RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA-PEDAGOGIA: RELATOS DAS EXPERIÊNCIAS

Samuel Adelino Ie [1], Antônia Nayane Queiroz Domingos [2], Evaldo Ribeiro Oliveira [3]

RESUMO

O presente trabalho se propõe apresentar os relatos das vivências entre os bolsistas, escola, alunos, professores coordenadores e preceptora. Tem por objetivo principal partilhar as experiências vivenciadas durante a nossa atuação como bolsistas do Programa Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-CE. Realizada na Escola de Ensino Fundamental Raimundo Alves no Riachão do Norte, do município de Acarape, no Maciço do Baturité estado do Ceará, na CE- 060. De agosto de 2018 a setembro de 2019. A metodologia utilizada foram as observações em sala de aula, diagnostico e regências. Também realizamos formações desenvolvidas pelos coordenadores do subprojeto pedagogia presencial e virtual em sua maioria na própria universidade. Foram realizadas diversas intervenções em sala de aula e na escola, desde a regência, reuniões pedagógicas, entre outas. O Programa Residência Pedagógica contribuiu muito na nossa atuação na escola principalmente nas práticas de ensino, mas especialmente na formação de futuros pedagogos e professores, pois permitiu conhecer a realidade de uma escola no município de Acarape, conhecer práticas pedagógicas de professores mais experientes e relacionar os conhecimentos obtidos no curso de Pedagogia com estas realidades vivenciadas.

Palavras-chave:

Residência Pedagógica. Relatos de Experiências. Regências.

[1] UNILAB, Palmares, Discente, e-mail: samueladelinodju@gmail.com
[2] UNILAB, Palmares, Discente, e-mail: nayane-agape@hotmail.com
[3] UNILAB, Palmares, Docente, e-mail: evaldo@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho intitulado “Residência Pedagógica-Pedagogia: Relatos das Experiências” se propõe apresentar os relatos da nossa vivência enquanto bolsistas do Programa Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB, realizada na Escola de Ensino Fundamental Raimundo Alves, localizada no Riachão do Norte a 5,5 km da sede do município de Acarape, no estado do Ceará, na CE- 060. Nos períodos de agosto de 2018 a setembro de 2019. Cujo objetivo principal é partilhar as experiências vivenciadas durante a nossa atuação enquanto bolsistas, durante a nossa atuação utilizamos como método de trabalho observação, diagnostico e regência. Que nos proporcionou grandes oportunidades de adquirir novos saberes que o Projeto Pedagógico do Curso da Pedagogia exige desse profissional:

O curso de pedagogia (Ce) da Uniliab, criado em 2014, por meio do seu Projeto Político Curricular (PPC) prescreve que essa licenciatura tem por objetivo “formar para o exercício da pedagogia, no sentido da produção e disseminação de conhecimento, na perspectiva de uma epistemologia da África e de suas diásporas, antirracista e anticolonial” (PPC/PEDAGOGIA, 2016), curso este aprovado em 2017, com nota quatro, em cinco possíveis, pelo Ministério da Educação do Governo Brasileiro. Diante disso, o curso tem buscando formar pedagogas e pedagogos que possam atuar de forma significativa para construir uma sociedade que valorize a diversidade humana, social, de gênero, cultural entre outras. Destaca-se que o curso de pedagogia, está presente no Maciço de Baturité. (SUBPROJETO PEDAGOGIA, s/d. p.1).

Justamente a esse proposito de desconstrução que a Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB, por meio do seu Curso de Licenciatura em Pedagogia decidiu elaborar o Subprojeto-Pedagogia, no qual foi submetido ao Ministério da Educação Brasileira, através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para sua validação e financiasse as despesas dos alunos e professores envolvidos nas atividades do mesmo. Para sua realização foram apontados seguintes objetivos do subprojeto- Pedagogia: Promover a articulação os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de pedagogia da Unilab com escolas da microrregião de Baturité-CE. Articular os preceitos legais presente na Lei 10639/2003 e na Base Nacional Comum Curricular e a formação de professores. Articular os conhecimentos inovadores para promover pedagogias de formação de professores para a diversidade.

