

ENTRE O CAMPO E A UNIVERSIDADE: A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO PRONERA

Thaynara Coelho Da Silva¹
Thaylana Rodrigues Gomes²
Pedro Henrique Pinheiro Da Silva³
Clebia Mardonia Freitas Silva⁴
Rafaela Paula Melo⁵

RESUMO

O Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) é uma política pública criada para promover a democratização da educação nas áreas da reforma agrária. As formações fornecidas pelo programa abrangem desde a alfabetização de jovens e adultos até o ensino superior e pós-graduações, sendo contemplados assentados e quilombolas de territórios reconhecidos pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), além de beneficiários do Programa Nacional de Crédito Fundiário (PNFC) (Brasil, [s.d.]). O projeto de curso Bacharelado em Agronomia - Turma PRONERA, implementado na UNILAB, tem como meta formar até 50 estudantes por meio da metodologia da Pedagogia da Alternância, organizada em três tempos formativos: Tempo Universidade (TU), Tempo Comunidade/Extensão (TC/Ext) e Tempo Práticas Agrícolas (TPA). Essa organização busca articular os conhecimentos acadêmicos às experiências e práticas vivenciadas pelos educandos em seus territórios, promovendo o retorno à comunidade para a aplicação e a ressignificação desses saberes, de acordo com as particularidades e necessidades de cada contexto local. Dessa forma, a Pedagogia da Alternância contribuiu para uma formação integrada, contextualizada e próxima da realidade dos educandos. Portanto, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência vivenciada no primeiro módulo de formação dos educandos do curso de Agronomia, modalidade PRONERA, a partir dos princípios da pedagogia da alternância. Trata-se de um trabalho de natureza descritiva, desenvolvido a partir da observação das atividades realizadas nos Tempos Universidade (TU), Tempo Prática (TP) e Tempo Comunidade (TC). Para a análise, foi utilizado o Caderno da Realidade, instrumento que auxilia na identificação das potencialidades e desafios vivenciados pelos educandos em seus territórios, aproximando os conhecimentos acadêmicos da realidade da comunidade. Como resultado, a utilização do Caderno da Realidade possibilitou aos educandos refletirem sobre as características, potencialidades e desafios de seus próprios territórios. Essas informações também contribuíram para que os professores conhecessem melhor a realidade vivenciada pelos estudantes, podendo relacionar os conteúdos das disciplinas às experiências do cotidiano. Dessa forma, a Pedagogia da Alternância favoreceu a aproximação entre teoria e prática, tornando as aulas mais contextualizadas e contribuindo para uma melhor compreensão dos conteúdos pelos alunos. Além disso, possibilitou maior participação dos educandos no processo de aprendizagem, valorizando seus conhecimentos e experiências territoriais. Conclui-se que o Caderno da Realidade fortaleceu a Pedagogia da Alternância ao aproximar os conteúdos acadêmicos da realidade dos educandos. A experiência contribuiu para aulas mais contextualizadas, melhor compreensão dos conteúdos e valorização dos saberes e vivências dos estudantes. A participação na Semana Universitária promoveu o alinhamento entre o conhecimento científico e os saberes populares, destacando a relevância da inclusão, da sustentabilidade e da extensão universitária como instrumentos essenciais para a transformação da realidade local.

Palavras-chave: interdisciplinaridade; saberes locais; aprendizagem significativa.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, thaynaracoelho@aluno.unilab.edu.br¹

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, thaylana@aluno.unilab.edu.br²

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Discente, pedrohenriquepinh50@gmail.com³

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente, clebiaf@unilab.edu.br⁴

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Desenvolvimento Rural, Docente, rafaelpaula@unilab.edu.br⁵