EXPERIÊNCIAS NA SALA DE AULA A PARTIR DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DO SUBPROJETO DE HISTÓRIA

Fabiana Almeida de Abreu [1], Francisca Erilene Sampaio Araújo [2], Fernanda Aparecida Domingos Pinheiro [3]

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica (PRP), tem por objetivo contribuir na formação inicial dos discentes dos cursos de Licenciaturas das instituições de ensino superior vinculadas a CAPES, proporcionando uma maior aproximação entre a Universidade e a Escola de ensino público, além de estabelecer uma maior relação entre teoria e prática no exercício da docência. Diante desses fatos, o presente trabalho tem por objetivo relatar as primeiras experiências da docência em sala de aula vivenciada dentro do Programa Residência Pedagógica- PRP do subprojeto de História, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira – (UNILAB), na escola-campo EEF Padre Antônio Crisóstomo do Vale, no município de Acarape - Ceará, em duas turmas de História de 6° ano, durante o primeiro ciclo do Programa. Metodologicamente o presente trabalho orienta-se de abordagem qualitativa, e na experiência da Residência Pedagógica por meio de observação participante. O Programa Residência Pedagógica proporcionou um relevante entendimento do trabalho docente, as experiências adquiridas em sala de aula permitiram compreender um pouco mais do universo real da escola e do próprio ensino de História.

Palavras-chave:

Residência Pedagógica. Experiência na sala de aula. História.

[1] Unilab, IH, Discente, e-mail: fabiana.a.abreu@gmail.com
[2] Unilab, IH, Discente, e-mail: erilene@aluno.unilab.edu.br
[3] Unilab, IH, Docente, e-mail: Fernandapinheiro@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo relatar as primeiras experiências da docência em sala de aula dentro do Programa Residência Pedagógica- PRP do subprojeto de História, da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira – (UNILAB), na escola-campo EEF Padre Antônio Crisóstomo do Vale, no município de Acarape – Ceará, em duas turmas de História de 6° ano, durante o primeiro ciclo do Programa.

O Programa Residência Pedagógica – PRP, tem por objetivo contribuir na formação docente de cursos de licenciaturas das instituições de ensino superior públicas atendendo aos critérios previsto do edital n° 06/2018, vinculado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. O programa busca aproximar os sujeitos das licenciaturas do ambiente escolar, além de proporcionar uma maior relação entre teoria e prática no exercício da docência. Libâneo (2013, p.27) evidencia que [...] a "formação profissional do professor implica, pois, uma contínua interpenetração entre teoria e prática, teoria vinculada aos problemas reais postos pela experiência prática e a ação prática orientada teoricamente". Portanto, tal percurso opera como uma ponte do processo na formação docente.

Dentre deste contexto do PRP, encontra-se o subprojeto de História que visa contribuir no aperfeiçoamento da formação dos discentes do curso de História vinculado ao projeto. Durante o programa, o residente de História irá executar funções da docência na escola- campo atuando em conjunto com a escola, a partir da orientação de uma coordenação, na figura de um professor ou professora com vinculo institucional na Unilab, e um professor ou professora da escola-campo.

Conforme os parâmetros curriculares nacionais- PCN (1998), os conhecimentos em História são fundamentais para a construção de uma identidade coletiva e individual dos sujeitos que compõem a escola. Desta forma faz-se necessário que o aluno compreenda a importância de cada disciplina que compõem o currículo escolar para a sua formação intelectual. Inúmeras iniciativas têm sido pensadas para transformar o ensino de História em algo prazeroso para os alunos, no entanto ainda são inúmeras as dificuldades relacionadas ao ensino de História. O PRP veio para somar nas iniciativas de tormar a História mais atraviva para os alunos , a partir de novas metodologias aplicada pelos residentes no Subprojeto de História da Unilab.

METODOLOGIA

Metodologicamente o presente trabalho orienta-se de abordagem qualitativa, e na experiência da Residência Pedagógica por meio de observação participante. O primeiro contato com o PRP, subprojeto de História deu-se através de um curso de formação realizada pela PRP/UNILAB, na modalidade a distância - EAD, com alguns encontros presencias na universidade no intuído de se refletir sobre os desafios da docência, e o ensino de História em sala de aula.

