

A UTILIZAÇÃO DE ESTRATÉGIAS ALTERNATIVAS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE SAÚDE DO ADULTO

Carla Patrícia Francisco De Pina¹
Huana Carolina Cândido Moraes²

RESUMO

O objetivo do presente trabalho é relatar a experiência do aluno-monitor na utilização de plataformas digitais para os discentes matriculados na disciplina Processo do Cuidar na Saúde do Adulto, do curso de graduação em Enfermagem. Empregou-se essa estratégia mediante sua alta relevância em meio às mudanças/adequações das ferramentas de ensino e aprendizagem no que diz respeito às atividades de monitoria. Trata-se de um relato de Experiência descritivo, de abordagem qualitativa, proposto pelo Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), do estado do Ceará. Dentre os 35 alunos matriculados na disciplina, apenas 10 alunos participavam na monitoria online, sendo de forma não frequente, indicando que existiu muita dificuldade para adesão dos alunos matriculados na disciplina. Além das monitorias online, buscou-se a estratégia de elaboração de plano de cuidados sobre as doenças cardiovasculares, porém os estudantes não cumpriram com o planejamento da atividade, de forma que a mesma não se concretizou. Quanto a monitoria presencial ministrada, conseguimos atingir todos os objetivos traçados e considero que foi proveitosa com um conceito ótimo. Os relatos dos poucos alunos que participaram de todos os momentos, evidenciaram que a Monitoria é um instrumento que contribui significativamente no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Foi possível concluir que o presente trabalho foi de extrema importância para a formação da monitória, ao auxiliar na fixação e melhor compreensão do conteúdo já aprendido na disciplina cursada, além de consolidar noções de responsabilidade.

Palavras-chave: Monitoria; Saúde do Adulto; Educação à distância.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, ICS, Discente, carlapina1997@gmail.com¹
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, ICS, Docente, huanacarolina@unilab.edu.br²

INTRODUÇÃO

O Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), em conjunto com os cursos de graduação, tendo como objetivo contribuir para o processo de aprendizagem dos estudantes, promovendo maior interação entre discentes monitores, discentes matriculados nas disciplinas e docentes ministrantes das disciplinas ofertadas pelo Programa (UNILAB, 2021). A normalidade estrutural do PBM era efetiva em meio presencial no curso superior, servindo de auxílio entre os estudantes na cadeira disponibilizada como também da realidade estudantil para o professor, resumindo, o monitor estaria entre os parâmetros de canal entre o aluno e o docente. Contudo, com a realidade mundial, em termos de pandemia, com alterações de atividade sociais, econômicas e educacionais, foi necessário a flexibilização das aulas presenciais em remotas e híbridas, paralelamente o programa de bolsas monitoria efetuou o mesmo segmento. Este trabalho foi fruto das atividades de monitoria desenvolvidas na disciplina de Processo do Cuidar na Saúde do Adulto, ofertada pelo Curso de Bacharelado de Enfermagem na UNILAB, durante três meses do Programa, de junho a setembro de 2021. A Monitoria é considerada como uma modalidade que visa subsidiar o processo de ensino e aprendizagem, contribuindo assim para a formação integrada dos discentes de graduação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Ela contribui significativamente na melhoria do processo de ensino e aprendizagem, ao possibilitar novas práticas e experiências pedagógicas que fortalecem a articulação entre teoria e prática (MATOSO, 2013). Permite a possibilidade de o discente monitor aprender de forma mais aprofundada o conteúdo específico da disciplina da qual atua como monitor, de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados dando-lhes assistência, apoio no esclarecimento de dúvidas, auxiliando o professor nas suas atividades pedagógicas e dessa forma, adquirir conhecimentos e experiências das práticas didático-pedagógicas que favorecem o desenvolvimento das habilidades inerentes à docência, assim como aperfeiçoar e complementar as atividades relacionadas ao processo de ensino, pesquisa e extensão (MATOSO, 2013; NASCIMENTO; BARLETTA, 2011). Além disso, a monitoria favorece maior interação entre discente monitor com discentes da disciplina e o professor. Proporcionando assim troca de experiências relevantes e integradora que contribuem para o processo de ensino e aprendizagem de todos os sujeitos envolvidos, tanto o discente monitor quanto discentes matriculados e para o próprio professor da disciplina (SANTOS; LINS, 2007). Com base no exposto, o objetivo do presente trabalho é relatar a experiência do aluno-monitor na utilização de estratégias alternativas (plataformas digitais, criação de plano de cuidados e momento presencial) para os discentes matriculados na disciplina Processo do Cuidar na Saúde do Adulto, mediante sua alta relevância em meio às mudanças/adequações das ferramentas de ensino e aprendizagem no que diz respeito às atividades de monitoria acadêmica na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB no ano de 2021.

