MONITORIA EM INVERTEBRADOS I:UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tatiane Oliveira Santos[1]
Roberth Fagundes De Souza[2]

RESUMO

Um relato de experiência durante as atividades de monitoria na disciplina de Invertebrados I pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Teve como objetivo relatar as experiências vivenciadas pela monitora da disciplina de Invertebrados I. Tratou-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, por meio da monitora da disciplina de Invertebrados I, do curso de Ciências Biológicas da UNILAB, durante o período letivo de 2020.1. No qual, foi realizada as seguintes atividades: auxiliar o professor no planejamento das aulas acompanhar durante as aulas, auxiliando-o na orientação dos alunos e nas discussões em sala de aula virtual, identificar as dificuldades dos alunos na disciplina, orientar grupos de estudos sobre o conteúdo da disciplina, realizar plantões para sanar dúvidas, selecionar e elaborar, sob a supervisão do professor, material didático complementar, visando à orientação dos alunos. Assim conclui-se que o programa bolsa de monitoria (PBM), foi de extrema relevância para o conhecimento e crescimento profissional da monitora, além um melhor rendimento na disciplina dos alunos participantes.

Palavras-chave: Monitoria Pandemia Invertebrados Docência .

UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza-ICEN , Discente, tatianeok@gmail.com[1]
UNILAB, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza-ICEN, Docente, roberthfagundes@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O Programa Bolsa de Monitoria (PBM) é de suma importância para formação do aluno na graduação, pois contribuir para sua futura profissão através do aperfeiçoamento de habilidades como comunicação, organização e planejamento. No qual, a relevância da monitoria nas disciplinas do ensino superior supera qualquer presença de conquista ou título, ou na perspectiva pessoal de interesse intelectual do monitor, seja na ajuda dada aos alunos assistidos pelo o programa e sobretudo, no relacionamento interpessoal de troca de experiências entre os docentes da disciplina, o aluno monitor e os alunos da turma (MATOSO, 2014).

A disciplina de Invertebrados I é ofertada do 5° semestre do curso de Ciências biológicas da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), está disciplina abrangem muitos nomes científicos que dificulta o aprendizado, animais microscópio que não são do dia a dia dos estudantes, e por ter estas caraterísticas é que torna uma disciplina complicada, assim sendo muito importante ouso da pratica para uma melhor compressão da aula teórica (UNILAB, 2016).

A disciplina de Invertebrados I está aliada com a teoria e prática, e têm como função crucial na compreensão didática dos alunos, além de permitir uma melhor consciência do conteúdo explorado (VALIM; PERIALDO; SOUZA, 2020). Diante da importância da monitoria para o monitor para contribui na sua formação docente e seu crescimento pessoal, além este programa ajuda os alunos que vão ser acolhidos o público-alvo para um melhor despenho na disciplina, este presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pela monitora da disciplina de Invertebrados I.

METODOLOGIA

Tratou-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, por meio da monitora da disciplina de invertebrados I, do curso de Ciências Biológicas da UNILAB, durante o período letivo de 2020.1. A seleção da monitoria ocorreu através de um processo seletivo especifico onde o aluno-monitor passa por uma avaliação por meio do índice de desempenho do estudante (IDE) e no qual tinha como condição tem 12 horas semanais disponível para monitoria e ter disponibilidade no horário da disciplina para monitoria e após a seleção o monitor fica sob a orientação do professor responsável pela a disciplina.

A monitoria ocorreu conforme com o modelo de plano de atividades de monitoria elaborado pelo o orientador responsável e a monitora em conformidade com o horário livre entre orientador, monitora e a turma-alvo. As atividades desenvolvidas na monitoria: auxiliar o professor no planejamento das aulas (discutir a organização do trabalho pedagógico), acompanhar o professor durante as aulas, auxiliando-o na orientação dos alunos e nas discussões em sala de aula virtual,

auxiliar o professor a identificar as dificuldades dos alunos na disciplina, com vistas ao melhor aproveitamento do conteúdo, orientar grupos de estudos sobre o conteúdo da disciplina e/ou realizar plantões para sanar dúvidas, selecionar e/ou elaborar, sob a supervisão do professor, material didático complementar, visando à orientação dos alunos.

Assim as atividades da monitoria ocorreram em conformidade com os assuntos planejado para a disciplina em três dias da semana por meio de vídeo conferência nas plataformas digitais do *Google Meet e WhatsApp* para a preservação do distanciamento social. Onde foi estabelecido 12 horas semanais no turno

ISSN: 2447-6161

matutino que monitor acompanhava o professor durante a aula e outras atividades como auxiliar professor com planejamento da disciplina e na identificação da dificuldade dos alunos, no período vespertino o plantão tira dúvidas dos alunos onde número variou de acordo o dia da monitoria, mas a média era em torno de 8 participantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A oportunidade de ser um monitor foi de extrema importância para o aprimoramento e apropriação de conhecimento, pois exigiu um maior empenho do monitor sobre os assuntos que mais os alunos têm maior dificuldade, fazendo assim que, durante as discussões de tirar dúvidas entre os alunos, o monitor assumiu uma postura de docente como articulador dos encontros (SILVA; SILVA; SANTOS, 2018). A possibilidade que o programa de monitoria oferece ao monitor é extremamente única para o aperfeiçoamento da metodologia e aprender com erros e acertos, fornecendo experiência para o mesmo onde se torna o ambiente favorável para o aluno-monitor, pois, estará compartilhado conhecimento e ideias com os seus colegas de curso.

