O IMPACTO DA MONITORIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Campili Mendes[1]
Danila Fernandes Tavares[2]

RESUMO

O presente trabalho traz um relato de experiência no âmbito do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM). O PBM é um programa vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB). Visa fomentar a permanência dos estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação, promovendo a interação entre o discente-monitor e os discentes matriculados no componente curricular da monitoria. Para alcançar o objetivo do programa, os monitores realizam diversas atividades como plantão tira-dúvidas, elaboração de material complementar para estudos, acompanhamento do/a professor/a nas aulas, auxiliando na identificação de dúvidas dos discentes, entre outros. Assim, o presente trabalho tem como objetivo fazer um relato de experiência da vivência do monitor e do impacto das atividades realizadas em sua formação acadêmica. A monitoria foi realizada na disciplina de Introdução à Matemática, ofertada no primeiro semestre do curso de Licenciatura em Química, no período de fevereiro a abril de 2021. Metodologicamente, o trabalho baseou-se na descrição das atividades realizadas de forma remota, no PBM, do tipo relato de experiência vivenciada. Como resultado deste trabalho, constatou-se que a participação no programa proporcionou a ampliação de conhecimentos didático-pedagógicos do monitor e contribuiu para sua formação acadêmica de forma positiva. Como isso, conclui-se que a monitoria é imprescindível para amenizar as dificuldades e dúvidas dos discentes e oportunizar o amadurecimento da formação do monitor e um incentivo à carreira docente.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem Formação acadêmica Monitoria PBM .

UNILAB, ICEN, Discente, campili@aluno.unilab.edu.br[1]
UNILAB, ICEN, Docente, dftavares@unilab.edu.br[2]

ISSN: 2447-6161

INTRODUÇÃO

O presente trabalho relata as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa de Bolsa de Monitoria (PBM) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), realizadas no componente curricular Introdução à Matemática, ofertado no semestre letivo 2020.1, no Curso de Licenciatura em Química. O PBM está vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e tem por objetivo contribuir para o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes regularmente matriculados nos componentes curriculares ofertados pelos cursos de graduação da UNILAB, promovendo a interação entre monitor, estudantes matriculados no componente da monitoria e professor orientador.

As atividades desenvolvidas no PBM foram plantões tira-dúvidas, monitoria individual e em grupo, elaboração de materiais complementares para estudantes, acompanhamento da professora orientadora nas aulas síncronas e assíncronas, auxiliando na identificação das principais dúvidas dos alunos. De acordo com Lins et al, (2009, p.1) “A monitoria [...] é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos”. Tal experiência favorece a aquisição de novos conhecimentos das práticas pedagógicas do discente-monitor que impactam na sua formação acadêmica.

Em virtude da emergência sanitária causada pela pandemia do novo coronavírus (Sars-CoV-2), as atividades de monitoria, Edital PROGRAD nº 03/2021, foram realizadas de forma remota com recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). As ferramentas mais utilizadas para atender as demandas dos estudantes foram Google Meet, WhatsApp, além de gravação de vídeos utilizando recursos próprios como smartphone, notebook e internet.

Os conteúdos desenvolvidos na monitoria foram abordados na forma de resolução de exercícios, plantões tira-dúvidas, gravações de vídeos resolvendo as questões de maior dificuldade dos/as alunos/as apresentadas nos fóruns da turma no SIGAA. Salienta-se que as atividades realizadas durante o período de vigência do programa foram supervisionadas pela professora orientadora, que também era a professora da referida disciplina, objeto da monitoria.

Neste contexto, o objetivo deste trabalho é um relato de experiência da vivência sobre o impacto das atividades realizadas na formação acadêmica do monitor, atuando na disciplina de Introdução à Matemática, ofertada no primeiro semestre do Curso de Licenciatura em Química, no período de fevereiro a abril de 2021.

METODOLOGIA

Este é um trabalho descritivo, que se baseou no relato de experiência de vivência do discente-monitor no Programa de Bolsa de Monitoria realizado de forma remota na disciplina de Introdução à Matemática, na condição de monitor voluntário. Utilizou-se uma abordagem qualitativa com pesquisa bibliográfica sobre a importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ISSN: 2447-6161

A participação no Programa de Bolsa de Monitoria oportunizou uma experiência exitosa no que tange a minha formação pessoal, formação acadêmica e como lidar com os estudantes novatos, pois adquiri uma experiência diferente das vivenciadas em sala de aula e no estágio supervisionado. Pude perceber os desafios e as demandas que os estudantes recém-chegados à universidade encontraram ao se depararem com as aulas de forma remota, o que me permitiu planejar e executar atividades virtuais tais como, monitorias individualizadas e/ou em grupo, elaboração de material didático complementar para fixação dos conteúdos e participação em fóruns de dúvidas no SIGAA. Essas e outras atividades desenvolvidas contribuíram para as práticas didático-pedagógicas que impactaram positivamente em minha carreira como futuro professor. As atividades desenvolvidas foram muito desafiadoras e ao prepará-las pude rever e aprender os conteúdos iniciais do curso contribuindo para o amadurecimento e o aprimoramento do saber docente.