METODOLOGIA

A metodologia, durante o período de atuação no Programa Residência Pedagógica foram utilizados como métodos de trabalho a observação em sala de aula, diagnostico e regência. Também decorreram diferentes fases de formação desenvolvidas por coordenadores do subprojeto pedagogia presencial e virtual em sua maioria na própria universidade. Formações essas que contribuíram muito na atuação dos residentes na escola principalmente nas práticas de ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso da Pedagogia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira é destinado aos futuros professores que atuam na educação básica, gestão e em ambientes não escolares.

O Curso de graduação em pedagogia – Licenciatura prepara o futuro pedagogo para atuar nos mais diversos

espaços que necessite do trabalho pedagógico. Como orienta a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de maio de 2006 compete ao portador de diploma de Graduação em Pedagogia, grau licenciatura atuar como docente na educação básica (educação infantil e ensino fundamental I), Gestão de sistema educacional escolar e não escolar, planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas educativas e não escolares, produtor e difusor do conhecimento, agente intercultural (em 49 comunidades quilombolas, indígenas ou de populações de etnias e culturas específicas). Nesse sentido o estágio supervisionado deverá atender ao conjunto das atuações d@ pedagog@ em formação oferecendo plenas condições do exercício reflexivo sobre a profissão de pedagogo e a oportunidade da dinâmica teórica e prática do fazer pedagógico em seus aspectos didáticos e científicos. (PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO, 2014, p. 44).

A educação escolar não é a única forma de produção de saber, mas sem ela também admitimos que não será fácil acompanhar a evolução social, de modo que é fundamental ter conhecimentos produzidos a partir da educação escolar, ainda quando se trata de formação universitária que constitui uma parte importante na formação humana, que não se restringe apenas a teoria ela deve acompanhar com a prática. Como forma de responder a essas necessidades que o Programa Residência Pedagógica do Curso da Pedagogia da Unilab decidiu estabelecer parcerias com as escolas de ensino básico da microrregião do Maciço de Baturité- CE, como forma de possibilitar a seus alunos espaços de colocar na prática os conhecimentos adquiridos ao longo da formação universitária e também receber dos outros durante o tempo que decorreram as atividades nas escolas, conforme relatado na justificativa do subprojeto-pedagogia:

Diante disso, o curso tem buscado formar pedagogas e pedagogos que possam atuar de forma significativa para construir uma sociedade que valorize a diversidade humana, social, de gênero, cultural entre outras. Destaca-se que o curso de Pedagogia, está presente na região, Maciço do Baturité- CE [...] (SUBPROJETO PEDAOGIA, s/d. p.1).

O contanto do individuo em formação com o seu campo de atuação constitui momento de grandes reflexões desse futuro profissional, principalmente quando se refere à formação do professor como é o nosso caso. Manter contato com a escola, alunos e o núcleo gestor representa algo de grande importância na construção da identidade do professor porque é o momento que o mesmo é obrigado a conciliar os dois conceitos teoria e prática como relatado:

O Estágio como campo de conhecimentos e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilita que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade, dos saberes e das posturas específicas ao exercício profissional docente. (PIMENTA & LIMA, 2012.p.61).

Importante salientar que ao longo da nossa atuação foi possível compreender as vivências na parte administrativa entender as dinâmicas de trabalho do núcleo gestor. Também as vivências nos permitiram refletir sobre a tamanha responsabilidade que teremos pela frente. Tudo isso contribuiu e contribuirá na construção da nossa identidade profissional.

A identidade do professor é construída ao longo de sua trajetória como profissional do magistério. No entanto, é no processo de sua formação que são consolidadas as opções e intenções da profissão que o curso se propõe legitimar. Sendo o estágio, por excelência, um lugar de reflexão sobre a construção e o fortalecimento da identidade [...] (PEMENTA & LIMA, 2012, p.62).

O desenvolvimento de qualquer nação no mundo depende muito do nível de conhecimento de sua população, que precisa da educação de qualidade com currículos voltados a valorização das diversidades para sua formação humana, e isso passa necessariamente pela elaboração das políticas de inclusão social e democrática.

