O PAPEL DE PROGRAMA PIBID NA PRÁTICA DOCENTE: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA VOLTADA PARA O ENEM

Midana Baial SambÚ [1], Veridiano AraÚjo da Silva [2], Maria VanderlÂnia da Silva da Silva AraÚjo Felicio [3], Joserlan Perote da Silva [4], Cinthia Marques MagalhÃes Paschoal [5]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID faz parte das iniciativas do Ministério da Educação (MEC), cuja finalidade é fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. A Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro- Brasileira – UNILAB é uma instituição que alberga esse programa distribuindo bolsas a diferentes cursos que compõe a universidade, no qual os cursos de Licenciatura em Física e em Matemática fazem parte. No projeto Física/Matemática, que contempla os dois cursos, os alunos classificados são distribuídos em escolas da região do Maciço de Baturité de forma a cumprir com os objetivos do programa. A partir das vivências no programa, o presente trabalho tem o objetivo de relatar a importância do PIBID no curso da Licenciatura em Física e mostrar os trabalhos desenvolvidos na escola EEEP Adolfo Ferreira de Sousa como exercício da docência, dando ênfase a uma intervenção pedagógica. Tal intervenção consistiu em aulas de reforço aos alunos que se preparam para fazer ENEM. Essa experiência proporcionou uma aproximação entre ensino e aprendizagem, pois o estudante é levado a ensinar e aprender durante a execução da prática, afinal é na prática que se aprende.

Palavras-chave:

ENSINO/APRENDIZAGEM. PRÁTICA DOCENTE. PIBID. ENEM.

[1] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: midanasambu2016@gmail.com
[2] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: veridiano.silva.re@gmail.com
[3] EEEP ADOLFO FERREIRA DE SOUSA, FÍSICA, Docente, e-mail: vanfel12@hotmail.com
[4] UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: joserlanperote@unilab.edu.br
[5] UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: cinthiam.paschoal@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID faz parte das iniciativas do Ministério da Educação (MEC), por meio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes – conforme consta no Edital 07/2018/CAPES, cuja finalidade é fomentar a iniciação à docência, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação de docentes em nível superior e para a melhoria da qualidade da educação básica pública brasileira. A Universidade de Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB é a instituição que contém o programa. Ele atende aos diferentes cursos de licenciatura existentes na UNILAB, onde cada curso criase u projeto. No caso de Física, Matemática, Química e Biologia, os dois primeiros e os dois últimos se juntaram para formar um único projeto.

No projeto Física/Matemática, os estudantes classificados foram distribuídos em escolas do Maciço de Baturité. Entre estas a escola tema Escola Estadual do Ensino Profissionalizante (EEEP) Adolfo Ferreira de Sousa. É nela que desenvolvemos os trabalhos, tais como: Diagnóstico da escola, aplicação dos questionários aos alunos e aos professores como forma de conhecer a realidade da referida escola; construção de cartilha, aula de preparação para OBF (Olimpíadas Brasileira de Física) e OBA (Olimpíadas Brasileira de Astronomia) e aula de preparação para o ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio). Atividades que vão ao encontro daquilo que é o objetivo do programa. Em cada escola existe um(a) Coordenador(a) de Área e um(a) Supervisor(a).

A intervenção pedagógica, que chamamos de aulas de reforço para ENEM, foi aplicada com intuito de ajudar na preparação em Física dos alunos que estão para concorrer a uma vaga de ingresso nas Universidades. Apesar de nós, bolsistas, estarmos ensinando, a atividade é um importante momento de aprendizagem e uma oportunidade de analisar todo contexto escolar, proporcionando uma aproximação entre ensino e aprendizagem.

A educação escolar é uma ferramenta potente para melhor organização da sociedade, por isso, é importante que as Universidades criem os projetos com o intuito de instigar os alunos em formação, evitando assim a evasão escolar. Aos alunos do curso de licenciatura, é importante haja uma proximidade com a realidade escolar, colocando na prática as aprendizagens teóricas.

Navisão de Libâneo (1994), "para que se possa haver a aprendizagem é preciso um processo de assimilação ativa que para ser efetivo necessita de atividades práticas em várias modalidades e exercícios, nos quais se pode verificar a consolidação e aplicação prática de conhecimentos e habilidades". Para Santos e Kaulfuss (2019), "o resultado de experiências que trazem novos conhecimentos aos sujeitos são exatamente esses conhecimentos que ocasionam alterações de comportamento". Esses autores mostram a importância de experiências e atividades práticas para gerar mudança de comportamento e consolidação de conhecimentos e habilidades.

