



Nos Olhos
da
Semana
Universitária

**Diversidade,
Inclusão e
Transformação Social**

NÓS, A PEDAGOGIA E O PIBID: REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS E AS POSSIBILIDADES DO TRABALHO DOCENTE

Edilene Barbosa Do Carmo ¹
Grazieli Moreira Ferreira ²
Raquel Silva Vaz Santos ³
Resiane Francisca Dos Santos ⁴
Míghian Danae Ferreira Nunes ⁵

RESUMO

Introdução: Este resumo apresenta um relato de experiência relacionado às vivências no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) desenvolvido durante a execução do subprojeto de Pedagogia UNILAB, Campus dos Malês. **Metodologia:** Foi realizada a partir da observação e co-participação nas atividades pedagógicas em uma turma do primeiro ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental de uma escola municipal em São Francisco do Conde(BA). **Objetivo:** Refletir sobre a formação inicial docente, ou seja, sobre a imersão proporcionada pela presença na escola campo, onde destacamos as contribuições dessa experiência para a construção da identidade profissional e para o diálogo entre teoria e prática no processo de formação de professores(as). **Resultados:** A partir das práticas de observação e co-participação e também da escrita do diário de campo, evidenciou-se a importância da articulação entre universidade e escola, visto que os dois são espaços formativos fundamentais, no qual o(a) futuro(a) professor(a) tem a oportunidade de confrontar os conhecimentos teóricos adquiridos durante a graduação com as demandas concretas do cotidiano escolar. Nesse contexto, a leitura e o estudo de textos teóricos e pedagógicos, uma das atividades permanentes do Programa desde novembro de 2024, desempenhou um papel fundamental em nosso processo formativo. Construindo um relato de experiência a partir das atividades desenvolvidas durante a participação no programa, como observação da rotina escolar e da sala de aula, planejamento, realização de atividades pedagógicas, estudos e momentos de reflexão sobre a prática docente. **Conclusão:** As vivências contribuíram para a compreensão de que o trabalho do(a) professor(a) exige observação, planejamento, execução, avaliação e, quando necessário, mudanças nas atividades realizadas. Outro aprendizado importante foi a compreensão da transição das crianças da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e da necessidade de respeitar seus tempos, suas formas de aprender e as características próprias da infância. Concluímos que o PIBID contribui de forma significativa para a formação dos(as) futuros(as) professores(as), permitindo conhecer mais de perto a realidade da profissão e refletir sobre os desafios e as possibilidades do trabalho docente. A partir dessas reflexões entendemos que este resumo contribui para a abordagem dos temas “Diversidade, Inclusão e Transformação Social” à medida que sua produção espelha o que o Programa realiza, o saber, a formação de profissionais capazes de compreender e respeitar a diversidade presente nos espaços educativos, tanto nas diferentes formas de compartilhar conhecimentos quanto nas diversas maneiras pelas quais as aprendizagens acontecem. Possibilitando refletir sobre a importância de práticas pedagógicas inclusivas, que considerem as diferenças, os tempos e as necessidades dos diferentes sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, compreendendo a educação como um importante instrumento de inclusão e de transformação social, capaz de contribuir para a formação de sujeitos críticos, para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e comprometida com uma educação de qualidade. A participação na Semana Universitária também contribui para esse processo, ao possibilitar a troca de experiências e a divulgação das aprendizagens construídas ao longo da formação e da participação no PIBID.

Palavras-chave: transição; experiência; PIBID; pedagogia.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Instituto de Humanidades e Letras, Malês., Discente, edicarmo100@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Instituto de Humanidades e Letras, Malês., Discente, grazieliferreira515@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira., Instituto de Humanidades e Letras, Malês., Discente, raquelsvs7@gmail.com³

Escola Municipal Frei Eliseu Eismann, São Francisco do Conde/Bahia, Docente, resianepibid@gmail.com⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Humanidades e Letras Malês., Docente, mighiandanae@unilab.edu.br⁵