Segundo Queiroz et al (2019, p.1), entende-se que:

> O programa de monitoria acadêmica serve como ferramenta de aprendizagem que complementa e auxilia a compreensão e produção do conhecimento universitário, através do estabelecimento de práticas inovadoras e experiências pedagógicas que visem fortalecer a relação entre teoria e prática, os alunos que passam por essa experiência acabam se envolvendo com outros programas como o de iniciação científica e extensão.

Neste sentido, o Programa de Bolsa de Monitoria é de suma importância para o acompanhamento permanente dos estudantes regularmente matriculados em componentes curriculares de notória dificuldade dos cursos de graduação da Universidade. Auxiliá-los nas suas atividades acadêmicas contribuindo assim de forma significativas na sua formação, a vivência no PBM permitiu adquirir novos conhecimentos não somente dos estudantes assistidos, mas também do discente-monitor, pois ao planejar as atividades, o monitor aprimora o seu conhecimento sobre o conteúdo e se torna apto a partilhar o conhecimento adquirido com os estudantes da disciplina, no caso, a disciplina de Introdução à Matemática. Dessa forma, “o aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos programáticos abordados e o desenvolvimento de atividades junto aos docentes e acadêmicos do curso favoreceram-me maior segurança e aprimoramento no desempenho como monitor” (MATOSO, 2014, p.80).

Por outro lado, segundo Oliveira et al., (2019) “a monitoria possibilita o aprimoramento acadêmico na componente curricular, além de incentivar o interesse para seguir a careira docente do monitor, pois a realização das atividades proporciona aquisição de habilidades, competências e técnica didático-pedagógica da profissão docente”.

O fato das atividades serem de forma remota, as dificuldades encontradas estão relacionadas à questão das instabilidades da internet, equipamentos digitais apropriados, domínio das ferramentas tecnológicas pois, por se tratar de disciplina que envolve resolução de questões e problemas, são necessários equipamentos apropriados para facilitarem a interação com a turma, como por exemplo uma “mesa digitalizadora”. Contudo, esses problemas foram amenizados com o uso de ferramentas como PDF para resolver questões, gravações de vídeos, resolução de questões no papel A4, manualmente, em seguida escaneando e postando no grupo de WhatsApp da turma ou até mesmo no fórum de dúvidas disponível no SIGAA.

ISSN: 2447-6161

CONCLUSÕES

A participação no Programa de Bolsa de Monitoria oportunizou uma experiência enriquecedora no que tange a consolidação de minha formação pessoal, acadêmica e amadurecimento como futuro profissional do magistério. As atividades desenvolvidas oportunizaram muitas práticas didático-pedagógicas que impactaram em minha trajetória acadêmica contribuindo para meu crescimento como discente, mas principalmente, na construção de minha identidade profissional. As atividades realizadas foram bastante desafiadoras e ao prepará-las pude rever e aprender os conteúdos da disciplina. Portanto, foi uma vivência maravilhosa e desafiadora na medida que proporcionou aprimoramento de novos conhecimentos didático-pedagógicos e saber docente imprescindíveis para consolidar o processo de ensino-aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

Meus agradecimentos vão para o Programa de Bolsa de Monitoria (PBM), pela oportunidade, aos discentes matriculados no componente da monitora, pela partilha de conhecimentos e experiências e à minha orientadora Profa. Dra. Danila Fernandes Tavares, pelos ensinamentos.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA, Gustavo Coêlho de; DE SOUZA, Fernanda Pereira; DA SILVA, Edineide Nunes. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. Revista de Pesquisa Interdisciplinar, v. 2, n. 2.0, p.924-926, 2019.

QUEIROZ, Mateus Bacelar de et al. Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de experiência. Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), v. 5, n. 1, 2019.

LINS, Leandro Fragoso et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009. Disponível em: <>. Acesso em 08 de maio de 2021.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.