



Não Deixe
o Dia
da
Semana
Universitária
XII SEMANA
UNIVERSITÁRIA

**Diversidade,
Inclusão e
Transformação Social**

DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE CENÁRIO DE SIMULAÇÃO IN SITU PARA AUTOCUIDADO DOS PÉS EM PESSOAS COM DIABETES MELLITUS

Carla Ribeiro ¹
Dara Cesário ²
Cláudia Capemba ³
Livia Barros ⁴

RESUMO

Apoio Financeiro: UNILAB - AF

Grande área do CNPq: Ciências da Saúde

Introdução: O Diabetes Mellitus (DM) é uma condição crônica caracterizada pela hiperglicemia, decorrente de falhas na produção ou ação da insulina. As formas mais comuns da doença são tipo 1 (DM1) e tipo 2 (DM2), caracterizado por resistência à insulina e deficiência relativa na sua secreção. O aumento da incidência de pé diabético está relacionado à crescente prevalência global de diabetes mellitus e ao aumento da expectativa de vida dos pacientes com a doença. Cerca de 85% das amputações em pacientes diabéticos são precedidas por uma ulceração no pé, que evoluem para gangrena severa ou infecção grave. A adoção desses cuidados visa evitar o ressecamento da pele e o surgimento de fissuras, que podem se tornar pontos de entrada para infecções e o desenvolvimento de lesões nos tecidos. **Objetivo:** Validar com o público-alvo um cenário simulado sobre o autocuidado com o pé diabético. **Metodologia:** A etapa de avaliação da aparência pelo público - alvo, constitui aspecto relevante para avaliar a adequação da linguagem, apresentação e estrutura da ferramenta educacional. Esta etapa foi realizada com pacientes numa UBS do município de Redenção de forma domiciliar com o apoio dos ACS. Na aplicação, foi utilizada uma prótese de pé contendo lesões simuladas características do pé diabético, a qual foi calçada pelos participantes, e possibilitou a aproximação com situações relacionadas à identificação e ao autocuidado diante de alterações nos pés. Foram incluídos pacientes com idade maior ou igual a 18 anos, com diagnósticos de DM que estivessem em acompanhamento na referida UBS. Foram excluídos os que apresentaram alguma incapacidade ou deficiência que impossibilitasse a participação na pesquisa. Na validação, 6 participantes receberam a educação mediada pelo cenário simulado. **Resultados:** O cenário possibilitou identificar lacunas no conhecimento dos participantes acerca do autocuidado com os pés, especialmente relacionadas à prevenção e à identificação precoce de alterações que podem favorecer o desenvolvimento de lesões. A utilização da prótese com lesões simuladas proporcionou maior aproximação dos participantes com situações que podem ocorrer no cotidiano das pessoas com DM, favorecendo a reflexão sobre a importância da inspeção regular dos pés e da adoção de medidas preventivas. A estratégia estimulou a participação ativa dos pacientes e familiares e permitiu o esclarecimento de dúvidas quanto à discussão sobre práticas de autocuidado. A participação do público-alvo contribuiu para avaliar a adequação do cenário quanto à linguagem, à compreensão e à apresentação da estratégia educativa. **Conclusões:** A utilização de recursos que aproximam os participantes de situações potencialmente vivenciadas no cotidiano, como a prótese com lesões simuladas, contribuiu para tornar a atividade educativa mais participativa e significativa. Dessa forma, o cenário é tido como uma estratégia promissora para fortalecer o conhecimento e a autonomia das pessoas com DM e de seus familiares, contribuindo para a prevenção de lesões e complicações relacionadas ao pé diabético. O trabalho contribui para a diversidade, inclusão e transformação social, pois promove uma estratégia educativa participativa e acessível às pessoas com DM e seus familiares.

Palavras-chave: Diabetes Mellitus Tipo 2; Pé Diabético; Simulador Interativo.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, carlaribeiro@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, daracesariodoutorado@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Discente, claudiacapemba@aluno.unilab.edu.br³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Ceará, Docente, livia@unilab.edu.br⁴