

A MONITORIA ACADÊMICA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO E A APRENDIZAGEM

Crispal Da Costa Quiquelo¹
Lidia Lima Da Silva²

RESUMO

A monitoria acadêmica constitui uma importante atividade de apoio ao processo de ensino e aprendizagem no contexto universitário e proporciona ao estudante-monitor uma experiência formativa que articula conhecimentos teóricos, prática pedagógica e convivência acadêmica. Nesse sentido, a monitoria favorece a aproximação dos estudantes com a prática docente e contribui para a articulação entre teoria e prática. Relatar a experiência vivenciada durante a monitoria acadêmica, destacando as atividades desenvolvidas e suas contribuições para o processo de aprendizagem dos estudantes e para a formação acadêmica e profissional do monitor. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, construído a partir das atividades realizadas durante a monitoria, envolvendo o acompanhamento dos estudantes, esclarecimento de dúvidas, orientação sobre os conteúdos da disciplina, participação nas atividades acadêmicas e observação das principais dificuldades apresentadas pelos discentes, além disso, participar ativamente compartilhando em aula, sob supervisão da professora, as experiências na escrita de projeto e de artigo científico. A análise foi realizada de forma descritiva e reflexiva, considerando as situações vivenciadas no cotidiano da monitoria e sua relação com o processo de ensino e aprendizagem. A experiência demonstrou que a monitoria constituiu um espaço complementar às atividades desenvolvidas em sala de aula, possibilitando um acompanhamento mais próximo dos estudantes e favorecendo o esclarecimento de dúvidas e dificuldades relacionadas aos conteúdos trabalhados. A interação entre monitor e discentes contribuiu para a criação de um ambiente de diálogo, colaboração e troca de conhecimentos, favorecendo maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem. O programa de monitoria acadêmica serve para aperfeiçoar a formação docente, fazendo com que os discentes tenham o contato com a prática, tendo em vista as experiências práticas que estão além dos estágios supervisionados ou nas grades curriculares. Para o monitor, a experiência possibilitou ampliar conhecimentos relacionados à disciplina e desenvolver habilidades de comunicação, organização, responsabilidade, planejamento, autonomia e orientação acadêmica. A vivência também permitiu compreender que o domínio dos conteúdos precisa estar associado à capacidade de comunicá-los de maneira clara e adequada às diferentes necessidades de aprendizagem. A monitoria é uma prática didático-pedagógica capaz de favorecer o desenvolvimento de habilidades didáticas, a aprendizagem significativa e o contato com diferentes metodologias de ensino. Conclui-se que a monitoria acadêmica constitui uma experiência formativa significativa tanto para os estudantes acompanhados quanto para o monitor, fortalecendo a interação, a cooperação e a construção coletiva do conhecimento. A experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências acadêmicas e pedagógicas e possibilitou ao monitor uma aproximação concreta com a prática de ensino. Em relação à Diversidade, Inclusão e Transformação Social, a experiência contribuiu para ampliar as possibilidades de apoio acadêmico e de participação dos estudantes, considerando suas diferentes dificuldades e necessidades de aprendizagem. Dessa forma, a monitoria pode ser compreendida como uma prática que favorece relações mais colaborativas e inclusivas no espaço universitário, contribuindo para uma formação acadêmica comprometida com a diversidade, a inclusão e a transformação social.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica; Ensino; Aprendizagem; Formação acadêmica; Experiência.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, IHL Malês, Discente, crispalquiquelo@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, IHL Malês, Docente, lidia.limadasilva@unilab.edu.br²