2.1 EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS

Umas das atividades desenvolvidas foram os encontros de tirar dúvidas que em sua maioria era focado nas atividades fora da sala de aula que professor orientador disponibilizava, durante todo o período da monitoria a aluna-monitora enviava email para os participantes como lembrete do encontro e com o link da sala via *google meet*, assim a monitora estivesse contribuía com os alunos na disciplina, a mesma também teve oportunidade de revê os conteúdos da disciplina e que a possibilitou maior apropriação dos assuntos ministrados, obtendo mais segurança e repassado isso para os alunos.

Portanto, o acúmulo de experiência e o aprofundamento contínuo do conteúdo é inevitável. Além disso, o contato do monitor com outros alunos possibilitou uma grande troca de conhecimentos e o estabelecimento de amizades mais profundas (SILVA; SILVA; SANTOS, 2018). Durante os encontros vivenciam-se momentos de risada, conselhos, de medos, uma transferência de saberes, estes encontros foram mais que uma troca sobre o conteúdo, foi também de experiências, onde a monitora pode relata a sua experiência quando cursou a disciplina, que foi em situações diferentes, onde pode ter a experiência em laboratórios com pratica, diferentes dos mesmo que não foi possível devido a pandemia.

2.2 AS CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA OS ALUNOS

A monitora não foi a única que ter benefício durante o programa, público-alvo também tiveram ganhos durante o programa, onde os alunos puderam solucionar dúvidas, ampliar conhecimentos e preparar-se mais para as atividades acadêmicas e, principalmente, desenvolver o pensamento crítico, não apenas repetir passivamente o aprendizado, mas ativar seus conhecimentos. Os alunos tiveram a oportunidade de conversa com a monitora além dos encontros por meio de vídeo conferência, foi possível interagir por meio de mensagens pelo *WhatsApp* , deixado, mas a vontade em procurar o monitor tendo esta interação foi a monitor não é uma pessoa incansável e sim acessível. A tarefa ajudou os discentes no ensino aprendizagem, tirando suas dúvidas e sendo sujeitos ativos nos

ISSN: 2447-6161

encontros, havendo um bom índice de aprovação, satisfação de acordo com a atividade e frequência através deste programa (GOMES; CANEVARI, 2019).

A monitora teve que ser o mais acessível possível devido ao período da pandemia para dá assistências aos alunos, pois a maneira remota fez com que os alunos não fosse tão presentes nos encontros via vídeo conferência devido ao acesso internet e as tecnologias, assim usado *WhatsApp* para também ter maior comunicação com os estudantes. É um desafio adequar completamente as atividades e estudos sobre processo as inseguranças e dificuldades enfrentadas em meio a pandemia (SILVA; CRUZ, 2021).

CONCLUSÕES

O PBM vivenciado na disciplina de Invertebrado I foi extremamente importante na vida dos discentes que fazem licenciatura, pois, tem a possibilidade de adquirir conhecimentos de didática pedagógica e o inserido na docência, sendo tudo isso ainda na graduação. Vale ressaltar que, devido ao período da pandemia, houve muitas dificuldades no contato direto com os alunos da disciplina, deixando comprometido o atendimento da monitora no modo remoto de ensino nessa situação pandêmica. Assim, contribuo com uma nova experiência de monitoria no contexto de ensino remoto para novos estudos sobre para uma melhor aplicação do programa diante das situações atuais.

AGRADECIMENTOS

Gostaria de agradecer a UNILAB, o Programa Bolsa de Monitoria (PBM), ao professor Roberth Fagundes por todo o acolhimento e ensinamentos.

REFERÊNCIAS

GOMES, N. R.; CANEVARI, G. C. Relato de experiência-monitoria da disciplina biologia celular. **Revista Científica Univiçosa,** Viçosa-MG, v. 10, n. 1, jan./dez., 2018.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

SILVA, M. O.; SILVA, C. F.; SANTOS, E. A. V. As possibilidades da monitoria para a formação docente: um relato de experiência no curso de ciências biológicas. **Educação, Ciência e Saúde**, v. 5, n. 2, 2018.

SILVA, M. P. N.; CRUZ, F. N. I. Avaliação do processo de monitoria da disciplina Fisiologia Humana: um relato de experiência. Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional, v. 2, n. 1, 2021.

UNILAB. Ministério da Educação. Resolução n° 30/2016/consuni, de 02 de setembro de 2016. **Aprova Ad Referendum o Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Biológicas, Licenciatura,**

ISSN: 2447-6161

regime semestral, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (Unilab), 2016.

VALIM, A. P. S.; PERIALDO, L. P.; SOUZA, A. S. B. Zoologia de Invertebrados: Análise das aulas práticas como ferramenta auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. **Brazilian Journal of Animal and Environmental Research**, v. 3, n. 3, p. 2096-2105, 2020.

ISSN: 2447-6161