

O USO DA PLATAFORMA KAHOOT! NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE REDENÇÃO: UM ESTUDO DE CASO

Amaury Elias Duarte E Soca¹

João Dos Santos Francisco²

João Luiz Teixeira De Brito³

Kaline Girão Antonini⁴

RESUMO

A incorporação de recursos digitais e estratégias de gamificação ao ensino de Língua Inglesa tem ampliado as possibilidades de participação dos estudantes em atividades de aprendizagem, mas também apresenta desafios relacionados às características das ferramentas utilizadas. Nesse contexto, este estudo teve como objetivo avaliar as potencialidades e limitações do Kahoot! como recurso de revisão nas aulas de Língua Inglesa, a partir das percepções de estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado da Escola Estadual de Educação Profissional Adolfo Ferreira de Sousa, localizada em Redenção (CE). A pesquisa caracteriza-se como descritiva, de abordagem quali-quantitativa, e foi realizada com 34 estudantes. Para a coleta de dados, foi utilizado um formulário elaborado no Google Forms, composto por 10 questões objetivas e uma seção destinada aos comentários dos participantes. A atividade de revisão foi realizada por meio do Kahoot!, contemplando conteúdos de Língua Inglesa trabalhados em sala de aula. Os resultados indicaram que 94,1% dos estudantes consideraram a aula mais dinâmica e interativa, enquanto 88,2% demonstraram interesse em utilizar a ferramenta novamente. Por outro lado, 61,8% consideraram o tempo de resposta apenas “às vezes suficiente”, indicando a pressão temporal como uma das principais limitações percebidas. Conclui-se que o Kahoot! apresenta potencial para favorecer o engajamento e a dinamicidade das atividades de revisão, mas sua utilização requer planejamento, especialmente quanto à adequação do tempo de resposta às necessidades dos estudantes.

Palavras-chave: Gamificação; Kahoot!; Ensino de Língua Inglesa; Ensino Médio.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literatura, Discente, amaurysoca@hotmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literatura, Discente, blinkjunior9@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literatura, Docente, joaoluiztb@unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literatura, Docente, kalinegirao@unilab.edu.br⁴