

ACESSO E PERMANÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: DESAFIOS DOS ESTUDANTES DO CURSO DE AGRONOMIA PRONERA/UNILAB

Tainara Carneiro¹
Emanuel Barros²
Weberson Ferreira³
Perla Almeida⁴

RESUMO

O Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) constitui uma política pública de Educação do Campo destinada às populações das áreas de Reforma Agrária, direcionada por princípios como democratização do acesso à educação, inclusão, participação e respeito à diversidade social, cultural, econômica, de gênero, geracional, racial e étnica dos sujeitos do campo (INCRA, 2016). Entretanto, o acesso à educação superior não assegura, por si só, as condições necessárias à permanência e à conclusão da formação, tornando necessário compreender a permanência como dimensão do processo de democratização desse nível de ensino (Prado, 2022). Nesse contexto, a realidade vivenciada pelos estudantes do curso de Agronomia PRONERA/UNILAB suscita questionamentos acerca das condições concretas em que realizam sua formação universitária e dos desafios que podem interferir na continuidade de sua trajetória formativa. A pesquisa tem como objetivo analisar as dificuldades e os desafios que interferem na permanência dos estudantes do curso de Agronomia PRONERA/UNILAB, identificando também as condições e estratégias que contribuem para a continuidade e a conclusão da formação. Trata-se de uma pesquisa em andamento, de caráter exploratório, com abordagem qualitativa, a ser realizada com estudantes do referido curso. A coleta de dados ocorrerá por meio de questionário semiestruturado, constituído por questões abertas e fechadas, contemplando as condições materiais de permanência, os desafios acadêmico-pedagógicos, as relações entre formação e território e as estratégias individuais, coletivas e institucionais relacionadas à continuidade dos estudos. Por se tratar de uma pesquisa em fase inicial de desenvolvimento, a investigação ainda não apresenta resultados conclusivos. Espera-se que o estudo possibilite identificar e compreender as principais dificuldades que afetam a permanência dos estudantes, bem como reconhecer as condições que favorecem a continuidade de seus percursos formativos, produzindo conhecimentos que possam suscitar reflexões e ações voltadas ao fortalecimento da permanência e da conclusão do curso. O trabalho dialoga com o tema da SEMUNI, "Diversidade, Inclusão e Transformação Social", ao reconhecer a diversidade dos sujeitos e das realidades territoriais presentes e, sobretudo, ao compreender que a inclusão na educação superior não se encerra no acesso, mas pressupõe a construção de condições concretas para que diferentes sujeitos possam permanecer, desenvolver sua formação e concluir seus percursos universitários.

Palavras-chave: PRONERA; Permanência estudantil; Educação superior; Educação do Campo.

Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campos Auroras, Discente, carneirotainara08@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Aurora, Discente, emanuelbarros@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Campus Auroras, Discente, wbispin@hotmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, perlafreire@unilab.edu.br⁴