

O TRATAMENTO METODOLÓGICO DADO AOS ASPECTOS ESCRITOS E ORAIS DO PORTUGUÊS EM DOCUMENTOS E MATERIAIS DIDÁTICOS NA GUINÉ BISSAU

Eliana João Có¹
Gislene Lima Carvalho²

RESUMO

Introdução: A diversidade linguística existente na Guiné-Bissau leva-nos a pensar oralidade e escrita no contexto de ensino e dos materiais didáticos. Nesta pesquisa, propomos uma análise de como são tratados os fenômenos em análise. O estudo desta temática justifica-se pela necessidade de políticas educacionais mais eficazes no contexto guineense, considerando o multilinguismo e as diferentes línguas em uso. **Objetivos:** Sendo assim, este projeto tem como objetivo analisar o tratamento metodológico dado aos aspectos escritos e orais do português em documentos e materiais didáticos utilizados nas escolas públicas da Guiné Bissau. **Metodologia:** A presente pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza básica, com objetivos analíticos. Quanto aos procedimentos metodológicos, o estudo configura-se como pesquisa documental, os documentos base para análise serão o livro didático e o Plano Sectorial da Educação (PSE). **Resultados:** Espera-se que esta pesquisa possa contribuir futuramente para a reformulação e construção de estratégias e práticas pedagógicas nos documentos que norteiam o ensino de oralidade e escrita na Guiné-Bissau. **Conclusão:** concluímos que torna-se necessário repensar a metodologia de ensino adotada nas escolas, buscando estratégias que integrem oralidade e escrita de forma contextualizada, dinâmica e adequada à diversidade linguística do país. **Agradecimento institucional:** Expresso a minha profunda gratidão à UNILAB pela oportunidade de desenvolver esta pesquisa. Agradeço também pela formação proporcionada ao longo desse percurso acadêmico, especialmente pela contribuição dos/as professores/as. Seus conhecimentos e orientações foram fundamentais para o desenvolvimento desta pesquisa. **Grande Área do CNPq:** Linguística, Letras e Artes. Este trabalho contribui para a diversidade, inclusão e transformação social à medida que poderá contribuir para ampliar oportunidades de métodos utilizados no ensino da escrita e da oralidade para estudantes guineenses falantes de diferentes línguas. No que se refere à inclusão, contribuirá na medida em que a análise dos documentos poderá criar caminhos para mudanças de condições e para que todas as pessoas possam ter acesso à aprendizagem do português sem dissociar a escrita da oralidade, considerando suas línguas maternas. Portanto, esta pesquisa poderá contribuir para a transformação social na Guiné-Bissau no que se refere à melhoria da qualidade do ensino e de impactos positivos na forma de escrita e comunicação, principalmente no uso da escrita e da oralidade em língua portuguesa.

Palavras-chave: Escrita; Oralidade; Língua portuguesa; Guiné-Bissau.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, PALMARES, Discente, elianajoaooco@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Palmares, Docente, gislenecarvalho@unilab.edu.br²