

O PROCESSO DE ALFALETRAMENTO NA EJA: ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E A PRESENÇA DOS MULTILETRAMENTOS EM TURMA MULTISSERIADA DE ACARAPE/CE

Lucas Da Costa Silva¹
Luís Ferreira²

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui uma modalidade marcada pela diversidade de trajetórias escolares, experiências socioculturais e diferentes formas de relação com a leitura e a escrita. Nesse contexto, esta pesquisa tem como objetivo analisar o processo de alfabetramento desenvolvido em turma multisseriada de alfabetização na EJA, considerando a perspectiva dos multiletramentos nas práticas pedagógicas de uma escola da rede municipal de Acarape, Ceará. Fundamenta-se nas contribuições de Soares (2020), para a compreensão do alfabetramento como articulação indissociável entre alfabetização e letramento, e de Rojo (2012), acerca dos multiletramentos e da multiplicidade de linguagens e práticas culturais. A investigação caracteriza-se como qualitativa, de caráter exploratório, incorporando elementos da abordagem etnográfica. Será desenvolvida mediante observação do cotidiano escolar e entrevistas com os sujeitos participantes, buscando compreender os significados atribuídos às práticas pedagógicas e às experiências educativas vivenciadas no contexto investigado. Como resultados esperados, pretende-se identificar como as práticas de alfabetramento se articulam às diferentes linguagens, experiências e trajetórias dos sujeitos da EJA, bem como compreender as possibilidades e os desafios dos multiletramentos em uma turma marcada pela multisseriação. Espera-se que a investigação contribua para ampliar as discussões sobre práticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas e significativas na EJA, reconhecendo a diversidade dos sujeitos e de seus modos de aprender e produzir sentidos. Desse modo, o trabalho contribui para “Diversidade, Inclusão e Transformação Social” ao valorizar sujeitos historicamente excluídos dos processos de escolarização e defender práticas educativas que reconheçam suas experiências, linguagens e especificidades, fortalecendo o direito à educação no território do Maciço de Baturité. Agradecemos à Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FUNCAP) pelo financiamento da bolsa acadêmica de mestrado, que tem contribuído para o desenvolvimento desta pesquisa.

Palavras-chave: EJA; Alfabetramento; Multiletramentos; Multisseriação.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidade (IH), Discente, lucas.silva@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Humanidade (IH), Docente, luisferreira@unilab.edu.br²