ATUAÇÃO DO PIBID BIOLOGIA/QUÍMICA NAS FEIRAS DE CIÊNCIAS E A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

Francisco Rafael de Oliveira Carvalho [1], AntÔnio Italo Germano de Almeida [2], Ana Karoline Brito Nogueira [3], Eveline de Abreu Menezes [4], Vanessa Lucia Rodrigues Nogueira [5]

RESUMO

O trabalho traz um relato de experiência da atuação do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID na Feira Regional de Ciências realizada na Escola Estadual de Educação Profissional Clemente Olintho Távora Arruda na cidade de Baturité-CE. A Feira de Ciências "Ceará Científico" foi um evento realizado pela Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação - CREDE 08, ação em parceria com as escolas estaduais, realizada no dia 22 de novembro de 2018. A feira foi constituída por três etapas: Escolar, Regional e Estadual. Na qual a Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Padre Saraiva Leão juntamente com os BIDs participou com dois trabalhos na etapa Regional, com os eixos temáticos: "Pirâmide Alimentar: Somos o que comemos" e "Fossa Sépticas Biodigestoras". Esses trabalhos foram resultados de duas oficinas ministradas pelos bolsistas do PIBID interdisciplinar Biologia/Química da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB). Após as oficinas e a Feira de Ciências foi aplicado um questionário aos alunos participantes para avaliar a percepção deles quanto a importância de sua participação em eventos científicos e a atuação do PIBID na escola. Os alunos em sua maioria acham a participação nas feiras de Ciências de suma importância para sua formação e especialmente que a participação dos BIDs foi muito relevante para elaboração e apresentação dos projetos da escola.

Palavras-chave:

Feira de Ciências. PIBID. Formação Docente.

[1] UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Discente, e-mail: fael17oliver@gmail.com
[2] UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Discente, e-mail: italogermano332@gmail.com
[3] UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Discente, e-mail: anakaarolbrito@gmail.com
[4] UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Docente, e-mail: eveline@unilab.edu.br
[5] UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, ICEN, Docente, e-mail: vanessa.nogueira@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

Tendo em vista a grande relevância das Feiras de Ciências como metodologia de ensino, Pereira (2000, p.38) define essa abordagem como um atributo que atua:

“Como estratégia de ensino, as Feiras de Ciências são capazes de fazer com que o aluno, por meio de trabalhos próprios, envolva-se em uma investigação científica, propiciando um conjunto de experiências interdisciplinares, complementando o ensino-formal” Pereira (2000, p.38).

Esse trabalho é resultado de uma das ações do PIBID (Programa Institucional de Iniciação à Docência), programa financiado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) na escola de atuação. O PIBID busca a

inserção do licenciando no ensino regular, auxiliando na formação de futuros professores. Segundo Zeulli e colaboradores (2012), a inserção do licenciando no ambiente escolar é essencial, para que estes conheçam a realidade, os problemas e os desafios no cotidiano da escola. O trabalho destaca a atuação dos BIDs no auxílio ao professor na orientação de alunos para participação na Feira de Ciências Regional “Ceará Científico”, desde o planejamento, preparo do material, e na apresentação dos projetos.

A participação de estudantes desde o ensino básico em feiras científicas demonstra um grande valor. De acordo com Nobre e colaboradores (2015, p.3) “a feira de Ciências é um modo de incentivar o interesse dos alunos pela Biologia.”, sendo uma abordagem alternativa para a aprendizagem e alfabetização científica, por ser uma forma interativa no processo de ensino-aprendizagem, nos quais os alunos se envolvem intrinsicamente na elaboração de projetos investigativos e práticos.

Massena e Siqueira (2016, p. 19-20) definem a relevância do PIBID no ensino regular:

“O estreitamento na interação entre essas duas instituições de ensino pode possibilitar uma melhoria na formação dos licenciandos, à medida que promove uma maior articulação entre a teoria e prática da docência, contribuindo, assim, para a elevação da qualidade dos cursos de licenciatura e também no desempenho das escolas nas avaliações nacionais, acarretando, consequentemente, um aumento no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)”.

