

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NA DISCIPLINA PROCESSO DE CUIDAR NA SAÚDE DO ADULTO

Rebeca De Lima Queiroz¹
Jennara Cândido Do Nascimento²

RESUMO

A monitoria configura-se como uma atividade de ensino e pesquisa que aproxima o(a) aluno(a)-monitor(a) da prática docente, permitindo-lhe aprofundar conhecimentos teórico-práticos da disciplina e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. O presente trabalho tem como objetivo descrever as contribuições da monitoria acadêmica para o desenvolvimento de competências dos discentes matriculados na disciplina Processo de Cuidar na Saúde do Adulto. Trata-se de um estudo descritivo, de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, desenvolvido no período de fevereiro a junho de 2026, no âmbito da disciplina Processo de Cuidar na Saúde do Adulto. As atividades de monitoria beneficiaram aproximadamente 31 alunos do sexto semestre do curso de Graduação em Enfermagem, matriculados na referida disciplina, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), matriculados na referida disciplina. Foram destinadas 12 horas semanais às atividades de monitoria, possibilitando a elaboração de estratégias para mediar o aprendizado dos discentes, como a elaboração de simulados, a realização de plantão tira-dúvidas por meio de grupo de WhatsApp e o apoio às atividades práticas em laboratório, mediante simulação. Durante o período, foram disponibilizados cinco questionários sobre os temas que apresentaram maior dificuldade para a turma, dois resumos para revisão e flashcards de apoio às práticas hospitalares supervisionadas. A monitoria mostrou-se uma experiência exitosa, contribuindo para o desenvolvimento de competências como autonomia, disciplina e trabalho em equipe, valorizadas na formação e na atuação profissional. Os discentes avaliaram positivamente as estratégias utilizadas, destacando sua contribuição para a revisão dos conteúdos ministrados de maneira dinâmica e atrativa. Entretanto, na avaliação da disciplina ao final do semestre, apontaram como aspecto a ser aprimorado a necessidade de ampliar os encontros práticos mediados pelo(a) monitor(a) em laboratório. Essa ampliação foi limitada pela disponibilidade do laboratório e pela incompatibilidade entre os horários do(a) aluno(a)-monitor(a) e dos discentes, dificultando a adesão da turma em todas os encontros agendados. Apesar dessas limitações, a experiência evidenciou a relevância da monitoria como estratégia complementar de aprendizagem. Para o(a) aluno(a)-monitor(a), a atividade também possibilitou o aprofundamento dos conhecimentos na disciplina, favorecendo a consolidação do aprendizado, além de proporcionar contato com aspectos pedagógicos e contribuir para uma formação acadêmica mais ampla. Conclui-se que a monitoria constitui uma importante estratégia de apoio acadêmico, fortalecendo a aprendizagem dos discentes e a consolidação dos conhecimentos do(a) aluno(a)-monitor(a), promovendo um ambiente de aprendizagem mais acessível, colaborativo e acolhedor, considerando as diferentes necessidades e dificuldades dos discentes.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Enfermagem.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira,, Instituto de Ciências da Saúde - ICS, Discente,
rebeca@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira,, Instituto de Ciências da Saúde - ICS, Docente,
jennara.candido@unilab.edu.br²