AULÃO ENEM: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA DO PIBIB NA EEM DOUTOR BRUNILO JACÓ

Neidelenio Baltazar Soares [1], Maria Daniele Ferreira Nobre1 [2], Vanessa Lúcia Nogueira [3], Valdeci Ferreira Lima [4], Eveline Abreu Menezes [5]

RESUMO

O presente trabalho apresenta uma das intervenções pedagógicas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID, oportunizada no subprojeto Biologia-Química na EEM Dr. Brunilo Jacó, Redenção- CE. A ação denominada de aulão-enem, foi desenvolvida com o objetivo de compartilhar conhecimentos e técnicas de resoluções de questões de Química dos ENEM anteriores, motivar os discentes do 3º ano e fomentar as ações extensivas entre universidade-escola. Para seleção dos assuntos abordados no aulão-enem fez-se um levantamento prévio, dos assuntos mais abordados de química no Enem entre o Supervisor de de Área e Bolsistas de Iniciação à Docência-BID's - (graduandos do Curso de Licenciatura em Química na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira-UNILAB). Após essa etapa os conteúdos selecionados foram: pH, Estequiometria, Estudo da Molécula, Química Orgânica, Equilíbrio Químico, Eletroquímica, Radioatividade e Química Ambiental. O aulão ocorreu no período da manhã e tarde, no espaço poliesportivo da escola. As resoluções das questões, com os temas selecionados, foram feitas de maneira interativa entre bolsistas-alunos, na intenção de construir um aprendizado significativo. Como resultados, pode-se observar a motivação dos alunos no sentido de alcançarem um bom desempenho na prova do ENEM e conquistar uma vaga em um curso universitário. Além disso, foi um momento de aprendizado mútuo, para os discentes do ensino médio, e para os Bolsistas de Iniciação à Docência em Química uma vez que essa intervenção pedagógica de complementação de conhecimento foi grande valia para os alunos que estavam na iminência do Enem bem como para os bolsistas Pibid no que tange a formação docente.

Palavras-chave:

Aulão. Motivação para ENEM. Intervenção Pedagógica. PIBID. Escola.

[1] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: neidileniosoares@gmail.com
[2] UNILAB, ICEN, Discente, e-mail: dnobre691@gmail.com
[3] UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: vanessa.nogueira@unilab.edu.br
[4] EEM Dr. Brunilo Jacó, EEM Dr. Brunilo Jacó, Docente, e-mail: valdecinaunilab@hotmail.com
[5] UNILAB, ICEN, Docente, e-mail: eveline@unilab.edu.br

INTRODUÇÃO

No presente trabalho, relata-se os resultados de uma experiência pedagógica realizada pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID, do subprojeto de Biologia-Química. A proposta baseia-se em um Aulão ENEM que surgiu através de uma ação conjunta com os supervisores e coordenadores de área, na escola EEM Dr. Brunilo Jacó, localizada na cidade de Redenção-Ceará, situada no maciço de Baturité. Nesse sentido, WHARTA 2002, aponta que "a educação na sociedade globalizada tem o compromisso de preparar um homem autônomo, para viver e participar de uma cultura que não é apenas local, mas que amplia os espaços, tendo o mundo como sua localidade e o seu lugar." (Wharta, 2002, p. 59)

O PIBID é um programa da Capes e do Ministério da Educação-MEC e possui como principal objetivo "fomentar a iniciação à docência de estudantes das instituições federais de educação superior e preparar a formação de docentes em nível superior, em cursos de licenciatura presencial plena, para atuar na educação básica pública" (Brasil, 2007, p. 1). Nesse sentido é importante enfatizar os benefícios que esse programa traz para a escola a qual ele contempla, e para todos os envolvidos de maneira geral. Dal'Igna, 2015, aponta que "é preciso disposição e comprometimento de cada um com o seu processo formativo; é preciso ser capaz de fazer a crítica de si mesmo para transformar-se e transformar o próprio processo. " (Dal'Igna, 2015, p. 82).

As ações de intervenções pedagógicas, desenvolvidas nesse projeto, para além de motivar os alunos a participarem do ENEM permite aos bolsistas uma maior interação com o ambiente escolar. Desta maneira, Moura 2018 aponta que "a prática interdisciplinar se fazer presente no processo de ensino-aprendizado se torna visível quando os aulões são realizados. Percebe-se que, com a interação entre os oficineiros durante a aula, os estudantes sentem-se "cativados" a compreender o tema gerador da reflexão proposta." (Moura, 2008, p. 4)

Em uma avaliação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2017- 2018, a área que mostrou menor desempenho foi a Ciências da Natureza, essa área engloba as disciplinas de biologia, física e química, sendo a química considerada pelos alunos do ensino médio uma disciplina complexa, distante e desnecessária. Portanto, compreende-se que se faz necessária a realização ações por parte das instituições públicas de ensino superior visando uma maior divulgação e desmitificação da disciplina de Química para os alunos do ensino médio. Uma maneira de atingirmos esse objetivo foi a partir da resoluções de questões de Químicas recorrentes no Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM em exames anteriores para alunos do 3º ano. Essa ação além de motivar os alunos e ajuda-los na compreensão dos conteúdos de química também permitiu uma maior interação dos bolsistas do PIBID no contexto escolar.

METODOLOGIA

Os aulões ENEM, ocorreram na quadra poliesportiva da Escola de Ensino Médio Doutor Brunilo Jacó em outubro de 2018, onde houve a projeção de questões de exames anteriores com assuntos relacionados a química como: pH, Estequiometria, Estudo da Molécula, Química Orgânica, Equilíbrio Químico, Eletroquímica, Radioatividade e Química Ambiental.

