CURSO DE FORMAÇÃO ONLINE POR MEIO DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UMA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Vanusa Pereira Tavares [1], Helem Diany Parente de Vasconcelos [2], Maria Aparecida Alves Pereira [3], Evaldo Ribeiro Oliveira [4]

RESUMO

O presente resumo refere-se a um trabalho de cunho qualitativo intitulado “Curso de formação online por meio do Programa Residência Pedagógica: uma contribuição na formação docente”, que objetiva mostrar o curso de formação online por meio do Programa Residência Pedagógica como contribuição teórica na formação docente. Para tanto, a base teórica que contribuiu na realização desse trabalho, foi a partir dos documentos do próprio Programa Residência Pedagógica do Subprojeto: Pedagogia CAPES (2018) e respaldada em Nóvoa (1995), que traz a reflexão de formação de professores como um papel importante na construção e formação da identidade docente. Para desenvolvimento desse trabalho busca-se trazer o Projeto Residência Pedagógica do subprojeto de Pedagogia, seus objetivos e o Curso de Formação online para Preceptores e Preparação de Residentes do Programa Residência Pedagógica da Unilab, que propiciou o diálogo sobre as nossas experiências, reflexão e discussão das temáticas que percorrem a função docente, propondo o debate sobre a formação continuada, trazendo o paradigma do professor reflexivo como uma possibilidade metodológica para se pensar a qualificação de professores e seus objetivos gerais e específicos. E por fim, a análise, os resultados e as discussões acerca do curso de formação online.

Palavras-chave:

Curso de Formação online. Programa Residência Pedagógica. Formação Docente.

[1] UNILAB, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: vanusa.tavares2018@hotmail.com
[2] UNILAB, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: helendiany@hotmail.com
[3] UNILAB, Instituto de Humanidades, Discente, e-mail: aparecidaalvess0908@gmail.com
[4] UNILAB, Instituto de Humanidades, Docente, e-mail: evaldo@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

A formação dos professores se tornou um assunto relevante no contexto acadêmico, onde se buscam o aprimoramento dos saberes necessários à atividade docente, pois o processo de um profissional é a reflexão sobre sua prática. Posto isto, ela vem sendo muito debatida há algum tempo dentro do campo educacional, na perspectiva de se formar professor/a reflexivo/a, tomando a teoria como condutora de ação no processo formativo. Assim sendo, a formação inicial de professores, é apenas o primeiro passo de uma caminhada, pois o/a professor/a deve estar sempre em formação e a procura de novos saberes, conforme Nóvoa (1995, p. 24) "a formação de professores pode desempenhar um papel importante na configuração de uma nova personalidade docente", com isso, a formação docente vem desempenhando um papel relevante como um processo permanente tendo em vista a atual situação do sistema educacional brasileiro, inserida num contexto social, histórico e político no qual estamos nos inserindo.

Desse modo, o presente trabalho objetiva-se mostrar o curso de formação online por meio do Programa Residência Pedagógica como contribuição teórica na formação docente, visto que, o Projeto Residência Pedagógica do Subprojeto da Pedagogia, se justifica nas necessidades de contribuir para a formação de futuros/as docentes na educação da região do Maciço de Baturité promovendo o respeito mútuo, valorizando as diversidades de gêneros, das culturais, das relações étnicos-raciais entre outros aspectos sociais. Nesse sentido é importante ressaltar que:
O Programa de Residência Pedagógica é uma ação implementada pela Capes para atender aos objetivos da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica do Ministério da Educação. Visa fomentar projetos inovadores que estimulem a articulação entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, conduzidos em parceria com as redes públicas de educação básica. (CAPES, PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, Anexo III, 2018, p.17)

Contudo, em um dos seus elementos que compõe o programa, tivemos um curso de Formação online para Preceptores e Preparação de Residentes do Programa Residência Pedagógica da Unilab, que nos propiciou o diálogo sobre as nossas experiências, reflexão e discussão das temáticas que percorrem a função docente, construindo saberes sobre o ensino-aprendizagem e suas provocações, preparando professores/as e futuros/as professores/as para a ação docente, tendo o seu objetivo geral:

Contribuir com o processo formativo de residentes e preceptores vinculados ao PRP Unilab, através da apropriação crítica de elementos teóricos e metodológicos relativos à formação inicial de professores e ao exercício da docência. (E-Ducar/Unilab, Curso De Formação Para Preceptores E Preparação De Residentes Do Programa Residência Pedagógica Da Unilab, 2018)

E seus objetivos específicos:

