

AVALIAÇÃO DE CENÁRIO DE SIMULAÇÃO CLÍNICA SOBRE PUNÇÃO VENOSA PERIFÉRICA NA PESSOA IDOSA COM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Teodora Savihembra Adão ¹

Leticia Coelho Souza ²

Dara Gonçalves Aquino ³

Ana Clécia Silva Monteiro ⁴

Natasha Marques Frota ⁵

RESUMO

Introdução A punção venosa periférica é um procedimento frequente na enfermagem e requer conhecimentos técnico científicos, habilidades psicomotoras e tomada de decisão. Na pessoa idosa, sua realização apresenta desafios decorrentes do envelhecimento, como fragilidade, redução da elasticidade cutânea, diminuição da mobilidade dos tecidos e alterações na rede vascular. Essas particularidades exigem competências para avaliação, seleção do dispositivo e realização segura. Nesse contexto, estratégias pedagógicas devem aproximar estudantes de situações clínicas realísticas antes da prática assistencial. A simulação clínica destaca-se por proporcionar aprendizagem segura, integrando conhecimentos teóricos e práticos, habilidades, raciocínio clínico e tomada de decisão. **Objetivo** Avaliar um cenário simulado sobre punção venosa periférica na pessoa idosa aplicado a estudantes de Enfermagem. **Metodologia** Estudo avaliativo, de abordagem quantitativa, desenvolvido no curso de Enfermagem da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). O cenário simulado, construído com base em evidências científicas, foi fundamentado na NLN Jeffries Simulation Theory, nas diretrizes da International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning (INACSL) e no modelo Vessel Health and Preservation (VHP). A coleta de dados foi realizada em maio de 2026, com a participação de 26 estudantes matriculados no 8º semestre de Enfermagem na disciplina de Processo de Cuidar da Pessoa Idosa. A atividade ocorreu no laboratório de enfermagem, em ambiente hospitalar simulado, e foi organizada em três momentos: prebriefing/briefing, experiência simulada e debriefing reflexivo. O caso clínico abordou uma pessoa idosa com pneumonia adquirida na comunidade e acesso venoso periférico no dorso da mão, apresentando sinais sugestivos de complicações locais. Após o cenário, os estudantes avaliaram a estratégia e sua contribuição para a aprendizagem. **Resultados** Participaram 26 estudantes do 8º semestre. O cenário possibilitou vivenciar situação clínica de avaliação e manejo do acesso venoso periférico na pessoa idosa, exigindo conhecimentos, habilidades práticas, raciocínio clínico e tomada de decisão. Os estudantes avaliaram positivamente a experiência e consideraram o cenário excelente método de aprendizagem, destacando sua contribuição para aproximar teoria e prática e compreender as particularidades da punção venosa periférica na pessoa idosa. A estratégia favoreceu a reflexão sobre identificação de complicações, avaliação do acesso venoso e decisões diante de situações simuladas. **Conclusões** O cenário foi avaliado positivamente, evidenciando potencial como estratégia pedagógica para o ensino da punção venosa periférica na pessoa idosa. A simulação proporcionou aprendizagem contextualizada e segura, favorecendo integração teórico-prática, raciocínio clínico e tomada de decisão. Assim, o cenário pode contribuir para a formação de estudantes e o desenvolvimento de competências relacionadas ao cuidado seguro à pessoa idosa. De acordo com o tema da semana universitária Diversidade, inclusão e transformação social, o estudo destaca a importância de preparar os estudantes de Enfermagem para atuar em diferentes contextos, contribuindo para um cuidado mais seguro, inclusivo e adequado às características da pessoa idosa.

AGRADECIMENTOS: Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), pelo financiamento da pesquisa por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC) da UNILAB, e à UNILAB pelo apoio institucional.

GRANDE ÁREA DO CNPq: Ciências da Saúde.

PROPRIEDADE INTELECTUAL: Não se aplica.

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde, Discente, teodorasavihembra02@gmail.com¹

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde, Discente, coelholeticia595@gmail.com²

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde, Discente, daraag431@gmail.com³

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde, Discente, cleciadocentetecnicos@gmail.com⁴

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde, Docente, natasha@unilab.edu.br⁵



Não Ocupe
No Seu, Oito
XI SEMANA
UNIVERSITÁRIA

**Diversidade,
Inclusão e
Transformação Social**

Universidade da Integração da Lusofonia Afro-brasileira , Ciências da Saúde , Discente, teodorasaviehmba02@gmail.com¹
Universidade da integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde , Discente, coelholeticia595@gmail.com²
Universidade da integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde , Discente, darag431@gmail.com³
Universidade da integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde , Discente, cleciadocentetecnicos@gmail.com⁴
Universidade da integração da Lusofonia Afro-brasileira, Ciências da Saúde , Docente, natasha@unilab.edu.br⁵