Relatos de experiências

As atividades foram iniciadas em agosto de 2018, com seguintes fases:

I Preparação do estudante para início das atividades no RP.

Saberes necessários do “ser pedagoga/o”: Preparação do aluno para participação no programa; formação do(s) supervisor (es);

II Orientação conjunta e ambientação do estudante com construção do plano de trabalho.

Orientação conjunta (coordenador/supervisor) ambientação do residente na escola e preparação do plano de atividade da residência;

Apresentando e (re) conhecendo o PPC do curso de Pedagogia da Unilab; Apresentando e (re) conhecendo as escolas;

III Imersão na escola I- Didáticas, Gestão e Psicologias.

Didáticas e Relações Étnico-raciais;

Gestão e Diversidade;

Psicologia e desenvolvimento humano. Contendo o mínimo 100 de horas de regência de classe.

Imersão II- Pedagogia e Diversidades- Ensino Fundamental: Pedagogias para as diversidades no ensino fundamental (1º ao 5º).

Construir, com base na literatura, e amparo legal, pedagogias da diversidade, a partir das áreas: Matemática: Etnociências e os saberes matemáticos oriundo do continente africano; Artes: práticas culturais de matrizes africanas e afro-brasileiras; História africana e afro-brasileira e dos povos marginalizados; Geografia: A geografia local como ferramenta curricular; Ensino Religioso: As religiosidades dos povos

Imersão na Escola III- Análise de materiais didáticos.

Potencialidades Pedagogias: Análise de materiais didáticos; Analisar materiais didáticos, presente na escola, com potencialidades pedagógicas para a educação das relações étnico-raciais.

Imersão na Escola IV- Pretagogias

Oficinas de propostas oriundas do Movimento Negro; Realizar oficinas para a comunidade escolar com propostas pedagógicas oriundas do Movimento Negro.

IV Elaboração do relatório final, avaliação e socialização dos resultados.

Atividade I: Ser ou tornar-se pedagogo: Elaboração dos relatórios mensais, parciais e finais.

Atividade II: Organizar seminários/reuniões com a comunidade escolar para apresentar as aprendizagens e os ensinamentos presentes na residência Pedagogia.

Elaborar artigos/resumos, entre outros, para divulgação em eventos científicos, livros e entre outros.

CONCLUSÕES

O Programa Residência Pedagógica constituiu uma das grandes oportunidades que recebemos do governo brasileiro por meio do ministério da educação, através da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira-UNILAB. Conseguimos adquirir outras experiências extra universitária que nos

possibilitou outros olhares. Foram momentos de grandes importâncias que contribuíram e contribuirão na nossa atuação profissional, pois permitiu conhecer a realidade de uma escola no município de Acarape, conhecer práticas pedagógicas de professores mais experientes e relacionar os conhecimentos obtidos no curso de Pedagogia com estas realidades vivenciadas, e por fim reconhecemos valeu tudo que apreendemos no programa e na escola**.**

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de encerrar esse resumo com os agradecimentos começando com o governo brasileiro por intermédio do Ministério da Educação, através da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES). A Unilab por meio do Curso da Pedagogia, através da coordenação institucional e coordenadores. A escola Raimundo Alves desde o núcleo gestor, preceptora e professoras de forma especial aos alunos que nos ensinaram muito com seus comportamentos.

REFERÊNCIAS

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucema. **Estágio e docência**/ Selma Garrido Pementa, Maria Socorro Lucema Lima: Revisão técnica José Cerchi Fusari, 7. Ed-Saão Paulo: Cortez, 2012. -(Coleção docência em formação série saberes pedagógicos).

Projeto Pedagógico Curricular Licenciatura em Pedagogia, Redenção (CE), Abril de 2014.Disponível em: http://www.unilab.edu.br/wp-content/uploads/2016/01/PPC-PEDAGOGIA-2014.pdf. Acesso: 08/09/2019.

Subprojeto Pedagogia Pedagogias e Diversidades na Formação Docente e Discente.