DIAGNÓSTICO DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO DR. BRUNILO JACÓ (REDENÇÃO/CE): UM OLHAR PELOS BOLSISTAS DO PIBID FÍSICA/MATEMÁTICA DA UNILAB

Felisbela Sousa de Vasconcelos [1], Jonas Pereira dos Santos Filho [2], JosÉ Edvan da Silva Ferreira [3], Michel Lopes Granjeiro [4]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a visão dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID CAPES/UNILAB no subprojeto Física/Matemática) referente à aplicação de um questionário na tentativa de conhecer as principais características da Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó, localizada na cidade de Redenção, interior do Ceará. O questionário foi aplicado no final do ano de 2018 sendo esse o ano de referência e versou sobre (i)- dados de identificação da escola; (ii)- caracterização física da escola; (iii)- equipe da escola; (iv)- gestão escolar; (v)- registros sobre o entorno da escola e (vi)- registros ou comentários livres. Todas as informações coletadas serviram de base para o conhecimento da escola onde os bolsistas do PIBID atuaram nos anos de 2018 e 2019. No geral a escola foi bem receptiva e possui uma boa infraestrutura com salas adequadas e material didático de boa qualidade além de projetos importantes onde os bolsistas do PIBID colaboraram ativamente. A prática investigativa abordada nesse trabalho possibilitou produzir reflexões críticas, ajudar o futuro profissional e a dialogar com a realidade escolar, assim permite o estagiário ter uma compreensão da prática docente e também possibilita uma nova construção e o novo caminho para essa prática.

Palavras-chave:

PIBID. Formação docente. Diagnóstico escolar. Ambiente escolar.

[1] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: felisbelasousadevasconcelos@gmail.com
[2] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: jonas22pereira@gmail.com
[3] E.E.M. DR. BRUNILO JACÓ, Ciências Exatas e da Natureza, Docente, e-mail: joedvan@gmail.com
[4] UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: michel@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

Aformaçãoinicialdosprofessoreséumdosprincipaiselementosquedeterminamumaboaqualidadenoensino,poisper miteainserçãodolicenciandonaescolaeconsequentementerealizaraintegraçãoentreaeducaçãosuperioreaeduca çãobásica,comorelatadoporPIMENTA(2012)emseutrabalho.Nesseaspecto,oProgramaInstitucionaldeBolsadeIn iciaçãoàDocência(PIBID)éumapropostadevalorizaçãodosfuturosdocentesduranteseuprocessodeformação.Tem comoobjetivooaperfeiçoamentodaformaçãodeprofessoresparaaeducaçãobásicaeamelhoriadequalidadedaeduc açãopúblicabrasileira.

Conhecerocampodeatuaçãoéfundamentalparaquesejapossívelaplicarosconhecimentospedagógicosadquiridosd uranteoCursodeLicenciatura,ecomesteintuito,umadasprimeirasatividadesdoPIBIDFÍSICA/MATEMÁTICAdaUN ILABteveemseuprojetoaaplicaçãodeumquestionáriodediagnósticonaescoladeEnsinoMédioDoutorBruniloJacó,u maescoladeEnsinoMédiodaRedeEstadualdoCearáquetemseufuncionamentonacidadedeRedenção-Ceará,paraqueosdiscentesparticipantesdoprojetotivesseaoportunidadedeconhecerosespaçosfísicosdaescolaet erumanoçãomaisaprofundadasobrecomoelafunciona,quemsãoseustrabalhadores,eoqueelatemaoferecer.

Estetrabalhotemcomoobjetivorelataravisãodosbolsistasdo PIBIDCAPES/UNILAB,nosubprojetoFísica/Matemáti ca,referenteàaplicaçãodeumquestionárionatentativadeconhecerasprincipaiscaracterísticasdessaEscola.

SegundoPIMENTAeLIMA(2004):

Deacordocomoconceitodeação decente,aprofissãodeeducadoréumapráticasocial.Comotantasoutras,éumaforma deseintervirnarealidadesocialnocasopormeiodaeducaçãoqueocorrenãosó,essencialmente,nasinstituiçõesdeens ino.Issoporqueaatividadedocenteéaomesmotempoprática eação.

Oquenosfazcompreenderaimportânciadopapeldoprofessor,principalmentecomoagentesocial,poisalémdeeduca restetemamissãodearticularateoriaeaprática.Nestesentido,podemoscompreenderqueéaltamenteenriquecedor aodiscentedocursodeLicenciaturatercontatocomoambienteescolarnoiníciodasuatrajetória,poisistoiráprepará-loparaserumfuturoprofessorquejáconheceosistemaescolaresabecomoseadaptaraeste.

Aindadialogandosobreosconceitosapresentadosporpimentaelima,podemosressaltarque:

Paradesenvolveressaperspectivaénecessárioexplicarosconceitosdepráticaedeteoriaecomocompreendemosasu peraçãodafragmentaçãoentreelasapartirdoconceitodapráxis,oqueapontaparaodesenvolvimentodoestagiárioco moumaatitudeinvestigativaqueenvolveareflexãoeaintervenção navidaescola,dosprofessores,dosalunosedasocie dade.

