

ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO: DESVELANDO SABERES

Francisco Raul De Oliveira Pereira¹

Rayssa Gomes Dias Queirós²

Luiz Gustavo Silva Peixoto³

Antônio Wesley Da Silva Barros⁴

Sinara Mota Neves De Almeida⁵

RESUMO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui um instrumento fundamental para a organização das práticas educativas, por apresentar princípios, objetivos, formas de gestão, currículo e ações desenvolvidas pela instituição escolar. Nesse sentido, este trabalho teve como objetivo analisar o Projeto Político-Pedagógico da Escola Estadual de Educação Profissional Dr. Salomão Alves de Moura, localizada em Aracoiaba-CE, buscando compreender seus principais elementos e sua relação com a organização escolar. A pesquisa apresenta abordagem qualitativa, de caráter descritivo e analítico, realizada a partir da análise do PPP e de uma entrevista estruturada com a gestão escolar, contendo questões relacionadas à elaboração, participação, execução, avaliação e reformulação do documento. Os resultados evidenciaram que o PPP é elaborado de forma coletiva, envolvendo núcleo gestor, professores, funcionários, pais e estudantes, considerando aspectos relacionados à realidade socioeconômica e cultural dos alunos, ao contexto educacional e normativo, à identidade institucional e à participação da comunidade escolar. O documento apresenta como missão a formação de jovens profissionais qualificados, preparados para o exercício da cidadania, para o mundo acadêmico e para o trabalho. Também se destacam a gestão democrática e participativa, a inclusão, o protagonismo juvenil e a formação integral dos estudantes. Quanto ao currículo, a escola articula a formação geral, composta pelas disciplinas da base comum, com componentes voltados à formação para a cidadania e atividades diversificadas, além da formação profissional específica dos cursos técnicos de Administração, Desenvolvimento de Sistemas, Edificações e Massoterapia. Entre os projetos desenvolvidos, destacam-se ações voltadas à pesquisa e inovação, leitura, apoio à aprendizagem, extensão e protagonismo estudantil. Dessa forma, conclui-se que o PPP se apresenta como um instrumento coletivo de orientação das práticas pedagógicas e da organização institucional, contribuindo para a construção de uma formação integral, participativa e voltada às demandas dos estudantes e da comunidade escolar. Assim, a análise realizada permitiu compreender o PPP como um instrumento que pode fortalecer práticas educativas mais inclusivas e participativas, contribuindo para a construção de uma escola comprometida com a cidadania. Portanto, este trabalho contribui para a diversidade, inclusão e transformação social ao evidenciar como o PPP incorpora a participação da comunidade escolar, considera as diferentes realidades socioeconômicas e culturais dos estudantes, valoriza o respeito às diferenças, a inclusão e a igualdade de oportunidades, além de orientar ações voltadas à formação integral e ao protagonismo estudantil. Agradecemos à Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), à Escola Estadual de Educação Profissional Dr. Salomão Alves de Moura e à sua equipe gestora pela colaboração e disponibilidade durante o desenvolvimento da pesquisa e à docente responsável pela orientação e acompanhamento das atividades. Grande área: Ciências Humanas, com subárea: Educação. Propriedade intelectual: Não se aplica.

Palavras-chave: Educação profissional; Gestão escolar; Inclusão; Projeto Político-Pedagógico.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, franciscoraul@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, rayssaqueiros05@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, luizgustavo_bio@aluno.unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, antoniowesley270@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, sinaramota@unilab.edu.br⁵