Discutir a formação inicial de professores, a partir de referenciais políticos, pedagógicos e epistemológicos presentes no Projeto Institucional do PRP/UNILAB;
Reconhecer a problematização e a reflexão sobre as práticas educativas como estratégias de formação docente e transformação da realidade, numa perspectiva inclusiva de valorização da diversidade e busca pela qualidade;
Construir, a partir da apropriação crítica da BNCC, conhecimento pedagógico acerca dos conteúdos curriculares das diferentes áreas do conhecimento para promover a transformação de objetos de estudo em objetos de ensino e aprendizagem;
Identificar elementos da profissionalidade docente estabelecidos na relação entre contextos práticos de exercício da profissão e conhecimentos teóricos;
Desenvolver habilidades de orientação, avaliação e acompanhamento dos planos de trabalho desenvolvidos pelos residentes, fortalecendo a atuação do preceptor como formador. (E-Ducar/Unilab, Curso De Formação Para Preceptores E Preparação De Residentes Do Programa Residência Pedagógica Da Unilab, 2018)

Posto isto, o curso da formação online se caracterizava através de um cronograma de disciplinas, que possuía cinco módulos abordados em cada formação, que se configuravam como um espaço de aprendizagem, experiências de interação, discussões, leitura, escrita, compartilhamento de saberes em um novo meio de comunicação, a internet, permitindo aprimorar e valorizar o ensino-aprendizagem na educação à distância.

METODOLOGIA

Em uma abordagem qualitativa, o processo investigativo teve o seu ponto de partida na escolha de uma problemática: "Curso de formação online por meio do programa residência pedagógica: uma contribuição na formação docente", dessa forma procuramos trazer análise das temáticas de cada um dos módulos que fizeram parte desse curso, um espaço de troca de saberes, de conhecimentos e experiências que estão contribuindo no nosso desenvolvimento profissional, podendo compreender a pluralidade de ideias e conceitos proposto ao longo do curso de formação online.

O primeiro momento do módulo, aconteceu entre 20 a 26 de agosto de 2018, buscou-se trazer o entendimento do Programa Residência Pedagógica, suas bases pedagógicas, políticas, metodológicas e suas teorias com a relação à formação inicial e prática dos/as docentes, na busca de construir uma educação de qualidade como direito de todos/as em todos os níveis de ensino. Foi também dialogado com as relações existente entre o ensinar e aprender quanto a profissão docente, destacando as interações entre as preceptoras e os/as residentes e por fim, foi posto uma reflexão sobre a pesquisa como base formativa e Estágio supervisionado, como ligação entre formação inicial e contínua dos/as educador/as.

O segundo momento do módulo, aconteceu entre 27 de agosto a 02 de setembro, nos proporcionando o entendimento dos elementos políticos, pedagógicos e epistemológicos da formação de professores, enfatizando às relações que se estabelecem entre teoria, prática e práxis, a partir da leitura do texto "A formação de professores reflexivos: à docência como objeto de investigação", de Fávero, Tonieto e Roman (2013), onde foi proposto uma segunda atividade de reflexão sobre a proposta do Programa Residência Pedagógica a partir da seguinte citação "No que se refere ao trabalho docente, a reflexão na e sobre a prática possibilita que o educador reveja sua própria atuação".

O terceiro momento do módulo, ocorreu 03 de setembro a 09 de setembro, buscou-se colaborar com os processos de aprendizagem, a partir de orientações curriculares da relação com os conhecimentos às práticas educativas, atribuído à apropriação crítica de elementos presentes na Base Nacional Comum Corrícular, considerando: concepções de currículo; correlações entre Base Nacional Comum Currícular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs); Didáticas específicas das áreas de conhecimento; Objetos de aprendizagem e sequencias didáticas; Planejamento e Avaliação.

O quarto momento do módulo, aconteceu de 10 a 16 de Setembro, teve o intuito em aprender a ser professor/a: a profissionalidade docente construída no chão da escola, discutindo sobre a complexidade compreendida no trabalho docente pedagogo/a, sendo este constituído de muitas dimensões, que vão além do trabalho em sala de aula, uma vez que mobilizam não apenas os saberes teóricos, próprios do campo de atuação do/a professor/a, mas saberes necessários para ensinar, que contemplam a competência técnica para a realização de mudanças didáticas dos conteúdos científicos, assim como os conhecimentos experienciais envolvidos nas ações realizadas pelos docentes nas mais diversas situações geradas no cotidiano escolar.