Ouseja,oprofessortemopapeldeserumbomestudanteemtodososmomentosdesuavida,eprincipalmentenoperíodo desuaformaçãoacadêmica,poisesteiráaprenderdiversosconteúdos,eapartirdissoéincentivadoquesejacriadauma identidadedocente,paraqueomesmodesenvolvaassuaspróprias metodologiasdeensino,eaprendaatercontatocom oambienteescolardesdecedoparaseradaptávelsemprequenecessário.

Faria(2016)reforçaqueapráticapedagógicatambémdeveserinterligadaaousodasTIC(TecnologiadaInformaçãoe Comunicação),poiselassãorecursostecnológicosutilizandomídiasquetêmimplicaçõessignificativasnoprocessode ensinoeaprendizagem,eincorporaosconteúdosaosobjetivospedagógicos,relacionandoateoriacomaprática.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho usamos pesquisa qualitativa com base nos resultados de observação e pesquisa bibliográfica para o preenchimento de um extenso questionário dividido nas seguintes partes:

I- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA;

II- CARACTERIZAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA;

III- EQUIPE DA ESCOLA;

IV- GESTÃO ESCOLAR;

V- REGISTROS SOBRE O ENTORNO DA ESCOLA e

VI- REGISTROS OU COMENTÁRIOS LIVRES.

A pesquisa foi realizada com a observação do cotidiano escolar e conhecimento da infraestrutura da escola, onde ressaltamos as características qualitativa e quantitativa da mesma. Boa parte das informações pretendidas foi retirada do Projeto Político Pedagógico da escola, documento este que foi gentilmente cedido pela direção escolar e pela realização de entrevistas com professores, funcionários da limpeza, secretário, etc.

Figura 1. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.

Fonte: próprio autor

Figura 2. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.

Fonte: próprio autor

Figura 3. Registros dos bolsistas do PIBID na realização da pesquisa de campo na escola.

Fonte: próprio autor

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a análise do questionário foi possível caracterizar a escola nos seguintes critérios: do ponto de vista de seu espaço físico e seu entorno, seu funcionamento, sua organização pedagógica, administrativa e das relações interpessoais dos agentes escolar, além de quantidades de alunos, professores, funcionários, dentre outros.

De acordo com os dados obtidos a partir do instrumento aplicado para a realização da pesquisa, observamos que a escola possui um espaço agradável, o que facilita no processo de ensino e aprendizagem, porém, a escola apresenta pequenas falhas na sua infraestrutura, principalmente no piso e paredes de algumas salas e fiação exposta no Laboratório de Informática. A título de informação, a escola dispõe de dois laboratórios para ensino, de Informática e de Ciências, sendo o de Informática mais utilizado que o de Ciências.

Seguindo essa observação e os dados coletados nas pesquisas realizadas na escola, percebemos o uso das TIC, dentro das salas de aula onde o professor utiliza recursos como a televisão, para passar algum filme ou documentário que julgar relevante em sua aula, o uso do notebook e datashow para passar slides e mostrar vídeos ou imagens sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados. Este tipo de metodologia incentiva o aluno a desenvolver um senso de abstração e compreensão do mundo.

CONCLUSÕES

Os processos de ensino e aprendizagem demandam muito dos professores que por sua vez ter a tarefa de abrir a mente dos alunos a novas realidades e novos caminhos para o conhecimento, ser capaz de despertar no estudante o ato do questionamento e da reflexão é uma tarefa complicada que exige dedicação e criatividade, mas sempre conhecendo suas limitações. Diante disso é possível concluir que conhecer o ambiente escolar é um passo fundamental para que os licenciandos do PIBID tenha a experiência de interligar seus conhecimentos pedagógicos a realidade da escola e seus recursos estruturais e físicos, para que possa executar e desenvolver a sua práxis.

A prática investigativa abordada nesse trabalho possibilitou produzir reflexões críticas, ajudar o futuro profissional e a dialogar com a realidade escolar, assim permite o estagiário ter uma compreensão da prática

docente e também possibilita uma nova construção e o novo caminho para essa prática.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer a CAPES pelo apoio e por proporcionarem uma experiência próxima a da docência em si por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, a UNILAB por ceder os espaços para que fosse possível o desenvolver de conhecimentos, agradecemos também à escola parceira do PIBID, Escola de Ensino Médio Dr. Brunilo Jacó.

REFERÊNCIAS

FARIA, Lodovico Ortlieb. **De engenheiro a educador interdisciplinar**: as TIC no curso de licenciatura em física do IFES a partir da formação, saberes e práticas de professores. 125f. Tese (Doutorado). Programa de Pós-Graduação em Educação. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo: PUC, 2016.

JESUS, Bom. **O que é importante na estrutura física da escola?**. G1. Disponível em: O que é importante na estrutura física da escola?. Acesso em 13 de Setembro de 2019.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA. G, S. **Saberes pedagógicos e atividade docentes**. 8. ed. – São Paulo: Cortez, 2012.