PIBID FÍSICA/MATEMÁTICA NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE ADOLFO FERREIRA DE SOUSA (REDENÇÃO/CE): ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS APLICADOS À ESCOLA

Adriano Otindio Gomes [1], Maria Vanderlania Felicio 1 , Cinthia Marques Paschoal 2 , Joserlan Perote 3. [2], Michel Lopes Granjeiro [3]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a aplicação de um questionário elaborado pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID CAPES/UNILAB no subprojeto Física/Matemática) na tentativa de conhecer as principais características da Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa, localizada na cidade de Redenção, interior do Ceará. O questionário foi aplicado no final do ano de 2018 sendo esse o ano de referência. Dentre as informações colhidas destacam-se o número de matrículas ativas em 2018 (393), o número de salas de aula (12), o número de docentes (18), o número de docentes em Física (2), o número de funcionários terceirizados (6), o número de funcionários em núcleo gestor (5), o número de laboratórios de ensino (7) e a quantidade de projetos em andamento na escola (6). Todas as informações coletadas serviram de base para o conhecimento da escola onde os bolsistas do PIBID atuaram nos anos de 2018 e 2019. No geral a escola foi bem receptiva e possui uma boa infraestrutura com salas adequadas e material didático de boa qualidade além de projetos importantes onde os bolsistas do PIBID colaboraram ativamente na escola.

Palavras-chave:

formação docente; . diagnostico escolar. pratica docente.

[1] unilab, icen, Discente, e-mail: adrianootindiogomes@gmail.com
[2] unilab, icen, Docente, e-mail: vanfel12@hotmail.com, cinthiam.paschoal@unilab.edu.br,joserlanperote@unilab.edu.br
[3] unilab, icen, Docente, e-mail: michel@unilab.edu.br,

INTRODUÇÃO

A formação inicial dos professores é um dos principais elementos que determinam uma boa qualidade no ensino, pois permite a inserção do licenciando na escola e consequentemente realizar a integração entre a educação superior e a educação básica, como relatado por PIMENTA (2012) em seu trabalho. Nesse aspecto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma proposta de valorização dos futuros docentes durante seu processo de formação. Tem como objetivo o aperfeiçoamento da formação de professores para a educação básica e a melhoria de qualidade da educação pública brasileira.

Este trabalho tem como objetivo relatar a aplicação de um questionário elaborado pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID CAPES/UNILAB no subprojeto Física/Matemática) na tentativa de conhecer as principais características da Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa, localizada na cidade de Redenção, interior do Ceará.

Como futuros professores os bolsistas do PIBID precisam conhecer a estrutura física, humana, pedagógica e de gestão que compõem uma escola, além de ter noção de suas potencialidades e fragilidades. Nisso reside a importância desse trabalho.

METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho usamos pesquisa qualitativa com base nos resultados de observação e pesquisa bibliográfica para o preenchimento de um extenso questionário dividido nas seguintes partes:

I- DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA;

II- CARACTERIZAÇÃO FÍSICA DA ESCOLA;

III- EQUIPE DA ESCOLA;

IV- GESTÃO ESCOLAR;

V- REGISTROS SOBRE O ENTORNO DA ESCOLA e

VI- REGISTROS OU COMENTÁRIOS LIVRES.

A pesquisa foi realizada com a observação do cotidiano escolar e conhecimento da infraestrutura da escola, onde ressaltamos as características qualitativa e quantitativa da mesma. Boa parte das informações pretendidas foi retirada do Projeto Político Pedagógico

da escola, documento este que foi gentilmente cedido pela direção escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a análise do questionário foi possível caracterizar a escola nos seguintes critérios: do ponto de vista de seu espaço físico e seu entorno, seu funcionamento, sua organização pedagógica, administrativa e das relações interpessoais dos agentes escolar, além de quantidades de alunos, professores, funcionários, dentre outros.
Através dos resultados se pode perceber que a infraestrutura da escola está muito bem conservada, as salas de aulas possuem equipamentos adequados para melhor funcionamento das aulas e contribui para motivar os alunos a permanecerem no ambiente de conhecimento. A escola possui laboratórios de física, química, biologia, informática, matemática, língua e enfermagem.

Como educadores, devemos estar preparados para lidar com questionamentos e indagações acerca de nosso fazer profissional e de nossas escolhas teóricas e metodológicas. Tal necessidade configura sentido e significado para nossa participação em ações de formação inicial ou contínua, que permitam a compreensão cada vez mais ampla de nós mesmos e de nosso trabalho. (SOUSA, 2019, p.40-41).

Alguns dos principais resultados que foram encontrados estão mostrados na tabela 1.
Tabela 1. Principais informações colhidas com a aplicação de um questionário na Escola Estadual de Ensino Profissionalizante Adolfo Ferreira de Sousa.
Quantidade de matrículas (2018) 393
Quantidade de salas de aula 12

Cursos com maior número de matrículas

Administração - 45
Primeiro comercio – 45
Primeira informática - 45
Segundo comercio – 44
Segundo enfermagem – 42
Segundo redes computador – 45
Terceiro enfermagem – 40
Terceiro informática – 43

Quantidade de docentes 18
Quantidade de docentes de Física 02

Círculo de Leitura

Projetos desenvolvidos na escola

15 min de leitura
Eu passo ENEM
Aprendizagem cooperativa
Oficinas dos sonhos
Circuito de gestão
OBA

Laboratórios de ensino 07 (Física, Química, Biologia, Matemática,

Informática, Língua, Enfermagem)

CONCLUSÕES

A percepção feita da escola foi bastante positiva tanto no que diz respeito a receptividade como a infraestrutura e funcionamento. Este trabalho proporcionou momento de construção e reconstrução do conhecimento, de certo modo, aprimorou os meus conhecimentos, e ajudou na compreensão e na análise de cotidiano escolar e as infraestruturas da E.E.E.P. Adolfo Ferreira De Sousa.

A prática investigativa abordada nesse trabalho possibilitou produzir reflexões críticas, ajudar o futuro profissional e a dialogar com a realidade escolar, assim permite o estagiário ter uma compreensão da prática docente e também possibilita uma nova construção e o novo caminho para essa prática.

AGRADECIMENTOS

agradeço primeiramente a Deus. Agradeço à UNILAB que me deu a oportunidade de estudar. Agradeço ao meu professor. Agradeço a CAPES, PIBID e Escola Adolfo Ferreira de Sousa.

REFERÊNCIAS

Adolfo Ferreira de Sousa: https://www.qedu.org.br/escola/55580-eeep-adolfo-ferreira-de-sousa/sobre. Acesso: 29/08/2019

P R O G R A D / P I B I D / C A P E S / U N I L A B .
http://pibid.unilab.edu.br/wp-content/uploads/2019/03/PIBID-Edital-n%C2%BA-18-2018.-Inicia%C3%A7%C3%A3o-%C3%A0-Doc%C3%AAncia.-PIBID.pdf. 30/08/2019

SOUSA. JOSÉ EVERLAN ABREU DE. Dialogicidade, pesquisa e formação inicial de professores. COSTA, Elisangela Andre da silva (org). – FORTALEZA: IMPRECE, 2019. (p.37-66).

PIMENTA. G, S. saberes pedagógicos e atividade docentes. 8. ed. – São Paulo: Cortez,