RELATO DE EXPERIÊNCIA: A INSERÇÃO DO PIBID DE QUÍMICA NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DOUTOR BRUNILO JACÓ

Valdilane Santos Alexandre [1], Larissa Araújo Oliveira [2], Edimayra Maria Barreto da Silva [3], Valdeci Ferreira Lima [4], Eveline de Abreu Menezes [5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID com o subprojeto Biologia-Química está inserido desde setembro de 2018, na Escola de Ensino Médio Doutor Brunilo Jacó, localizada no município de Redenção-CE. Tem como objetivos inserir os alunos de licenciatura em química e biologia no ambiente escolar, proporcionar aos licenciandos experiências iniciais na docência e complementar a formação continuada do Educador(a) e supervisor (a), que os acompanham no ambiente escolar. O desenvolvimento do subprojeto tem como protagonistas os Bolsistas de Iniciação à docência- BID'S e graduandos em licenciatura em Química pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB, que realizam ações de caráter educativo, extracurricular, apoio pedagógico, e contribuem para o desenvolvimento dos alunos no estudo da Química nos três anos de ensino médio. Além disso, a escola possui um histórico de trabalho com o PIBID em outras áreas facilitando dessa forma a interdisciplinaridade, promovendo grande envolvimento dos profissionais deste estabelecimento de ensino. Os resultados obtidos são percebidos no dia-a-dia dos alunos.

Palavras-chave:

PIBID. Atividades. Inserção. Escola. Relato de experiência.

[1] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira-UNILAB, Icen, Discente, e-mail: valdilanealexandre@gmail.com
[2] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira–UNILAB, Icen, Discente, e-mail: larissaoliv118@gmail.com
[3] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira–UNILAB, Icen, Discente, e-mail: edmayramaria@gmail.com
[4] EEM DR Brunilo Jacó, Crede 08, Docente, e-mail: valdeciunilab@hotmail.com
[5] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira–UNILAB, Icen, Docente, e-mail: eveline@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

A EEM Doutor Brunilo Jacó situa-se atualmente no município de Redenção-Ceará, este município possui campus da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira-UNILAB ao qual é constituída de inúmeros cursos de graduação sendo muitos deles de licenciaturas como: Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Letras, Licenciatura em História, Licenciatura em Química, Licenciatura em Física, dentre outros.

O PIBID ao ser inserido na escola-segundo o Ministério da Educação- busca como objetivo "estimular a integração da educação superior com a educação básica no ensino fundamental e médio, de modo a estabelecer projetos de cooperação que elevem a qualidade do ensino nas escolas da rede pública" (Brasil, 2007, p. 2). Portanto, é de grande valia a inserção desses graduandos no ambiente escolar, pois é necessário que haja uma maior aproximação entre escola e universidade.

As atividades desenvolvidas no período em que o PIBID está atuando na escola contribuíram de maneira significativa para que os alunos adquirissem conhecimentos mútuos como também possibilitou um acréscimo na formação acadêmica de todos os envolvidos, permitindo uma formação inicial e continuada mais significativa. Desta forma, Gomes 2015 aponta:

> "O projeto acontece com a inclusão dos educandos bolsistas nas escolas públicas para desenvolverem atividades didático-pedagógicas sob orientação de um educador da escola e coordenação de um docente da licenciatura. O PIBID possui benefícios que não se restringem somente aos participantes do programa, mas também as escolas parceiras obtêm benefícios, uma vez que são escolhidas aquelas de baixo rendimento escolar que além de contar com a colaboração dos bolsistas para alcançar resultados positivos ainda colaboram para a formação inicial desses e da formação continuada do educador da escola, supervisor do projeto. (GOMES, 2015, p.15)"

Perceber a educação sob o viés de investimento e não como despesa, como gasto público, como uma mercadoria, é permitir a busca de uma melhoria da profissionalização docente e na qualidade de ensino e, a modernização da escola, de seus equipamentos além da valorização para boas condições de trabalho para nossos professores, dentre outras questões. Diante deste contexto, o presente artigo tem como principal objetivo discutir e apontar, por meio de reflexões acerca da importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação e prática docente dos licenciandos do curso de Licenciatura em Química da UNILAB.

METODOLOGIA

Para elaboração desse trabalhos os bolsistas iniciaram suas pesquisa com a leitura Portaria de Regulamentação do Programa e Perguntas e Respostas Frequentes sobre o PIBID, após essa etapa de apropriação e compreensão do programa os alunos foram inseridos na escola. Nesse momento de inserção buscou-se ambientar os bolsistas com o ambiente escolar a partir da leitura e apropriação do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, para melhor conhecer tal ambiente. A leitura do PPP da escola visa principalmente conhecer algumas regras, a estrutura física, histórico, gestão escolar, gestão democrática, valores, princípios norteadores, conselho escolar, reuniões, como ocorre a inclusão de alunos deficientes, conteúdos, modalidade de ensino de educação de jovens e adultos, projetos e ações, processo de avaliação, práticas educativas entre outros.

