

EDUCAÇÃO DECOLONIAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA: UMA ANÁLISE PARA A DESCOLONIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCATIVO GUINEENSE E VALORIZAÇÃO DOS SABERES LOCAIS E TRADIÇÕES.

Nhago Mané¹

Benício Djú²

Wilson Augusto Cardoso³

Ricardo Ossago De Carvalho⁴

RESUMO

1Nhago Mané (autor/ UNILAB), 1Wilson Augusto Cardoso /UNIAB,1 Benício Djú /UNILAB 1Ricardo Ossago de Carvalho (orientador)

1- Instituto de ciências Humanas, Universidade da integração internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB

Apoio Financeiro: sem apoio

Palavras chaves: Decolonial, educação, Guiné-Bissau. Sistema educativo, saberes locais

Grande área do CNPq: Ciências Humanas

Resumo

Introdução: É notório que o sistema educativo guineense, ainda carrega marcas e estruturas coloniais, privilegiando os conteúdos que atendam as tendências externas em detrimento dos conhecimentos e conteúdos curriculares que refletem as realidades locais, a cultura e o modo de vida do povo. Isso resulta em uma alienação indelével dos estudantes em relação ao seu contexto sociocultural. Objetivo a educação decolonial busca romper com modelos imposto pela colonização, refletir e reconstruir a identidade nacional, valorizando os saberes locais que respondem às necessidades da sociedade, ligada a prática pedagógica que agregam os valores culturais Africanas. Metodologia utilizamos uma abordagem qualitativa de caráter exploratória baseada nos documentos, artigos e livros. Um dos autores Paulo Freire (1970), que dialoga diretamente com a educação de decolonial. Mostra que, os saberes decolonial não nega totalmente os saberes universal, mas procuram o equilíbrio, para que os estudantes possam conhecer os valores de sua própria cultura. Com isso possibilita a valorização da identidade guineense, criando um currículo inclusivo, contextualizado, que reflita a diversidade cultural da Guiné-Bissau. Conclusão esse processo contribui para a formação da consciência crítica para preservação das memórias coletivas, fortalecendo educação como instrumento emancipação cultural e social, e educação decolonial é um caminho viável para que possibilita a transformação de escola em um espaço de pertencimento e resistência enraizada em sua própria história. Esse trabalho dialoga com o tema da semana universitária porque defende que a descolonização e as práticas pedagógicas são atos de inclusão, que valorizam saberes, culturas e povos historicamente excluídos.

Palavras-chave: : Decolonial; educação; Guiné-Bissau Sistema educativo; saberes locais.

UNILAB, Palmares, Discente, manenhago@gmail.com¹

UNILAB, Palmares, Discente, hatembenyhb10@gmail.com²

INILAB, Palmares, Discente, cardosowilson871@gmail.com³

UNILAB, Palmares, Docente, ciencia politicahoje@unilab.edu.br⁴