aulas, mas de trabalhar os assuntos de acordo com a orientação do professor/a da disciplina cuja o monitor está a auxiliar. Diante disso, o presente trabalho objetiva-se a relatar a importância da monitoria na construção da identidade docente do futuro professor de química e para os discentes monitorados.

METODOLOGIA

O presente trabalho tem abordagem descritiva, do tipo relato de experiência sobre a vivência docente do aluno monitor da disciplina de Química Geral Experimental II do curso de Licenciatura em Química da UNILAB, a qual foi ministrada de forma remota durante o semestre 2020.2. Os encontros da disciplina e do monitor com os alunos matriculados ocorriam de modo online por meio da plataforma de videoconferência Google Meet, os quais se iniciaram no mês de maio e se estenderam até setembro de 2021. As atividades que foram realizadas no período da monitoria consistiram em reuniões e comunicação com os estudantes por meio de plataformas digitais Google Meet e WhatsApp, para os momentos de plantão tira-dúvidas e correção dos exercícios com os alunos da disciplina. Ao final do período de monitoria, foi aplicado um questionário via Google Forms para coletar a visão dos estudantes monitorados sobre a importância da monitoria. O link do questionário foi enviado para todos os alunos matriculados e ficou disponível para respostas por três dias, porém apenas 11 alunos responderam ao referido formulário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação no programa de monitoria na disciplina de Química Geral Experimental II no semestre 2020.2

ISSN: 2447-6161

surgiu do interesse em realizar o exercício docente como professor de química ainda durante a graduação, pois verifica-se o programa como uma excelente oportunidade para adquirir esta experiência. Entretanto, a expetativa era de ver uma turma participativa e interativa como da época de aulas presenciais, mas infelizmente não foi como esperado. Porém, tudo isso deveu-se a mudança forçada e provocada pela COVID-19 que condicionou o mundo inteiro a reinventar as suas formas de ensinar e aprender. Obviamente isso influenciou na fraca participação dos discentes da disciplina, porque participar dos encontros com o monitor da disciplina exigia uma condição mínima de acesso à internet e as ferramentas digitais para poder estar em todos os encontros online da turma. Atuando como monitor da disciplina de Química geral experimental II, foi possível adquirir experiência na área da docência em Química, que auxiliará bastante no meu futuro como docente. Além disso, fazendo o papel de professor durante os plantões da monitoria, foi possível também perceber a responsabilidade que os professores têm de ensinar e partilhar o conhecimento com os alunos. Contudo, esses encontros da monitoria permitiram ao monitor conhecer melhor as funcionalidades de algumas plataformas digitais (google meet, class room e whatsapp) utilizadas durante o ensino remoto, pois era a única forma de encontrar virtualmente a turma, e é um aprendizado que se leva para a vida toda. Verificou-se como dificuldade que a falta de internet e/ou computadores, por parte de alguns alunos matriculados na disciplina, fez com que houvesse a necessidade de conversas extras por meio de whatsapp em horários além do combinado no início do programa, para que esses estudantes tivesses suas dúvidas sanadas. Outra dificuldade estava relacionada com a pesquisa dos materiais didáticos (artigo e vídeos dos experimentos) que falassem a respeito do tema ou ilustrassem a aula prática no laboratório, pois eram difíceis de se encontrar no youtube, e que muitas vezes serviam para o auxiliar a compreensão dos discentes. Com relação a visão dos estudantes monitorados sobre a importância da monitoria, inicialmente foi possível observar que 81,8% responderam que consideram muito importante a contribuição dada pelos monitores nas disciplinas de Química e 18,2% responderam que a contribuição é importante, conforme demostra a figura 1. Dessa forma, verifica-se que a monitoria é a atividade de grande importância que se coloca em disposição dos acadêmicos, visa recuperar os conteúdos com a finalidade de superar as dificuldades de aprendizagem.

Figura 1 - Opinião dos alunos sobre a contribuição de monitores nas disciplinas de química.



Fonte: Autor (2022).

Segundo Amorim et al (2017), a atribuições do monitor estão em orientar e organizar grupos de estudo. Além disso, pode ajudar o professor no preparo das atividades práticas e experimentais da disciplina. Essa prática contribuirá na relação entre o professor e os alunos. Com relação a acessibilidade do monitor para sanar as dúvidas dos alunos monitorados verificou-se que 100% afirmaram que o monitor se mostrou acessível nesse período. Para Azevedo e Crossetti (2020), a monitoria caracteriza-se como uma oportunidade para que os estudantes possam trocar conhecimentos entre si e com o monitor que vai orientar e esclarecer as dúvidas. Posteriormente, na questão “Você conseguiu solucionar suas dúvidas quando procurou o monitor?”, verificou-se que 54,5% responderam que sempre foram respondidas as suas dúvidas ao procurar auxílio na monitoria e 45,5% falaram que na maioria das vezes as suas dúvidas foram solucionadas (Figura 2).