Essa busca pelo conhecimento da escola teve como objetivo principal desenvolver atividade que envolvesse toda a comunidade escolar. A primeira atividade desenvolvida nesse período foi observação de sala de aula,

no intuito de conhecer os alunos. A partir dessas observações e também em conversa com os professores foram desenvolvidas ações visando a imersão dos BID´S no ambiente escolar. Após essa etapa foi desenvolvido o projeto esse intitulado: Oficinas e Rodas de Conversas Integrativas: Reflexões de Práticas Educativas entre os Membros do Projeto para Desenvolvimento e Planejamento de Ações ao Longo do Programa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A princípio percebemos que as turmas, mostravam-se tímidas e curiosas com relação aos bolsistas PIBID e sua função na escola. As questões eram muitas: Que sigla é essa? Que projeto é esse? O que essas pessoas estão fazendo aqui na escola? A inserção dos bolsistas, mesmo tendo sido realizada com cuidados, é sempre a parte mais complexa do projeto, uma vez que nem sempre os alunos se sentem à vontade na presença de pessoas “desconhecidas”.

Após a inserção, os alunos bolsistas desenvolvem várias atividades voltadas não só para o ensino, mas também para a comunidade escolar como um todo, as quais foram: outubro rosa, novembro azul, palestras sobre a consciência negra entre outros. Foi possível perceber que essas atividades se mostraram bem eficiente na aproximação do BIDs com a comunidade escolar, pois percebíamos que cada atividade era recebida pela comunidade com motivação e entusiasmo. Outra observação importante foi que com essas atividades os alunos sentiram-se mais à vontade para participar das atividades proposta.

CONCLUSÕES

O PIBID tem cada vez mais se consolidado como uma porta de entrada para a formação dos discentes da licenciatura, representando uma grande oportunidade de formação de professores no ensino superior. Acreditamos que a ideia é construir novos significados na formação de professores. Esse processo necessita de ações que possam referenciar-se em metodologias pedagógicas críticas.

Os desafios estão sendo lançados à medida que os conhecimentos vão se construindo, assim os bolsistas têm a possibilidade de aperfeiçoar os saberes necessários ao exercício da docência articulando ao ensino e aprendizagem, passando adiante dos dados disciplinares das diferentes áreas do conhecimento, se adequando a necessidades da escola onde o PIBID atua. As observações em sala de aula, planejamentos, execução do que se foi planejado e tudo que é proposto e realizado pelos bolsistas necessita de uma bagagem teórica aprendida na universidade.

Esse primeiro contato e experiências com os alunos nos motiva e encoraja, permitindo uma reflexão no planejamento das atividades, criando uma ligação entre alunos, bolsistas e o ambiente escolar possibilitando um bom desempenho das atividades.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a EEM Dr. Brunilo Jacó pelo espaço e acolhimento, as nossas coordenadoras de área Eveline de

Abreu e Vanessa Nogueira, ao supervisor Valdeci Lima pelo apoio e confiança, a UNILAB e a fomentadora CAPES.

REFERÊNCIAS

BRASIL. 2007. Edital MEC/CAPES/FNDE. Seleção pública de propostas de projetos de iniciação à docência voltados ao Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília: MEC/ CAPES/FNDE, 12 de dezembro de 2007. Disponível em: https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_PIBID.pdf. Acesso em: 12/09/2019

DEMO, Pedro. Educar pela a pesquisa. 2° edição. Editora Autores Associados, Campinas, 1996.

FREIRE, PAULO. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários á pratica educativa. 25° ed. Rio de Janeiro: paz e terra, 1996.

GOMES, Lisiane Santos. A importância do PIBID na formação e prática docente dos Licenciados em Matemática da UESB campus de Vitória da Conquista. 2015. 42 f. Monografia, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB. Vitória da Conquista - BA 2015. Disponível em: http://www2.uesb.br/cursos/matematica/matematicavca/wp-content/uploads/MONOGRAFIA-DE-LISIANE-SANTOS-GOMES.pdf. Acesso em: 12/09/2019

GUIMARÃES, Cleidson Carneiro. Experimentação no Ensino de química: Caminhos e descaminhos rumo à aprendizagem significativa. Revista Química Nova na Escola. Vol 31, n° 3, p.198-202. 2009

VIGOTSKI, L.S. A formação social da mente. In: interação entre aprendizado e desenvolvimento (Cap. 06). 7° ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 87 -106.