

A EDUCAÇÃO EM MOÇAMBIQUE: UM ESTUDO SOBRE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DA CIDADE DE PEMBA

Rachide Cassimo Latifo¹
Claudilene Maria Da Silva²

RESUMO

Sem Apoio Financeiro
Grande área CNPq: Ciências Humanas

O presente trabalho objetiva analisar os indicadores de aprendizagem dos alunos nas escolas primárias da cidade de Pemba, província de Cabo Delgado, Moçambique. No contexto de Pemba, percebe-se que o sistema educativo é definido por problemas estruturais, como a escassez de infraestruturas escolares, a falta de carteiras, o excesso de alunos nas turmas e a falta de salas de aula. Outrossim, muitos professores revelam barreiras no domínio didático-pedagógico e educativo, o que prejudica o progresso significativo do ensino-aprendizagem. Essas situações acabam por atrapalhar o trabalho dos professores, assim como afetam e prejudicam o rendimento dos alunos. Desse modo, a pesquisa parte da seguinte inquietação: como podemos compreender os indicadores de aprendizagem dos alunos nas escolas primárias da cidade de Pemba, província de Cabo Delgado, Moçambique, no período de 2019 a 2025, e quais fatores podem ser observados como perspectivas de melhorias educacionais? Para isso, o estudo busca problematizar o processo de ensino-aprendizagem nas escolas primárias e examina documentos oficiais sobre os indicadores de aprendizagem em Moçambique e Pemba, com enfoque no ensino primário e, por fim, apontar possibilidades de superação dos desafios evidenciados. Em relação aos procedimentos metodológicos, adotamos uma abordagem qualitativa de caráter descritivo, que vai se ancorar em pesquisa bibliográfica e documental. A análise dos resultados parciais, permite perceber que os desafios ligados às condições estruturais das escolas e às dificuldades no processo de ensino-aprendizagem podem repercutir no desempenho dos alunos. A pesquisa ainda está em andamento, mas os resultados encontrados até o momento apresentam a importância de entender esses desafios para pensar em possibilidades de melhoria da educação primária em Pemba. Inferimos, de forma preliminar, que compreender os indicadores de aprendizagem exige também observar as condições em que ocorre o processo de ensino-aprendizagem nas escolas. Ao buscar uma melhor compreensão da realidade educacional de Pemba, o estudo contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social”, na medida em que apresenta reflexões sobre a importância da incidência nas políticas educacionais e suas possibilidades de transformação social por meio da educação. Desse modo, questiona às desigualdades educacionais em contexto local, olhando para questões nacionais e internacional, sobretudo no Sul Global.

Agradecimentos: à UNILAB

Palavras-chave: Educação; Índices de Ensino-aprendizagem; Moçambique; Cabo Delgado.