

DIÁLOGOS ENTRE O AGIR DOCENTE E A RACIOLINGÜÍSTICA: CONSTRUÇÃO COLETIVA DE PRÁTICAS ANTIRRACISTAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM HORIZONTE - CE.

Francisco Nailton Pereira Da Silva¹

Alexandre Cohn Da Silveira²

RESUMO

O ensino de Língua Portuguesa no Brasil historicamente se sustenta em concepções normativas e hegemônicas que, por vezes, desconsideram as práticas linguísticas de populações racializadas, contribuindo para a reprodução de desigualdades linguísticas e raciais na sociedade. Diante desse cenário, esta pesquisa tem por objetivo analisar, sob viés colaborativo, como os possíveis diálogos entre o agir docente e a raciolinguística podem favorecer a construção de práticas pedagógicas antirrastas no ensino de Língua Portuguesa, a partir da realidade de docentes atuantes no ensino médio do município de Horizonte - CE. O estudo adota abordagem qualitativa, exploratória e documental, orientada pelos princípios da pesquisa-ação (Engel, 2000; Thiollent, 2011; Carr; Kemmis, 1986), e ancora-se teoricamente na raciolinguística crítica (Flores; Rosa, 2015; Rosa, 2019), nas políticas linguísticas educacionais (Calvet, 2007; Landulfo, 2024; Severo; Barbosa, 2025), nas perspectivas antirrastas de Nascimento (2019), Carneiro (2005) e González (2020) e nas percepções de fazer docente em Gomes, 2003; Pinheiro, 2023; Freire, 1979, 1967, 1992, 2005 e 2011. A investigação será desenvolvida em duas escolas públicas de ensino médio de Horizonte - CE, contando com a participação voluntária de docentes de Língua Portuguesa. Os procedimentos metodológicos compreendem entrevistas semiestruturadas, análise documental, observação participante, rodas de conversa e oficinas colaborativas de construção de práticas pedagógicas. Os dados serão analisados por meio da Análise Temática (Braun; Clarke, 2006), articulada ao referencial teórico da raciolinguística crítica e das Políticas Linguísticas Educacionais. Espera-se que os resultados contribuam para a formação docente antirrasta, para o cumprimento das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 e para a produção de conhecimento situado no campo das políticas linguísticas e da educação linguística crítica.

Palavras-chave: Raciolinguística; Agir Docente; Políticas Linguísticas; Ensino de Língua Portuguesa.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB, Auroras, Discente,
nailton.silva@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira - UNILAB, Auroras, Docente,
alexandre.silveira@unilab.edu.br²