Figura 2 - Opinião dos alunos sobre solucionar dúvidas com auxílio da monitoria.



ISSN: 2447-6161

Fonte: Autor (2022).

Considerando a participação dos alunos monitorados nos plantões de tira-dúvidas da monitoria, foi possível observar que 54,5% responderam que participaram de pelo menos três vezes encontros, 27,3% participaram mais que quatro vezes e 18,2% participaram apenas duas vezes desses momentos com o monitor (Figura 3).

Figura 3 - Participação dos alunos nos plantões de tira-dúvidas do monitor.

Fonte: Autor (2022).

Por fim, buscou-se analisar a motivação que esses alunos tiveram para participar dos encontros realizados com o monitor durante o semestre 2020.2. Assim, observou-se que 54,5% dos estudantes consideraram ótima e 45,5% consideraram ser boa a motivação para procurar o auxílio da monitoria, conforme demonstrado na figura 4.

Figura 4 – Motivação dos alunos para participar dos encontros com o monitor.

Fonte: Autor (2022).

A monitoria é um processo de iniciação à docência, e a partir dela o aluno em fase de graduação terá oportunidade de dar a sua contribuição no que refere a formação acadêmica e profissional numa área do conhecimento (AMORIM et al, 2017). Logo, a partir desse pressuposto, essa atividade favorece o desenvolvimento da sua capacidade psicossocial e cognitiva, contribui para a progressão dos acadêmicos e para a organização do aluno na universidade (SOARES E SILVA, 2008). De acordo com Benigno et al (2012), a monitoria objetiva-se em auxiliar os novos alunos na universidade a partir dos que já têm a experiência e na busca de solução para sanar as dificuldades encontradas no decorrer da aprendizagem na disciplina de Química a partir dos temas debatidos nas aulas.

CONCLUSÕES

Com base nos resultados acima descritos, foi possível notar que o programa de bolsas de monitoria da universidade contribui de uma maneira considerável para o crescimento pessoal e profissional do monitor, considerando as aprendizagens no campo da docência e na interação com os estudantes a partir de plataformas digitais em tempos de ensino remoto. Além disso, como ponto positivo destaca-se que os alunos monitorados sempre conseguiram sanar as dúvidas que tinham sobre os conteúdos da disciplina. Assim sendo, percebe-se que é muito necessária a continuidade do programa de monitoria junto aos novos estudantes na universidade para lhes auxiliar na realização das atividades das componentes curriculares do curso. Também a partir das atividades desenvolvidas nesse período enquanto monitor da disciplina de Química Geral Experimental II, foi possível entender que a monitoria é uma preparação acadêmica para construção da identidade docente do futuro professor de química.

ISSN: 2447-6161

AGRADECIMENTOS

Agradece a UNILAB, comissão organizadora da VIII semana universitária, o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), e a coordenação de curso de licenciatura em Química pela oportunidade.

REFERÊNCIAS

AMORIM, T. B.; PAIXÃO, M. F. M.; SILVA, A. G. C. **A importância da monitoria para o aprendizado de química**. Revista de Ensino de Engenharia, v. 36, n. 2, p. 27-34, 2017. Disponível em: http://revista.educacao.ws/revista/index.php/abenge/article/view/527. Acesso em: 23 set. 2022.

AZEVENDO, M.; CROSSETTI, G. L. **A contribuição da prática de monitoria de Química para alunos do ensino superior**. In: Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, v, 6, n.1, 14 fev. 2020. Disponível em: https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/SIEPE/article/view/67243. Acesso em: 25 set. 2022.

BENIGNO, A. P. A.; LIMA. A. C. de.; OLIVEIRA, E. C. de.; OLIVEIRA, P. C. de. **A atividade de monitoria no ensino de Química**: estudo de caso do IFAL Campus Murici. In: XVI Encontro Nacional de Ensino de Química e X Encontro de Educação Química da Bahia, Salvador, 2012. Disponível em: https://periodicos.ufba.br/index.php/anaiseneq2012/article/view/7215/4993. Acesso em: 23 set. 2022.

SILVEIRA, E. D.; OLIVEIRA, M. C. **A importância da monitoria no processo de formação acadêmica**: um relato de experiência. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), v. 3, n. 1, mar. 2017. ISSN 2446-6042. Disponível em: http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/912. Acesso em: 25 set. 2022.

SOARES, S. K. N. F.; SILVA, S. de M. **Um novo olhar para o exercício da monitoria sob a disciplina Bioquímica Geral nos cursos de Agronomia, Ciências Biológicas e Zootecnia no CCA/UFPB**. XI Encontro de Iniciação à docência, UFPB/PRG, 2008. Disponível em: http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCADCFSMT06.pdf>. Acesso em: 23 set. 2022.

ISSN: 2447-6161