Estes aulões teve como público-alvo os discentes do 3º ano, cada aluno recebeu uma versão impressa das questões selecionadas e estas foram resolvidas de maneira conjunta entre alunos e bolsista. Os aulões tiveram duração de 100 minutos e ocorreu em ambos períodos: manhã e tarde.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Uma das metas do ENEM é orientar a melhoria do Ensino Médio, servindo também como um eficiente

processo de seleção para o acesso à Educação Superior, sendo também um dos propulsores de uma grande mudança na educação nacional. E ele se apresenta como sendo extremamente importante para cada brasileiro que deseja ingressar no ensino superior, desta feita, é importante que a escola participe desse processo ajudando os alunos na preparação para o ingresso. (FENEP, 2013).

O exame do Enem apresenta muita complexidade e a escola possui uma grande responsabilidade no que concerne a preparação desses estudantes para o ingresso no ensino superior. Como salienta Antunes et al (2017. p 5):

> As escolas privadas dominam, mais uma vez, a lista de maiores notas no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). [...] considerando as médias aritméticas das quatro provas objetivas no Enem 2014, só 93 escolas públicas entraram na lista de mil melhores. Isso representa menos de 10% do total.

Desta forma, percebe-se que as escolas privadas têm preparado melhor os seus alunos para as provas, em relação as escolas públicas, por essa questão verifica-se um maior índice de estudantes das escolas privadas a ingressarem nas universidades públicas.

Apesar de possuir atualmente várias ferramentas que ajudam quaisquer estudantes a se preparar para as provas do ENEM, faz-se necessário a escola criar a estratégias para proporcionar a esses estudantes a oportunidade de ingresso no ensino superior, esse objetivo pode ser alcançado a partir de planejamentos de aulas que atendam a demanda do Enem.

A intervenção realizada por meio do aulão de química na Escola Brunilo Jacó foi uma maneira que a escola, por meio do programa de Bolsa de Iniciação à Docência, encontrou de auxiliar e preparar os alunos para o exame do Enem. A partir dessa atividade foi possível observar que os alunos ficaram motivados no sentido de conseguirem um bom desempenho na no ENEM. Além disso, foi um momento de aprendizado mútuo, para os discentes do ensino médio, e para os Bolsistas de Iniciação à Docência em Química.

As Figuras mostram os registros de alguns momentos da atividade. Vale salientar que maior inclusão dos estudantes tivemos a presença de uma interprete de LIBRAS.

Foto 1: Estudantes da Escola Brunilo Jacó na quadra poliesportiva.

Fonte: Autores.

Foto 2: Equipe de Bolsista e o Supervisor, Responsável pelo Projeto.

Fonte: Autor.

CONCLUSÕES

Desta forma a intervenção dos Bolsistas do PIBID serviu para auxiliar a escolas na preparação dos alunos para o ENEM, além de promover uma maior interação dos bolsistas entre si, com alunos e professores no sentido de fortalecer a formação docente e as práticas pedagógicas.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a EEM Dr. Brunilo Jacó pelo espaço e acolhimento, as nossas coordenadoras de área Eveline de Abreu e Vanessa Nogueira, ao supervisor Valdeci Lima pelo apoio e confiança, a UNILAB e a fomentadora CAPES. Agradecemos em especial a todos os alunos que estiveram presentes neste aulão, pela receptividade, participação e carinho.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, C.C; DA SILVA, J.M.B; LOPES, C.M; CORDEIRO, A.A.A. Cordeiro. A Despreparação dos alunos de escolas públicas perante o ENEM. Disponível em: https://www.inesul.edu.br/revista/arquivos/arq-idvol_48_1491425992.pdf Acesso: 10/09/2019.

BRASIL. 2007. Edital MEC/CAPES/FNDE. Seleção pública de propostas de projetos de iniciação à docência voltados ao Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID. Brasília: MEC/ CAPES/FNDE, 12 de dezembro de 2007. Disponível em: https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/Edital_PIBID.pdf. Acesso em: 09/09/2019

ENEM 2018 –Exame Nacional do Ensino Médio. INEP -Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Ministério da Educação. Disponível em: http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/resultados-do-enem-2018-sao-divulgados/21206. Acesso em: 09.09.2019

FABRIS, Eli Henn. Constituição de um ethos de formação no Pibid/Unisinos: processos de subjetivação na iniciação à docência. Educação Unisinos (1):77-87, janeiro/abril 2015. Rio de Janeiro. Disponível em: http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2015.191.07/4574. Acesso: 09.09.2019.

FUNEP. ANÁLISE SOBRE O ENEM: (SUGESTÕES, ELOGIOS E CRÍTICAS).2013. Disponível em: http://www.sinepepr.org.br/inep/ENEM.pdf. Acesso em: 13/09/2019.

MOURA, T. Aulões interdisciplinares do projeto leme: oficinas preparatórias para o enem - um relato de experiência. Anais do 10º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO - SIEPE Universidade Federal do Pampa | Santana do Livramento, 6 a 8 de novembro de 2018. Disponível em: http://seer.unipampa.edu.br/index.php/siepe/article/view/41598/26406. Acesso: 09.09.2019.

WARTHA, E. J. O Ensino Médio numa dimensão político-pedagógica: os parâmetros curriculares nacionais, o ensino de química e o livro didático. São Paulo, 2002, 145p. Dissertação (Mestrado), Inter unidades em Ensino de Ciências (Modalidade de Química), universidade de São Paulo. Disponível em: http://www.biblioteca.uesc.br/biblioteca/bdtd/734272628d.pdf. Acesso: 09.09.2019.