E por fim, o quinto e último momento do módulo, ocorreu de 17 a 30 de setembro, abordando, "A formação de professores/a como campo de construção do conhecimento", discutindo a formação de docentes como espaço privilegiado de construção de conhecimento, partindo de dois pressupostos básicos, sendo o primeiro relação com a nossa compreensão de trabalho docente como uma atividade profissional complexa, constituída de muitas dimensões, tendo relação não apenas com características consideradas individuais e

identificatórias do sujeito que está na função de professor/a, mas considerando também características intrínsecas ao ofício docente, construídas de forma coletiva pelas gerações que os/as precederam. E o segundo, relação indissociável entre linguagem e desenvolvimento humano, tese fundamental dos trabalhos de base interacionistas que foram discutidos no decorrer das últimas semanas do curso de formação de professores do Programa Residência Pedagógica (PRP) do Curso de Pedagogia da Unilab.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso de Formação online para Preceptores e Preparação de Residentes do Programa Residência Pedagógica da Unilab, foi uma boa preparação, capacitação e orientação para atuarmos como professores/as na educação do ensino fundamental, estimulando diálogo e contribuindo com o processo formativo, adaptando a teoria com a prática. Com isso, todos esses módulos no ambiente virtual do ensino-aprendizagem, nos proporcionou a interatividade dos conteúdos, estimulando a pesquisa e viabilizando a construção de conhecimentos entre os/as coordenadores/as institucionais, orientadores, preceptoras e residentes nessa teoria e prática dentro desse programa/subprojeto.

Discutir de como se inicia a formação de professores e refletir sobre as ações educativas como plano de formação docente numa perspectiva inclusiva de valorização da diversidade e busca pela qualidade no ensino, foi uma boa maneira de iniciar o projeto, pois as leituras dos textos propostos durante a formação e discussões no fórum, contribuíram na construção de conhecimentos teóricos sobre o papel e o aspecto importante da formação de professores/as e da aprendizagem nas práticas pedagógicas na sala de aula. Pensar nos objetivos propostos pelo Programa Residência Pedagógica abriu caminho nessa formação, compreendendo à docência como um campo de conhecimento e o estágio como um componente curricular que se dá num diálogo entre o campo social onde acontece as ações educativas. Sendo assim, o curso de formação online contribuiu na construção dos saberes e identidade do profissional docente, desenvolvendo a capacidade de reflexão, incentivando a busca do aprimoramento pessoal.

Os resultados desse trabalho apontam que o curso de formação online contribuiu na nossa formação docente, na medida que ao lidar com as atividades teóricas e posteriormente prática foram relevantes como um espaço de lições, de diálogo e de encontrar caminhos, construindo um modo de percorrer na educação obtendo resultados para melhores aprendizagens dos/as alunos/as, proporcionando as preceptoras e aos residentes um caminho para uma formação de conhecimento e habilidades que permitem realizar um ensino de qualidade nas escolas campo, pois assim, estaremos oferecendo educação igualitária e de qualidade de ensino para todos os públicos, onde os saberes ultrapassam a unidade do currículo e o chão da escola/sala se basea também do cotidiano de nossas vidas, nas vidas dos/as nossos/as alunos/as e das nossas interações não formais e não institucionais.

CONCLUSÕES

O curso introdutório online do programa Residência Pedagógica foi analisado neste trabalho como fundamental para o nosso percurso enquanto bolsistas residentes e preceptores. E além, possibilitou para nós que estamos iniciando, uma formação que servirá como base para a prática docente futura. E, para as preceptoras veio como formação continuada, oferecendo conteúdos e reflexões, incentivando a busca do conhecimento e diversidade para desenvolvimento das suas aulas. Em suma, tem se pensado muito na formação docente, com intuito de garantir uma atuação ativa que promova aprendizagens significativas, e é nessa perspectiva que o Programa Residência Pedagógica enquanto política pública, tenha colaborado através desse curso de formação com reflexões e caminhos formativos, contribuindo nos processos

educativos.

AGRADECIMENTOS

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) e a Prefeitura de Acarape, pelo apoio a Instituição. Aos coordenadores/as que fazem parte do Programa Residência Pedagógica.

REFERÊNCIAS

E-DUCAR/UNILAB, **Curso De Formação Para Preceptores E Preparação De Residentes Do Programa Residência Pedagógica Da Unilab.**

NÓVOA, A. **Vidas de Professores**. 2. ed., Porto Editora, Porto, (Coleção Ciências da Educação).

PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA. Edital CAPES nº 06/2018.