PIBID/CAPES/UNILAB NA ESCOLA DR. BRUNILO JACÓ: MAPEAMENTO DOS PROCESSOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAGEM DOS DISCENTES NAS DISCIPLINAS DE FÍSICA E MATEMÁTICA

Luana de Nazare Leite Rodrigues [1], Anne Larisse Pereira Rodrigues [2], José Itamar Lima Nascimento [3], José Edvan da Silva Ferreira [4], Michel Lopes Granjeiro [5]

RESUMO

O presente trabalho foi realizado no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), no subprojeto Física/Matemática do Instituto de Ciências Exatas e da Natureza (ICEN), foi realizado com estudantes da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, localizada em Redenção-CE, e tem como objetivo verificar o aproveitamento escolar dos estudantes nas disciplinas de Física e Matemática, na tentativa de identificar alguns fatores que podem contribuir para o sucesso ou fracasso dos discentes nas disciplinas citadas e assim dar um retorno aos professores sobre a questão dos conteúdos a partir da visão deles. Para a realização da pesquisa os bolsistas contaram com a disponibilidade do professor e usaram uma parte da aula de Matemática para ser aplicado um questionário avaliativo. A análise dos questionários mostrou que a pesquisa se fez esclarecedora revelando autos percentuais de alunos que conseguem ver no seu cotidiano alguma proximidade com as disciplinas citadas, mas por outro lado quase a metade dos alunos não demostram interesse extraclasse pelas disciplinas de Física e Matemática.

Palavras-chave:

Ensino e aprendizagem. Sucesso e fracasso. Aproveitamento escolar.

[1] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciencias Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: luannaleite@hotmail.com
[2] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Instituto de Ciencias Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: annelarisse.rodrigues@gmail.com
[3] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciencias Exatas e da Natureza, Discente, e-mail: itamar.jiln@gmail.com
[4] Escola de Ensino Médio Doutor Brunilo Jacó, Escola, Docente, e-mail: joedvan@gmail.com
[5] Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira , Instituto de Ciencias Exatas e da Natureza, Docente, e-mail: michel@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

A formação inicial dos professores é um dos principais elementos que determinam uma boa qualidade no ensino, pois permite a inserção do licenciando na escola e consequentemente realizar a integração entre a educação superior e a educação básica, como relatado por PIMENTA (2012) em seu trabalho. Nesse aspecto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma proposta de valorização dos futuros docentes durante seu processo de formação. Tem como objetivo o aperfeiçoamento da formação de professores para a educação básica e a melhoria de qualidade da educação pública brasileira.
O presente trabalho foi realizado no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB, no subprojeto Física/Matemática) com estudantes da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, localizada em Redenção-CE, e tem como objetivo verificar o aproveitamento escolar dos estudantes nas disciplinas de Física e Matemática, na tentativa de identificar alguns fatores que podem contribuir para o sucesso ou fracasso dos discentes nas disciplinas citadas e assim dar um retorno aos professores sobre a questão dos conteúdos a partir da visão deles.

METODOLOGIA

O presente trabalho contou com a participação de trinta e nove alunos da citada escola. Os bolsistas foram divididos nas turmas de 1º, 2º e 3° ano em que o professor de Física ministra aula e cada um ficou responsável por fazer a pesquisa com treze alunos. Ao início da pesquisa foi explicado aos estudantes qual a finalidade da pesquisa e a importância de nos ajudarem com as respostas e em seguida foi entregue o questionário com perguntas objetivas e subjetivas para eles avaliarem como estava seu rendimento nas disciplinas de Física e/ou Matemática desde o Ensino Fundamental II e também para fazerem uma relação entre teoria e prática a partir do que vivenciavam no seu dia-a-dia com os conteúdos abordados no livro didático.
Ao final da pesquisa, foi criado um formulário no Google para que os bolsistas preenchessem com as respostas dos alunos e assim organizassem e analisassem as respostas juntamente com o professor.
Abordamos aqui as perguntas de cunho escolar, com a finalidade de apresentar os resultados mais relevantes da devida pesquisa. Tais perguntas são:
(1) Em qual série do Ensino Médio você se encontra atualmente?
(2) Como você avalia o seu aproveitamento no Ensino fundamental II (6º ao 9º ano)?
(3) Em qual disciplina você avalia ter mais dificuldade?
(4) Você consegue relacionar algum conteúdo de Física ao seu dia-a-dia?
(5) Você dedica algum tempo fora da escola para estudar Física e/ou Matemática?
(6) Você costuma ler o livro de Física e/ou Matemática?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os principais resultados do questionário aplicado estão mostrados a seguir.
Através da pesquisa foi constatado que dos entrevistados, 51,3% dos alunos estão no 3º ano do ensino médio, 23,1% estão no segundo ano e 25,6% estão no primeiro ano. E a partir das respostas apresentadas pelos participantes conseguimos avaliar o rendimento dos mesmos no Ensino Fundamental II partindo da visão dos estudantes e a maioria (51,3%) disseram que foram bons e apenas 7,7% se classificaram como ruins.
Dando sequência à pesquisa os alunos teriam que avaliar em qual disciplina tinham mais dificuldades e 41% dos entrevistados disseram que apresentavam maior dificuldade em Matemática, sendo seguido por 25,6% que dizem não ter dificuldade em nenhuma, 20,5% em Física e Matemática e apenas 12,8% em Física.
Dos entrevistados, 69,2% dizem conseguir relacionar os conteúdos do dia a dia os conteúdos estudados nas disciplinas e os demais (30,8%) dizem não conseguir fazer essa relação. 51,3% dos entrevistados dizem tirar algum tempo fora da escola para estudar as disciplinas e o restante (48,7%) não fazem o mesmo, usando

como justificativa a preguiça, falta de tempo, de interesse, entre outros. E dos mesmos, 71,8% leem o livro didático.

CONCLUSÕES

A maioria dos estudantes considera que tiveram um bom rendimento no Ensino Fundamental e que atualmente possuem maior dificuldade em Matemática do que em Física.
A pesquisa se fez esclarecedora com percentuais autos de alunos que conseguem ver no seu cotidiano alguma proximidade com as disciplinas de Física e Matemática, por outro lado vale ressaltar que, quase a metade dos alunos não demostram interesse extraclasse pelas mesmas.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem primeiramente a Deus por tudo. Os autores também agradecem a CAPES pela assistência financeira ao desenvolvimento da pesquisa dentro do Programa Instrucional de Bolsas de Iniciação à Docência, a UNILAB por proporcionar experiências incríveis e a Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó por ceder o espaço possível para o desenvolvimento dos conhecimentos.

REFERÊNCIAS

PIMENTA. G, S. saberes pedagógicos e atividade docentes. 8. ed. – São Paulo: Cortez, 2012.
FREIRE. P. Pedagogia da Autonomia. 53 ed.-Rio de Janeiro: paz e terra, 2016.
PIBID. O que é a pibid. Disponível em: http://pibid.uemg.br/o-pibid.php acessado dia 25 de agosto de 2019.