O presente trabalho tem como objetivo relatar a importância do PIBID no curso da Licenciatura em Física e mostrar os trabalhos desenvolvidos na escola EEEP, dando ênfase a intervenção pedagógica, que foram as aulas de reforço para o ENEM. Com a busca de um mundo melhor, pretendemos que este trabalho dialogue com o leitor aquilo que foi a nossa experiência no programa PIBID, facultando um material de apoio para futuros estudantes inseridos nesse programa, porisso, ele é de muita importância para discussões futuras acerca da educação escolar.

METODOLOGIA

No decorrer do programa, desenvolvemos os trabalhos planejados pelo nosso projeto, tais como Diagnóstico da escola, aplicação dos questionários aos alunos e aos professores como forma de conhecer a realidade da referida escola; construção de cartilha, aula de preparação para OBF (Olimpíadas Brasileira de Física) e OBA (Olimpíadas Brasileira de Astronomia) e aula de preparação para o ENEM (Exame Nacional de Ensino Médio). Atividades que vão ao encontro daquilo que é o objetivo do programa. A escola EEEP. Adolfo Ferreira de Sousa foi o espaço de desenvolvimentos dessas atividades.

Entre essas atividades, destacamos a da preparação para o ENEM, que chamamos de Intervenção Pedagógica. Nessa atividade, preparamos o conteúdo das áreas da Física, tais como: Mecânica, Óptica e Eletrecidade. Não conseguimos abranger todas as áreas por causa do tempo. Fizemos a execução dessa

atividade no auditório da escola. Houve uma participação significativa por parte dos alunos. A Figura 1 mostra o momento de execução da atividade.



Figura 1: Momento de execução da intervenção pedagógica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade nos levou perto daquilo que é a realidade escolar, pois, para execução dela, tivemos que proceder de igual modo que os professores fazem para dar uma aula: planejamos e preparamos o conteúdo, procuramos o melhor método de execução da aula e executamos a aula mediante a presença de muitas pessoas, o que não é uma tarefa fácil. Foi uma experiência muito boa que vivenciamos, porque colocamos em prática aquilo que aprendemos na teoria. Segundo Alexandre (2010), a aprendizagem é entendida como um processo de transformação do comportamento adquirido por intermédio das experiências levantadas por fatores relacionados com aspectos neurológicos, ambientais e emocionais, derivados da interação entre estruturas mentais e o meio ambiente em que está inserido.
Em concordância com as falas de Libâneo (1994) e Santos e Kaulfuss (2019) citadas anteriormente, observamos que após a execução dessa atividade ganhamos mais maturidade nos conteúdos que ministramos e também mais coragem de enfrentar a realidade da sala de aula. Com isso, podemos perceber o quão é importante um programa como o PIBID no curso de Licenciatura em Física.

CONCLUSÕES

Após a execução das atividades planejadas, entre elas a intervenção pedagógica, concluímos que é necessário que haja programas assim que vão ao encontro à necessidade de aprendizagem do estudante. O PIBID é importante na formação inicial do estudante, pois o aproxima com a realidade escolar. Se o aluno cumpre com a meta traçada, ele possui um bom caminho andado para um futuro promissor. O acúmulo de experiência vem com a prática. O ensino leva a aprendizagem. Ajuda um estudante tímido a aprender lidar com a timidez. Quem ensina aprende, quem aprende ensina a aprender. As aulas de reforço para o ENEM auxiliaram nesse processo de ensino e aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

O nosso agradecimento é dirigido primeiramente a Deus por nos ter concebido momentos como esses. Agradecemos a CAPES pelo suporte financeiro que permite desenrolamento da pesquisa dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Agradecemos a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro – Brasileira – UNILAB por nos ter dado oportunidade de vivenciar toda a experiência. Por fim, agradecemos a Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa por disponibilizar espaço de pesquisa e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

SANTOS, A. C. S. C; KAULFUSS, M. A. PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM. Artigo disponível em: . Acesso em: 29/08/2019.

EDITAL Nº 18/2018 – PROGRAD/PIBID/CAPES/UNILAB. Disponível em: . Acesso em: 29/08/2019

PIBIDERS. Disponível em: >. Acesso em: 30/08/2019

Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Disponível em: . Acesso em: 30/08/2019

LIBÂNEO, J. C. Os métodos de ensino. São Paulo: Cortez, 1994

ALEXANDRE, S. F. Aprendizagem e Suas Implicações no Processo Educativo. Revista de Letras da UEG. São Luís de Montes Belos