

RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA PULSAR DE LETRAS

Daniella De Lima Rocha¹
Isadora Fortunato Da Silva²
Tiago Martins Da Cunha³

RESUMO

O programa PULSAR, vinculado à PROGRAD/UNILAB, tem como objetivo promover a adaptação dos estudantes ao ensino superior, visando contribuir para a permanência e a integração plena desses no ambiente acadêmico, por meio de ações de tutoria realizadas por alunos já familiarizados com as práticas acadêmicas. Trata-se de um relato de experiência que busca descrever as atividades realizadas pelos tutores juniores no período de maio a agosto de 2026 e refletir sobre os efeitos dessas práticas na integração dos alunos ingressantes, bem como sobre os desafios que decorreram, principalmente, do desinteresse dos tutorados em participar das atividades, contentando-se apenas com os posts informativos da rede social, tendo em vista contornar essas problemáticas. O programa PULSAR do curso de Letras da UNILAB utilizou-se das redes sociais para mediar o contato com os tutorados, divulgando informações sobre os encontros com os tutores, bem como informações pontuais sobre os cursos de Letras Português e Letras Inglês, sobre resoluções da instituição e dicas gerais para potencializar o estudo e aprendizagem dos tutorados dos primeiros anos. Os encontros foram realizados tanto presencialmente quanto pelo formato Google Meet, e envolveram discussões e orientações sobre métodos de estudos, rodas de conversas sobre expectativas para o semestre e os interesses acadêmicos dos tutorados, bem como espaços para esclarecimento de dúvidas gerais. O trabalho se baseou na análise de gráficos sobre as interações dos tutorados nas redes sociais em contraste com as presenciais e no registro reflexivo sobre as ações promovidas pelos tutores. A busca dos tutorados para com os tutores ocorreu principalmente por meio das redes sociais, WhatsApp e Instagram, contando com poucas interações presenciais. O quadro de gráficos de visualizações e de crescimento de seguidores na rede social Instagram demonstrou que houve maior interação dos não seguidores em relação aos seguidores, dificultando a adesão às atividades presenciais, uma vez que os tutorados não acompanham a rede para obter essas informações. Além disso, foi observado que mesmo com as divulgações presenciais nas salas de aulas do Português e Inglês no semestre de 2026.1, apenas uma média de 3 alunos por turma seguiu a rede social. Enquanto isso, no período de 2026.2, no mês de agosto, houve aumento de 16 seguidores e de busca pelos tutores em relação ao início do semestre de 2026.1. Esse crescimento de interações no semestre de 2026.2 em um curto período de tempo pode ser indicado pelo acompanhamento dos tutores juniores aos tutorados desde o começo do semestre letivo, enquanto no semestre de 2026.1, por questões do edital de Seleção dos tutores do PULSAR, o acompanhamento só foi iniciado no mês de abril. Atribui-se também a adoção de novas estratégias de divulgação, como panfletagem e posts mais elaborados, bem como maior entendimento sobre as questões que interessam aos alunos. Tendo em vista esses resultados, são necessárias mudanças no plano de atividades e ampliações das práticas no formato presencial/híbrido para fortalecer esse engajamento, pensando na integração plena dos tutorados às práticas acadêmicas e socioculturais desenvolvidas na UNILAB.

Palavras-chave: PULSAR de Letras; Adaptação acadêmica; UNILAB.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, daniellaunilab@gmail.com¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Discente, isadorafortunato20@gmail.com²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Linguagens e Literaturas, Docente, tiagotmc@unilab.edu.br³