METODOLOGIA

Este é um estudo do tipo Relato de Experiência descritivo, de abordagem qualitativa, proposto pelo Programa de Bolsas de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), do estado do Ceará. O presente estudo foi realizado durante a monitoria da disciplina Processo de Cuidar na Saúde do Adulto, que aconteceu no mês de junho a setembro de 2021. A disciplina contava com um total de 35 estudantes matriculados Enfermagem, dos quais somente 10 realizaram solicitação de atendimento de monitoria. Com base no plano de aulas e sinalizado pela professora orientadora, houve a produção de mapas mentais, jogos online, questões norteadoras e resumos sobre os conteúdos que seriam

abordados em aula, elaboração de planos de cuidados, utilizando-se como referência materiais acadêmicos de alta relevância científica. Esses materiais, eram disponibilizados para a professora orientadora, para as correções e ajustes necessários, e posteriormente para os discentes. Além disso, também foram realizadas revisões e tira dúvidas, em momentos que não atrapalhassem o andamento curricular dos discentes, ou seja, horários livres (definidos pela maioria dos matriculados na disciplina). Para esses encontros, foram elaborados jogos interativos nas plataformas Mentimeter e Wordwall e slides que objetivassem clareza, dinamicidade e didática na explicação dos conteúdos programados. Para os encontros, acordava-se um dia e horário. A definição das datas e horários ocorria por meio de um grupo online, criado na plataforma digital WhatsApp, enquanto os encontros eram realizados por meio da plataforma Google Meet. Sendo que também tiveram algumas atividades práticas realizadas no laboratório da universidade. Somado às atividades anteriormente descritas, criou-se um grupo no WhatsApp, em que se disponibilizava materiais didáticos como livros acadêmicos, artigos, links do youtube, POP'S e questionários, além dos materiais utilizados nos encontros já descritos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentre os 35 alunos matriculados na disciplina, apenas 10 alunos participavam na monitoria online, sendo de forma não frequente, indicando que existiu muita dificuldade para adesão dos alunos matriculados na disciplina. Além das monitorias online, buscou-se a estratégia de elaboração de plano de cuidados sobre as doenças cardiovasculares, porém os estudantes não cumpriram com o planejamento da atividade, de forma que a mesma não se concretizou. Quanto a monitoria presencial ministrada, conseguimos atingir todos os objetivos traçados e considero que foi proveitosa com um conceito ótimo. Mesmo com baixa adesão, a metodologia utilizada na monitoria demonstra a diversidade de ferramentas utilizadas para a busca de melhor execução das ações propostas. Esse alto número de alternativas demonstra a vasta gama de ferramentas digitais que podem ser utilizadas pela educação à distância. Além disso, pelo resultado dos alunos na disciplina, com o baixo índice de reprovação, a metodologia empregada com a utilização das plataformas digitais com elevada diversificação parece ter contribuído como facilitadora do ensino-aprendizagem. Os relatos dos alunos evidenciaram que a Monitoria é um instrumento que contribui significativamente no processo de ensino e aprendizagem. Sendo um subsídio importante para melhorar o rendimento acadêmico dos discentes. O motivo principal pela fraca participação, apontado pelos alunos, foi a questão de choque de horário. Embora essa seja uma questão de difícil resolução, pois dificilmente se consiga um horário que favorece a todos, esse feedback é importante, para que seja pensada a melhor forma para minimizar essa situação e permitir que mais alunos participem das atividades de monitoria. A monitoria não se trata apenas de aprendizagem dos alunos monitorados, mas também do próprio monitor. Daí como diz Paulo Freire: “quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender”. Essa frase foi vivenciada na prática pela monitora que alcançou um maior aprofundamento no conteúdo da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde do Adulto, assim como amadurecimento acadêmico e profissional.

CONCLUSÕES

Foi possível concluir que o presente trabalho foi de extrema importância para a formação da monitora, pois ajudou na fixação e melhor compreensão do conteúdo já aprendido na disciplina, além de consolidar noções de responsabilidade, administração de tempo, compromisso e dedicação. Além disso, receber os feedbacks dos alunos da ajuda que a monitoria proporcionou foi muito gratificante. As plataformas apresentam

inúmeras possibilidades de aplicação no meio acadêmico, estimulando dinamicidade e criatividade na propagação do conhecimento. E ainda que relevantes, as plataformas por si só não podem afirmar um bom rendimento acadêmico ou assimilação completa dos conteúdos. Além disso, a monitoria foi importante para auxiliar os alunos e melhorar o êxito nas provas, como exemplo durante a segunda prova, quando houve uma maior participação dos alunos nas atividades executadas e o resultado da maioria foi positivo. Esses fatos comprovam o empenho recíproco entre monitora, professora e turma. Em relação a turma de alunos acompanhados na monitoria tiveram os resultados positivos, pois todos os alunos conseguiram aprovação.

AGRADECIMENTOS

A Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, à Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD e ao Programa de Bolsas de Monitoria - PBM, pela oportunidade e concessão da bolsa. Agradeço ao meu companheiro por todo apoio e amparo. Agradeço a minha família pelo estímulo e encorajamento. Agradeço também à minha professora orientadora Dr^a Huana Carolina Candido Moraes por toda orientação prestada, disponibilidade e engajamento durante a elaboração desse trabalho. Por fim, agradeço à discente do curso de enfermagem Isabel Cristina da Silva que juntamente comigo foi monitora da disciplina, e com isso me auxiliou nas diversas atividades executadas.

REFERÊNCIAS

- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do Monitor na disciplina de biodiesel. **Revista Científica da Escola da Saúde**, n. 2, p. 1-7, 2014.
- NASCIMENTO, F. B.; BARLETTA, J. B. Olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor. **Revista CEREUS**, n. 5, p. 1-12, 2011.
- SANTOS, M. M. S.(Org.); LINS, N. M (Org.). **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal, RN: EDUFRRN, 2007.