METODOLOGIA

Otrabalhofoidivididoemduasetapas.Aprimeiraetapaconsistiunaelaboraçãoeparticipaçãodo BIDsdiretamentecomosestudantesdo3ºanodaEscoladeEnsinoMédioemTempoIntegralPadreSaraivaLeãonaFeiradeCiênciasRegionalcomdoisprojetos:“PirâmideAlimentar:Somosoquecomemos”e“FossaSépticasBiodigestoras”.Projetosestes,derivadosdasoficinasministradaspelosbolsistasdoPIBIDinterdisciplinarBiologia/QuímicadoInstitutodeCiênciasExatasedaNatureza(ICEN)daUniversidadedaIntegraçãoInternacionaldaLusofoniaAfro-Brasileira(UNILAB).Paraodesenvolvimentodasoficinasfoirealizadaumabuscaportemasqueosalunosseidentificas

semnaáreadeBiologia.Nodecorrerdosprojetos,osBIDsorientaramosalunosqueiamparaaetapadafeiraregional,desdeaelaboraçãodeideiaseprodução dosmateriaisutilizados,bemcomoaconfecçãododiáriodebordo,eauxílionacompreensãodotemaparaapresentaçãooral.

Asegundaetapafoiaaplicaçãodeumquestionárioestruturadocomperguntasobjetivasdestinadoaosalunosparticipantesdafeira,visandoanalisarseusrelatosdeexperiênciaesuapercepçãoquantoaimportânciadoevento.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quantoaoevento,aelaboraçãoetrabalhosdaFeiradeCiênciasforamemduasetapas,aprimeiraconsistiunainteração dosBID'scomosalunosparaproduzirtodomaterialnecessárioparaFeiradeCiênciasnaetapaRegionalnaEscolaEstadualdeEducaçãoProfissionalClementeOlinthoTávoraArrudanacidadedeBaturité-CE.
Nodia22denovembrode2018,paraaFeiradeCiências:CearáCientífico,osalunosdaEscoladeEnsinoMédioemTempoIntegralPadreSaraivaLeãoforamapresentarseusprojetosembannernosestandescomtempodeterminadoparaavaliaçãoeseparadosporáreatemática,comomostraasfiguras01e02abaixo:

Figura01.ApresentaçãodaequipedaPirâmideAlimentar.

Figura02.AlunosrespondendoquestionáriosobreFeiradeCiências.

Paraavaliaraimportânciadaatuaçãodo PIBIDepercepçãodosalunosquantoaimportânciadasFeirasdeCiênciasoquestionáriofoiaplicadoaumtotalde20alunos.Oquestionáriofoicompostode9perguntascomrespostasSIM,NÃOeTALVEZ.Afigura03representaasrespostasdosalunosparticipantesdapesquisa.

Figura03–RespostasdosalunosaoquestionárioavaliativosobreaaçãodoPIBIDeasFeirasdeCiências.

Paraprimeirapergunta"VocêjáparticipoudeFeirasdeCiências?"dos20alunosparticipantes,15jáparticiparamdeFeirasdeCiênciasoueventosrelacionados,e5nuncahaviam participadodeumafeira.

Nasperguntas2"Vocêachaimportantearealização deeventoscomoFeirasdeCiênciasparasuaformaçãoestudantil?"e3"Vocêachaquesuaparticipaçãonaoficinacontribuiuparaabsorçãodoconteúdoabordado?",amaioriadosalunos19e17,respectivamente,responderampositivamente,ressaltando aimportânciadasaçõespromovidaspeloPIBIDnoEnsinodeCiênciasparaosalunos.