Diante disto, o presente trabalho visa apresentar a partir das experiências vivenciadas na respectiva escola-campo do primeiro ciclo do programa, as primeiras impressões da sala de aula, o contato com a escola, com a gestão e corpo docente, afim de traçar um panorama da importância do Residência Pedagógica para a formação do discente do curso de História. A princípio, esta reflexão parte daquilo que vivenciamos como residentes do subprojeto de História da Unilab.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o processo de ambientação tivemos a oportunidade de conhecer os espaços físico do prédio, a escola conta com 12 salas de aula, 1 sala para os professores e 2 salas destinadas a secretaria e a diretoria da escola,1 cantina e 1 biblioteca e 4 banheiros dois para os alunos e 1 para os professores. A escola é destinada atender o público do fundamental II, manhã e tarde. O Programa Residência Pedagógica nos permitiu vivenciar a experiência da prática docente em sala de aula em duas turmas de História de 6 ° ano, do turno da manhã, junto da preceptora iniciamos o processo de socialização com as turmas.

Nesse aporte, pensando em tornar o ensino de História mais atrativo implementamos atividades que interligassem o conteúdo do livro didático o mais próximo da realidade do aluno. Para Carla e Jaime (2010), o ensino de História tem uma responsabilidade social na formação desse sujeito, portando é necessário que os professores desta disciplina tenham consciência da sua responsabilidade social perante os alunos, preocupando em ajuda-los a compreender e melhorar o mundo em que vivem.

Nos primeiros dias de observações das regências percebemos que muitos dos estudantes demostravam desinteresse pela disciplina de História. No primeiro momento articulamos o aprendizado adquirido a partir das observações das aulas ministrada pela preceptora, com os nossos conhecimentos teóricos a realidade da escola, para daí partimos para a execução das regências, procurando utilizar nas atividades em sala uma didática prática e dinâmica.

Com a missão de repassar o ensino de História, nas aulas de regências foram inseridas novas formas de metodologias para tornar os conteúdos ministrados em sala mais atrativos para os alunos do 6° ano. Ferramentas como data show, notebook, caixa de som, foram utilizados como ferramentas pedagógicas na execução das atividades de regência, além de desenvolvermos atividade lúdicas como auxilio no processo da aprendizagem do estudante.

Uma dessas atividades foi a oficina que retratava o assunto de História antiga, a partir dos jogos de tabuleiro, os alunos iam absolvendo a aprendizagem sobre a História antiga, a cultura desses povos da antiguidade, entre outras dinâmicas como o jogo do dado, como forma do aluno revisar o conteúdo do assunto para a prova bimestral.

CONCLUSÕES

A partir da experiência vivenciadas durante o primeiro ciclo no PRP na escola EEF Padre Antônio Crisostomo do Vale, foi de extrema riqueza para nós residentes, essa vivencia da realidade do universo escolar, nos proporcional muitas aprendizagens, além de um amadurecimento profissional e pessoal. Percebemos que a carreira da docência pode ser amarga e prazerosa. Ficando evidente a importância de si construir uma boa relação com o estudante para o bom desenvolvimento das atividades. O programa residência nos fez perceber um pouco das dificuldades enfrentadas em sala de aula por professores e alunos, são muitos os desafios, as dificuldades são reais e necessita –se de atenção e um maior engajamento por parte do poder público, pais, gestores e professores, além da comunidade acadêmica que representa a Unilab. Deste modo a experiência no Residência Pedagógica nos permitiu compreender um pouco mais o universo real da escola, da sala de aula e do próprio ensino de História.

AGRADECIMENTOS

A Universidade Internacional da Integração da Lusofonia Afro-brasileira (UNILAB), a CAPES, aos colaboradores do Programa Residência Pedagógica na figura dos Coordenadores, a escola EEE Padre Antônio Crisóstomo do Vale pela receptividade que nos receberam durante o período na escola, as duas turmas de 6° ano em que vivenciamos a experiência da docência e a nossa preceptora que nos proporcionou uma enorme aprendizagem sempre se mostrando presente para ajudar ao logo desse ciclo, e a minha dupla de estagio que me fez crescer ao longo desse ciclo no PRP.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Programa de Residência Pedagógica. Brasília: CAPES, 2018. Disponível em: https://capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica , acesso em 12/09/2019

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: história, geografia / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC/SEF, 1997.

PINSKY, Jaime; PINSKY, Carla. O que e como ensinar História, uma história prazerosa e consequente. In CARNAL, Leandro (org). **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas; ed; 1° Reimpressão. São Paulo: contexto,2010.

LIBÂNEO. José Carlos. **Didática.** 2.ed**-**São Paulo: Cortez, 2013