PIBID/CAPES/UNILAB NA ESCOLA DR. BRUNILO JACÓ: MAPEAMENTO DO PERFIL DOS DOCENTES QUE ATUAM NA DISCIPLINA DE FÍSICA.

Anne Larisse Pereira Rodrigues [1], Luana de NazarÉ Leite Rodrigues [2], JosÉ Edvan da Silva Ferreira [3], Michel Lopes Granjeiro [4]

RESUMO

Este trabalho expõe os resultados do mapeamento do perfil dos docentes da disciplina de Física, da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, localizado na cidade de Redenção-CE através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), desenvolvido pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) e aplicado nas escolas por meio subprojeto FÍSICA/MATEMÁTICA. Para obtenção dos resultados os bolsistas criaram questionário em conjunto com o coordenador e supervisor de área do projeto. Os três professores da disciplina responderam cinquenta e cinco questões objetivas e subjetivas com o objetivo de conhecer o percurso formativo em nível superior, a trajetória profissional como também identificar as demandas por formação continuada e reconhecer elementos construtivos das práticas pedagógicas dos (as) docentes. Com a análise dos questionários, concluiu-se que a quantidade de professores que são formados em Licenciatura em Física é bem pequena, pois somente um professor dos três entrevistados é formado em Física. Os professores de Matemática suprem a carência dos profissionais de Física na escola.

Palavras-chave:

PIBID. Trajetória Profissional. Ensino Médio.

[1] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: annelarisse.rodrigues@gmail.com
[2] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: luannaleite@hotmail.com
[3] Professor na Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, PIBID, TAE, e-mail: joedvan@gmail.com
[4] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), Professor do Curso de Licenciatura em Física do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Docente, e-mail: michel@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

Sabemos que a formação de um docente é muito importante para a sociedade, Libânio (2013) nos fala que “o trabalho do docente constitui o exercício profissional do professor e este é o seu primeiro compromisso com a sociedade. Sua responsabilidade é de preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho.” (LIBANEO,2013,p.48). Assim cabe ao professor perpetuar ensinamentos a seus alunos que os farão desenvolver habilidades com as quais os mesmos poderão conhecer, desenvolver e criar novas possibilidades e conhecimentos na sociedade.

Por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) desenvolvido na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) em seu subprojeto FÍSICA/MATEMÁTICA, temos como alunos de graduação do curso de Física a possibilidade de estar próximo da realidade da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, na cidade de Redenção-CE e perceber que temos responsabilidades para com nossos futuros alunos como Libânio(2013) reafirma: “o sinal mais indicativo da responsabilidade profissional do professor, é seu permanente empenho na instrução e educação dos seus alunos, dirigindo o ensino e as atividades de estudo de modo que dominem os conhecimentos básicos e as habilidades”(LIBANEO,2013,p.48).

Para entender a formação dos professores que lecionam na disciplina de Física na escola os bolsistas, coordenador e supervisor do projeto PIBID na Escola Dr. Brunilo Jacó planejaram e criaram um questionário para saber das trajetórias de cada professor. Libânio(2013) nos fala que “a formação profissional é um processo pedagógico, intencional e organizado, de preparação teórico-cientifica e técnica do professor para dirigir competentemente o processo de ensino”(LIBANEO,2013,p.26), por isso é relevante o estudo de cada um dos três docentes que lecionam Física pare entendermos as vivências e particularidades de cada um em sua caminhada.

METODOLOGIA

Como metodologia do trabalho organizaram, planejaram, e criaram um questionário, como Lakatos e Marconi(2003) nos explica que “questionário é um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistado” (LAKATOS E MARCONI,2003,P.201) Com esses parâmetros os bolsistas após encontros de planejamentos juntaram as perguntas e entregaram aos professores de Física.

Foram entrevistados três professores que responderam cinquenta e cinco questões com perguntas subjetivas e objetivas. O objetivo do mapeamento consiste em conhecer o percurso formativo em nível superior e a trajetória profissional, identificar demandas por formação continuada, reconhecer elementos construtivos das práticas pedagógicas dos (as) docentes que atuam no ensino de Física da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó que é parceira do PIBID. Selecionamos algumas das perguntas que foram respondidas, nas quais as permeiam todas as respostas dos docentes:

(1) Você é Concursado (a) ou Contratado (a)?
(2) Formação em nível de graduação?
(3) Instituição onde a graduação foi realizada?
(4) Formação em nível de pós-graduação?
(5) Quais as suas principais fontes de atualização?
(6) Há quantos anos exerce o magistério?
(7) Em quantas turmas você leciona?
(8) Você se sente motivado (a) no exercício da docência?
(9) Quais as principais dificuldades enfrentadas em sala de aula?
(10) Que estratégias você utiliza para avaliar seus estudantes?
(11) Quais os aspectos positivos e as experiências significativas no exercício da docência?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira docente é professora contratada da escola, leciona há mais de 18 anos, possui graduação em Licenciatura Especifica em Matemática, com conclusão no ano de 2008, pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, eventualmente participa de cursos, oficinas para atualizar sua formação, e se embasa em livros de sua área e pesquisas em internet e em revistas. Ela leciona Física e Matemática para alunos de cinco turmas de 1° e 2° Ano, nos turnos de manhã e tarde. A mesma se sente motivada pela docência pelo fato da relação professor e aluno, por gostar da profissão, por ver o sucesso do aluno, e o viver do aprender e ensinar. Por outro lado o que a desmotiva é a falta de ânimo e a dificuldade dos alunos, e para driblar essa realidade ela busca meios interdisciplinares e uso de tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC's) para pesquisas, projetos, seminários, vídeo aulas para que os alunos interajam, compreendam os conteúdos ensinados. Participa ativamente da Feira de Ciências e das Profissões promovida pela escola todos os anos para aumentar o conhecimento de mundo dos alunos. A Professora pontuou dificuldades como desmotivação dos alunos, drogas e falta do apoio das famílias. Mesmo assim temos a aprovação dos alunos em Universidades, concursos.

