

REALIDADE VIRTUAL NO TREINAMENTO DE PROFISSIONAIS DA ATENÇÃO ESPECIALIZADA: CUIDADO À CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Caroline Morais Paiva;¹
Antônio Marcos De Souza Soares²
Benedita Shirley Carlos Rosa³
Hévilá Ferreira Gomes Medeiros Braga⁴
Emanuella Silva Joventino Melo⁵

RESUMO

Tema: O atendimento à criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na atenção especializada envolve demandas específicas de comunicação, comportamento e estratégias de cuidado, exigindo profissionais preparados para oferecer um cuidado individualizado. Entretanto, a formação profissional ainda apresenta lacunas quanto à vivência prática dessas particularidades. Nesse contexto, tecnologias imersivas podem contribuir para aproximar os profissionais das experiências enfrentadas pela criança durante o atendimento em saúde. O TEA-VR utiliza a realidade virtual para simular situações do cotidiano assistencial e apresentar estratégias de cuidado. **Referencial Teórico:** Este resumo está fundamentado na Teoria da Aprendizagem Experiencial de Kolb, o uso da realidade virtual possibilita a aprendizagem a partir da vivência de experiências concretas, seguida da reflexão sobre as situações experienciadas e da construção de novos conhecimentos. **Objetivo:** Relatar a experiência de aplicação do software TEA-VR no treinamento de profissionais de saúde da atenção secundária para o cuidado à criança com TEA. **Método:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, sobre a aplicação do software TEA-VR com 32 profissionais da equipe multiprofissional de uma policlínica de Fortaleza, Ceará, realizada em abril de 2026. A experiência teve duração aproximada de 20 minutos por participante e foi realizada por meio do óculos de realidade virtual Meta Quest 3S. Previamente à imersão, foram fornecidas orientações quanto ao manuseio dos controles e aos cenários que seriam experienciados. Durante a atividade, os profissionais vivenciaram uma sala de espera e um cenário de atenção especializada, no qual foram apresentadas estratégias de cuidado aplicáveis ao atendimento de crianças com TEA. A experiência foi conduzida de forma individual, possibilitando a imersão dos participantes nas situações simuladas. **Resultados:** Participaram da experiência 32 profissionais da equipe multiprofissional, entre enfermeiros, médicos, fisioterapeutas, psicólogos e terapeutas ocupacionais. A experiência evidenciou boa receptividade dos profissionais ao TEA-VR. Os participantes destacaram a aplicabilidade das estratégias apresentadas aos atendimentos de crianças com TEA e relataram sensação de presença nos ambientes simulados. A identificação das estratégias de cuidado durante os cenários indicou compreensão do conteúdo apresentado. Como limitação operacional, observou-se dificuldade pontual no manuseio dos controles, solucionada com orientação da equipe. Observou-se, ainda, dificuldade pontual no manuseio dos controles do equipamento, solucionada mediante orientação, sem comprometer o desenvolvimento da atividade. **Conclusões:** O TEA-VR apresentou boa receptividade e possibilitou aos profissionais uma experiência imersiva em situações simuladas relacionadas ao cuidado da criança com TEA. A experiência sugere o potencial da tecnologia como recurso complementar para ações de qualificação profissional e educação permanente em saúde.

Palavras-chave: Realidade Virtual;; Tecnologia Educacional;; Transtorno do Espectro Autista;; Treinamento Profissional.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Discente, anapaiva477@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Discente, marcosouza@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Discente, shirleyrosa08@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Discente, hevila.medeiros.hm@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, Docente, ejoventino@unilab.edu.br⁵