

A RETOMADA DO PRONERA NO CEARÁ: DESAFIOS, CONQUISTAS E PERSPECTIVAS

Irene Máira Lima De Moura Nascimento¹

Pedro Henrique Pinheiro Da Silva²

Thaynara Coelho Da Silva³

Clebia Mardonia Freitas Silva⁴

Rafaela Paula Melo⁵

RESUMO

O Programa Nacional na Reforma Agrária -PRONERA é uma política pública voltada à educação dos sujeitos do campo, criada em 1998 a partir da mobilização dos movimentos sociais. O programa proporcionou a oferta de diferentes níveis de formação, incluindo cursos superiores em parceria com instituições públicas. No entanto, a partir do ano de 2016, sofreu retrocessos devido à redução dos recursos e às dificuldades na implementação de novos projetos, situação que se intensificou entre 2019 e 2022. A partir de 2023, houve uma retomada das ações do programa, com a reconstrução de políticas e ampliação de parcerias. No Ceará, essa retomada incluiu a implantação, em 2026, do curso de Bacharelado em Agronomia na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira -UNILAB, destinado a formar 50 estudantes. Nesse contexto, este trabalho tem como objetivo analisar a retomada do PRONERA no Ceará, destacando seus desafios, conquistas e perspectivas para a educação do campo. A pesquisa foi realizada por meio de análise bibliográfica e documental, considerando documentos oficiais e produções acadêmicas sobre a trajetória e as ações recentes do PRONERA. Os resultados apontam que a retomada do programa contribuiu para ampliar as oportunidades de formação superior dos sujeitos do campo, fortalecendo o acesso à educação e à qualificação profissional. Nesse contexto, a pesquisa evidenciou a importância dessa política pública para ampliar e garantir o acesso dos sujeitos do campo à educação, considerando suas especificidades, necessidades e as diferentes realidades dos territórios rurais. No curso de Agronomia, foram matriculados 50 estudantes, dos quais 7 desistiram. Entre os principais desafios identificados estão as diferentes faixas etárias e ritmos de aprendizagem, as dificuldades financeiras, o deslocamento dos territórios rurais até a cidade, além de questões familiares e de saúde. Essas condições podem interferir no processo de aprendizagem e na permanência dos estudantes, evidenciando a necessidade de fortalecer as políticas de apoio, assistência e acompanhamento ao longo da formação. Diante do exposto, a retomada do PRONERA no Ceará ampliou o acesso à educação superior e fortaleceu a Educação do Campo, apesar dos desafios relacionados à permanência e à aprendizagem, sendo necessário garantir a continuidade do programa e fortalecer o apoio aos estudantes. Nesse sentido, o tema da Semana Universitária contribuiu para refletir sobre o papel dessa política pública na promoção da diversidade e da transformação social, valorizando as particularidades e necessidades das comunidades do campo.

Palavras-chave: Educação do Campo; Políticas Públicas; Transformação Social.

Unilab, Instituto de Humanidades, Discente, mairatrabalhoestudo@gmail.com¹

Unilab, IDR, Discente, pedrohenriquepinh50@gmail.com²

Unilab, IDR, Discente, thaynaracoelho@aluno.unilab.edu.br³

Unilab, IDR, Docente, clebiaf@unilab.edu.br⁴

Unilab, IDR, Docente, rafaelapaula@unilab.edu.br⁵