O segundo docente entrevistado é professor concursado leciona há mais de oito anos, formado em Licenciatura em Matemática, concluiu no ano 2010, pela Universidade Federal do Ceará, possui Especialização em ensino de Matemática com o título de: As operações de multiplicação e divisão como ferramentas para a resolução de problemas, pela instituição Universidade Estadual Vale do Acaraú, concluído no ano de 2013. Regularmente participa de eventos, palestras para o aprimoramento de seus conhecimentos, almeja participar de formações voltadas para Psicologia da Educação e cursos de Libras voltadas para os sinais das áreas de Ciências da Natureza e Matemática. Ensina Física e Matemática para 7 turmas de 1°, 2°, 3° Ano, nos turnos de manhã e tarde. Sobre motivação e desmotivação na carreira docente, o mesmo descreve respectivamente: o sucesso dos alunos nas provas para universidade, e em contraponto tem as condições de trabalho, dificuldade dos alunos, clima relacional na escola e desmotivação dos alunos. Dos conteúdos dados tem preferência de Geometria Espacial e Plana e Analise Combinatória, mas também busca intervir com medidas interdisciplinares, como análise de gráficos estudados na biologia, geografia, probabilidade usada na biologia e análises das fórmulas de física. Na sala de aula as dificuldades encontradas são a indisciplina, faltam às aulas dos alunos, conversas paralelas. Seu método avaliativo se dá por atividades na plataforma Aluno Online, provas, listas de exercícios, e comportamento dos alunos. Nos comentários livres o professor expõe uma das maiores dificuldades é a falta de perspectivas para o futuro dos estudantes, principalmente do 3° Ano e a falta da participação dos familiares nos estudos e incentivo dos alunos, e, contraponto temos o crescimento intelectual dos estudantes ao fim da 3ª série do Ensino Médio, no ingressar na Universidade e o reconhecimento do trabalho e dedicação do docente nos 3 anos.

O terceiro e último docente é concursado, está na docência há mais de 12 anos, sua graduação é em Ciências da Natureza, concluído no ano de 2005, pela Universidade Estadual do Ceará. Sua principal fonte de atualização é pesquisa na internet, ensina somente física em 13 turmas de 1° à 3° Ano, nos turnos de manhã e tarde. Sobre o exercício da docência se sente em parte satisfeito, as principais dificuldades são questões salariais, condições de trabalho, dificuldades dos alunos, desmotivação dos mesmos. Não respondeu sobre o que podia motivá-lo, conhece o PPP da escola, faz parte do Conselho de Classe, faz planejamento das aulas semanalmente, não tem preferência de conteúdos, não sente dificuldades nos conteúdos ministrados, e considera que leciona de forma clara e contextualizada. Não participa de projetos na escola. Sobre os alunos, o que se evidencia é a indisciplina, o método avaliativo é por prova, listas de exercícios, frequência e participação.

CONCLUSÕES

Com a análise dos questionários, concluiu-se que a quantidade de professores que são formados em Licenciatura em Física é bem pequena, pois somente um professor dos três entrevistados é formado em Física. Os professores de Matemática suprem a carência dos profissionais de Física na escola. Com isso

percebe-se a grande responsabilidade dos discentes Licenciatura em Física e participantes do projeto PIBID para com a educação e ensino de ciências. Deve-se ter empenho dos docentes atuais e vindouros de fazer com que os alunos aprendam e vivenciem a Física no seu cotidiano, para expandir o conhecimento das ciências e assim aumentar as descobertas e estudos para melhoria da sociedade.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos primeiramente a Deus por tudo, também agradecem a CAPES pela assistência financeira ao desenvolvimento da pesquisa dentro do Programa Instrucional de Bolsas de Iniciação à Docência, a UNILAB por proporcionar experiências incríveis e a Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó por ceder o espaço possível para o desenvolvimento dos conhecimentos cientificos.

REFERÊNCIAS

Lakatos, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica / Marina de Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos. - 5. ed. - São Paulo: Atlas 2003.

Libâneo, José Carlos.Didática / Jose Carlos Libâneo.- 2.ed - São Paulo: Cortez,2013.

PIBIDI. O que é a pibid. Disponível em: http://pibid.uemg.br/o-pibid.php acessado dia 20 de agosto de 2019.