RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE GEOMETRIA EUCLIDIANA

Tiago Silva De Oliveira[1]
Danila Fernandes Tavares[2]

RESUMO

Esse trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pelo autor durante sua participação como monitor no Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da UNILAB, na disciplina de Geometria Euclidiana do Curso de Licenciatura em Matemática. As atividades de monitoria aconteceram de maneira remota, devido ao período de isolamento social por conta da pandemia do Coronavírus (COVID-19), utilizando-se de meios virtuais de comunicação. Neste trabalho serão abordados temas relacionados à participação do autor junto às etapas de realização do PBM como motivações, expectativas, experiências vividas, dificuldades e êxitos. Assim, com base no levantamento de informações e reflexões são feitas considerações no que diz respeito as contribuições do programa para a formação acadêmica do bolsista.

Palavras-chave: PBM Geometria Euclidiana Experiências Vivenciadas .

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA (ICEN), Discente, thiagosilvaa15@gmail.com[1]
Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA (ICEN), Docente, dftavares@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

Esse trabalho tem por objetivo relatar as experiências do autor como monitor bolsista do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) na disciplina de Geometria Euclidiana do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no semestre letivo de 2020.1. Serão abordados assuntos relacionados à participação do monitor junto às etapas de realização do PBM, motivações para participação no programa, expectativas, experiências vividas, dificuldades e êxitos.

Ressaltamos que tais experiências aconteceram de modo remoto, por meios virtuais, devido ao momento atípico em que nos encontramos, de isolamento social devido a pandemia causada pelo Coronavírus. Neste trabalho será apresentada, também, a singularidade associada ao período pandêmico, experimentada pelo autor no desenvolvimento do programa na função de monitor.

De modo geral, relatamos aquilo que acreditamos ser essencial para que o leitor tenha uma concepção acerca das vivências experimentadas pelo bolsista no decorrer do projeto. Em particular, compartilhamos com os discentes do Curso de Licenciatura em Matemática da UNILAB e com todos os interessados os aprendizados e ensinamentos oriundos do Programa de Bolsa de Monitoria, no intuito de incentivar suas futuras participações no programa.

METODOLOGIA

Para a escrita desse trabalho, optou-se metodologicamente por fazer um levantamento de dados com base nos relatórios mensais, no relatório final e nas vivências do autor no desenvolvimento do projeto. Tais relatórios são instrumentos utilizados pelo programa com o objetivo de coletar e organizar as informações sobre as atividades desenvolvidas pelo bolsista durante o projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A participação do autor no PBM em questão aconteceu de forma bem tranquila desde o processo de abertura do edital para seleção dos bolsistas até o final da execução do projeto. Como esperado, houve algumas dúvidas no início do projeto, mas foram sanadas com a reunião organizada pelos responsáveis pelo PBM. O apoio da professora orientadora durante o projeto, também, foi essencial para se obter êxito na execução das atividades planejadas.

As principais motivações do autor para participar do programa foram a importância que o projeto apresenta para a comunidade universitária e, também, por ter como um dos objetivos ajudar aqueles que demonstram dificuldades em determinadas disciplinas, além de permitir ao monitor desenvolver habilidades relacionadas à docência durante a execução do projeto. A formação que é recebida pelo discente-monitor na universidade ligada a esse projeto fortalece sua autonomia no que diz respeito a direcionar os monitorados por vertentes que os proporcionem uma melhor assimilação do conhecimento.

O projeto fornece grandes expectativas, tais como a possibilidade de compartilhar o conhecimento que é

ISSN: 2447-6161

adquirido na universidade de tal maneira a pôr em prática aquilo que é ensinado no curso do qual o bolsista faz parte. Desta forma, produz-se a oportunidade de desenvolver e aperfeiçoar habilidades associadas à formação do discente-monitor, de maneira a agregar ferramentas formativas que proporcionem sua evolução acadêmica. Ressaltamos também a oportunidade do monitor trabalhar com um professor universitário durante o andamento do projeto, no qual por meio dessa parceria é possível conhecer as experiências singulares inerentes à profissão do docente orientador.

Durante a participação do autor como monitor bolsista no PBM, foram desenvolvidas atividades que buscaram sanar as dúvidas dos alunos com relação à disciplina de Geometria Euclidiana, disponibilizando, como meio de comunicação, contato de WhatsApp, e-mail e telefone. As dúvidas foram apuradas pelos meios de comunicação utilizados, permitindo direcionar o monitor quanto à produção de materiais complementares para ajudar os alunos a compreenderem melhor os conteúdos estudados. Os encontros virtuais de monitoria aconteciam em horários pré-fixados e disponibilizados aos alunos.

Vale observar que, a aplicação do projeto apresentou algumas dificuldades por conta das atividades estarem acontecendo de forma remota. Percebemos que desenvolver os materiais necessários para as atividades sem ter as ferramentas e infraestrutura adequadas, tornou complicado executar algumas tarefas. Temos também o fato de alguns discentes não possuírem acesso à internet de forma a permitir o contato efetivo com o monitor.

CONCLUSÕES

Diante das experiências vivenciadas pelo autor durante sua participação como bolsista do PBM, conclui-se que foi possível agregar à sua formação os ensinamentos e aprendizagens que proporcionam uma ampliação do saber com relação à profissão docente e, além disso, permitiu o aprimoramento de sua formação acadêmica. O programa permitiu a oportunidade de relembrar as dificuldades que são enfrentadas pelos discentes novatos no ambiente universitário e em particular fazer reflexões relacionadas a esses desafios, através de um “olhar pedagógico”. Destacamos que não foi possível obter conclusões no limite do “saber” relacionado ao universo do educador nesse processo, pois entendemos que isto requer constantes estudos e pesquisas que busquem trazer compreensões e percepções que se articulem com a demandas sociais do período.

Um fato importante a mencionar é que, como a disciplina em questão faz parte da grade curricular do curso do qual o bolsista faz parte e, consequentemente é um assunto que já foi estudado por ele, podemos afirmar que essa experiência de participar do PBM permitiu recapitular tais conceitos sobre os conteúdo abordados. O ato de munir o bolsista com os aprendizados da disciplina e com o conhecimento necessário para prestar monitoria àqueles discentes que necessitam, possibilita compreender e perceber os principais elementos que constituem a profissão de docente. Vale lembrar que essa experiencia é fundamental para os estudantes dos cursos de licenciatura, pois oportuniza contatos com o ato de ensinar e de experimentar ações pedagógicas, de se colocar no lugar de professor, de praticar a liderança, dentre outros fatores que compõem a profissão docente.

AGRADECIMENTOS

ISSN: 2447-6161

Agradecemos a todos que fazem parte da comunidade universitária da UNILAB que estão envolvidos na elaboração desse trabalho, em particular a todos os professores do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN) que tanto se empenham no desenvolvimento da formação acadêmica dos seus alunos. E, também, deixamos nossos sinceros agradecimentos ao PBM por todo o apoio financeiro.

REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **Conselho Superior PRO TEMPORE. RESOLUÇÃO nº 12/2021, de 26 de junho de 2021**. Disponível em: <https://unilab.edu.br/wp-content/uploads/2012/09/RES-N%c2%ba-12-2011-Disp%c3%b5e-sobre-o-Programa-Integrado-de-Bolsas-PIB.pdf>. Acesso em: 14 de maio de 2021.

ISSN: 2447-6161