Aquestão4"Aoparticipardesseeventovocêobtevemaiorafinidadepelaáreadas CiênciasNaturaisesuastecnologias?"apesardetermaiordiversidadederespostas,aindaépossívelperceberquemaisdemetadedosalunos(13)aovivenciarumaexperienciadeparticipardasFeirasdeCiênciasdespertaminteressepelaárea.Issopodeserumaafinidadeintrínsecadosalunospelaáreaeserdespertadaquandoestessãomotivadosaparticipardeatividadesqueaproximemateoriacomapráticaearealidadedeles. Arespostadaquestão5"Vocêachaimportantequeaescolapromova OficinaseFeirasdeCiência?"corroboracomessaafirmativa,com19alunosqueapoiamarealização dessaaçãonoseuambienteescolar.
Noquedizrespeitoainfraestruturaeapoiodaescolaparararealização dasfeirascientificas,representadaspelasquestões6e7"Vocêachaqueaescolatemrecursosnecessáriosparararealizar FeiradeCiências?""Vocêachaqueaescoladisponibilizaambienteehorárionecessárioparaaelaboração deoficinaseprojetosparaa FeiradeCiências?",respectivamente,épossívelperceberpelasrespostas,queosalunosacreditamqueaescolanãopossuiosrecursosnecessários,como espaçoetempoparararealização detaisatividades.Porém,valeressaltarqueaescolatemafeirapróprioqueficadifícild

eavaliaroporquêdasrespostasnegativas.
Quantoaparticipaçãodosprofessoresnasações,8“Vocêachaqueosprofessorestêmtemposuficienteparaorientaralunosparaparticipardas FeirasdeCiênciasemtodasasetapas:Escolar,RegionaleEstadual?”,maisdametadedosalunos(12)responderamqueosprofessorestemtempoparaorientaçãodeprojetosparaparticipaçãodasfeiras.Issoreflete afaltadeconhecimentodosalunosquantoarotinaecargahorariadosprofessoresdaescola,queatuamemmaisdeumaescola,ficandosobrecarregados,colaborandocomumaatuaçãoineficientenaorientaçãodeprojetosintegradoresnas áreasdeCiências.
EssesresultadoscorroboramcomamaioriadasrespostaspositivasparaaatuaçãodoPIBIDnaorientaçãodasoficinase FeirasdeCiências(19),ressaltandoaimportânciadoprogramanãosóaparaformaçãodelicenciandosmaisprincipalmenteparaaescolaondeatuam.

CONCLUSÕES

A elaboração de projetos e a participação de alunos do ensino básico em Feiras de Ciências são de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem, pois é uma metodologia alternativa que auxilia na assimilação de conteúdo, além de trabalhar conceitos interdisciplinares das Ciências. Nesse trabalho, é possível perceber a sua importância para os alunos, assim como a relevância de atuação de programas como o PIBID na escola, especialmente em regiões mais carentes.

AGRADECIMENTOS

Ao PIBID e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)
À Escola Ensino Médio Padre Saraiva Leão

REFERÊNCIAS

DE SOUSA NOBRE, C. J. ET AL. **OFICINAS E FEIRA DE CIÊNCIAS:** Práticas Significativas Para o Processo Ensino-Aprendizagem na Percepção de Alunos do Ensino Médio em Patos-PB. Ensino & Pesquisa, v. 13, n. 01, 2015.

MASSENA, E. P.; SIQUEIRA, M. R. P. **Contribuições do PIBID à formação inicial de professores de ciências na perspectiva dos licenciandos.** Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 16, n. 1, p. 17-34, 2016.

PEREIRA, A. B.; OAIGEN, E.R.; HENNIG.G. **Feiras de Ciências.** Canoas: Ulbra,2000.

ZEULLI, E. ET AL. **O PIBID e a formação inicial dos professores da UFTM:** diferentes experiências entre seus atores. XVI ENDIPE-Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino-UNICAMP-Campinas–2012, 2012.